

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района

Обсуждено и принято на
Заседании педагогического совета
Протокол № 13
от «27» августа 2024 года.

Утверждаю:
Директор школы О.В. Федорова
Приказ № 27-08-01 от «30» августа 2024



**АДАптированная РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся с НОДА

(вариант 6.2)

5 - 9 класс

2024 – 2025 у.г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»	4
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»	5
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	12
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	12
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	12
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	13
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	34
5 КЛАСС	34
6 КЛАСС	43
7 КЛАСС	51
8 КЛАСС	59
9 КЛАСС	68
10 КЛАСС	75
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.	75
СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»	79

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с НОДА владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с НОДА формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для детей с НОДА. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся НОДА.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обучение детей с НОДА иностранному языку осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

Обучение английскому языку детей с НОДА строится на основе следующих базовых положений.

- Важным условием является организация языковой среды.
- Важное значение имеет четкая формулировка инструкций и их однозначное понимание обучающимися с НОДА.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем, как в устной, так и в письменной формах, аудирование.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы.
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.
- Аудирование является одним из важных видов учебной деятельности. Работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала осуществляется в классе и во внеурочное время.
- Овладение произносительной стороной английской речи детьми с НОДА требует особого внимания. Для данной категории обучающихся прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта.
- Необходимо обеспечение различных видов наглядности на всех этапах урока, включая компьютерные средства.
- При работе над письменной речью следует учитывать наличие и выраженность имеющихся нарушений моторики рук и особенности развития предметно-манипулятивной деятельности. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать ассистивные технологии, современные компьютерные средства. Требования к письменной речи предъявляются исходя из возможностей обучающихся.

При реализации курса «Иностранный(английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования:

- особая организации классного помещения и рабочего места обучающегося на уроках иностранного языка;
- учет индивидуальных особенностей детей с НОДА при оценивании образовательных результатов;
- развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом структуры нарушения речи;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с НОДА. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с НОДА решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;

- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у детей с НОДА;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с дисциплиной «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с НОДА образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на изучения английского языка в объеме 3 часа в неделю (102 часа за год).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции: —речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Распределение учебных часов по разделам программы.

№	Тема	Содержание тем	Количество часов
1.	Каникулы закончились	Летние каникулы. Прошедшее простое время. Настоящее простое время. Прошедшее простое время.оборот “therewas/were”. Погода. Неправильные глаголы. Правильные и неправильные глаголы.Планы на выходные.	16 часов

		Оборот “tobegoingto ...”. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Каникулы дома и за границей. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Каникулы. Существительные “town” и “city”. Правила чтения. Названия стран и городов. Простое прошедшее время Мои выходные. Степени сравнения прилагательных. Названия городов. Степени сравнения прилагательных. Оборот «as...as». Школьные каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Многозначные слова. Вопросительные предложения. Каникулы Нины. Работа с текстом. Каникулы. Погода. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода».	
2.	Семейная история	Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему. Пршедшее время неправильных глаголов. Работа и карьера. Вопросы к подлежащему. Пршедшее время неправильных глаголов. Биографии. Как читаются даты, годы? Вопросы к подлежащему. Числительные в датах. Развитие диалогической речи. Интересы и увлечения. Пршедшее время неправильных глаголов. Профессии. Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения. Ты и твоя семья. Порядковые числительные. Семейная история. Пршедшее время. Порядковые числительные. Джон Леннон. Пршедшее время. Порядковые числительные.	16 часов.
3.	ЗОЖ	Что люди любят, а что нет. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Ing- формы глаголов. Часы и время. Числительные. Развитие навыков говорения. Введение лексики. Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Разные стили жизни. Выражение «Let’s + инфинитив». Неправильные глаголы в прошедшем времени. Твое свободное время. Здоровая пища. Увлечения и хобби. Места, куда едут люди на отдых. Стил жизни.	16 часов
4.	Свободное время	Свободное время. Общий вопрос. Введение лексики «Животные». Развитие диалогической речи. Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. В зоомагазине. Специальный вопрос. Ознакомление с лексикой. Множественное число существительных. Хобби. Коллекционирование. Словообразование при помощи префикса in-. Поход в театр. Разделительные вопросы. Поход в музей и картинную галерею. Чем люди увлекаются. Цирк. В цветочном магазине. Свободное время.	18 часов.
5.	Путешествие	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово whose? Путешествие по России. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which? Способы путешествий. Разделительные вопросы – ответы на них. Города мира и их достопримечательности. Что посмотреть в Шотландии и Англии? Глаголы come и go. Город моей мечты. Путешествие в Великобританию. Глаголы say и tell. Создавая большие города. Словообразование при помощи суффикса – ly. Город моей мечты. Разделительные вопросы – ответы на них. Фразовые глаголы. Гостиницы. Работа с текстом. Место, которое бы мы хотели посетить.	18 часов.
6.	Путешествие по России	Путешествие во Владивосток. Конструкция It takes ... to get ... Россия – моя страна. Артикль с географическими названиями. География России. Пршедшее продолженное время. Животные России. Пршедшее продолженное время в отрицательном предложении. Множественное число имен	18 часов

	существительных. Знаменитые люди России. Значение слова people. Глагол to be в прошедшем времени. Русский и британский образ жизни. Прошедшее продолженное время. Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. Как правильно написать у глаголов –ing/ Глаголы – исключения в прошедшем продолженном времени. О России. Работа с текстом. Мир животных и растений России. Множественное число имен существительных	
--	--	--

6 класс

№ Темы	Название темы, часы	Содержание темы на 102 часа.
1	Две столицы - 16 ч	Москва. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург - город на Балтийском море. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Прилагательные high и tall. Как все начиналось. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Звенигород. Летнее путешествие. Достопримечательности. Визит Бена в Москву.
2	Посетим Великобританию - 16 ч	География Великобритании. Посещение Британии. Посещение Британии. Суффиксы –y/ful/al для образования производных слов. География Великобритании. Настоящее простое время и прошедшее простое время. Река Темза. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании. Слова too, as well, also. Устная практика. Лондон – столица Великобритании. Лондон – столица и его достопримечательности. Знакомство с Британскими географическими названиями. История Лондона. Остров Мэн. Посещение Великобритании.
3	Традиции, праздники, фестивали - 16 ч.	Мой день рождения. Составление рассказа о своем дне рождении на основе ключевых слов. Вопросительные слова «как», «кто», «чей». Праздники и фестивали в Британии. Составление вопросов на основе приведенных ответов. Праздники. Праздники и фестивали в Британии. Праздники и фестивали в Британии. Празднование Нового года. Пасха, Рождество в Британии. Использование предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Чтение текста о Рождестве в Британии. Существительное money. Страна богатая традициями. Российские фестивали и традиции. Праздники. Праздники и традиции в твоей семье.
4	Страна за океаном - 18 ч.	Открытие Америки. К. Колумб. Будущее время. Глагол to arrive с предлогами in, at. США. Коренные жители. Использование настоящего времени в условных предложениях. Знакомство с текстом о коренных жителях США. США. Использование as soon as, until, till, before, after. Нью-Йорк. Введение географических названий. США. Страна за океаном. Образование прилагательных от существительных при

		помощи –an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем. Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. Американские дома. Путешествия Христофора Колумба. Америка. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. Чикаго.
5	Свободное время - 18 ч.	Любимые способы проведения свободного времени. Общение в сети. Повторение будущего времени. Погода. Знакомство с правилами написания открыток. Времена года. Одежда. Одежда, покупки. Придаточные времени с when. Одежда. Высказывания о своих предпочтениях в одежде. Любимое проведение свободного времени. Идеи для праздников. Одежда, покупки. Любимое проведение свободного времени в нашей стране. Шерлок Холмс.
6	Как мы выглядим - 18 ч.	Внешность. Модальный глагол «быть способным». Описание внешности. Описание внешности. Значение слова hair. Внешность. Смиты. Модальный глагол «должен». Модальный глагол may. То, как мы выглядим. Подарки для семьи. Внешность знаменитостей. Мэй Фокс и ее одноклассники.

7 класс

№п/п	Тема раздела	Содержание раздела
1	Школа и учеба (15 часов)	Описание школы. Возвращение в школу. Американская традиция начала учебного года. Образование в Англии и Уэльсе. Образование в России. Школьные предметы. Учебный год в Америке.
2	Язык всего мира (16 часов)	Учим английский. Зачем учить английский. Как развивался английский язык. Варианты английского языка. Английский – язык всей планеты. Словари и что они дают. Важные языки в различные эпохи.
3	Кое-что об англоязычном мире (17 часов)	США – страна иммигрантов. Нью-Йорк. География США. Вашингтон, округ Колумбия. География Австралии. Канберра и Сидней – два главных австралийских города. Флора и фауна Австралии.
4	Живые существа вокруг нас (16 часов)	Птицы планеты. Язык птиц. Животные и растения. Приматы в мире животных. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна России.
5	Азбука экологии (14 часов)	Национальные парки России. Что такое экология. Окружающая среда и загрязнение. Климат по всему миру. Экологические организации. Спасите Землю.
6	Здорово живем (24 часа)	Экология человека. Быстрое питание и вред, который оно приносит. Здоровое питание, пирамида питания. Поддерживая форму. Живите дольше. Наши болезни. Посещение врача. Люди с ограниченными возможностями. Здоровый способ путешествовать.

8 класс

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Спорт и занятия на свежем воздухе.	Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic и -al. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт?	24 часа
2. Искусство. Театр	Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту.	24 часа
3. Кино.	Пасадена. Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдем в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish- для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра.	30 часов
4. Выдающиеся люди мира.	Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Выдающиеся	24 часа

	люди планеты. Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета. Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин.	
--	---	--

9 класс

№ П/П	РАЗДЕЛ, КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	СОДЕРЖАНИЕ
1	СМИ: Радио, телевидение, интернет (24ч.)	Виды СМИ. Телевидение и его значение в жизни и учебе. Виды телепередач. Интернет и его роль в современной жизни. Дети и компьютеры. Личное письмо.
2	Печатные издания: книги, журналы, газеты (24 ч.)	О важности чтения. Библиотеки. Читательские предпочтения. Виды и жанры книг. Пресса. Журналистика.
3	Наука и технологии 30 ч.)	Индустриальная революция в Европе. Стадии цивилизации. История технологий. Инструменты и приборы. Исследование космоса
4	Быть подростком (24 ч.)	Проблемы подростков. Разрыв поколений. Карманные деньги для подростков. Подработка для подростков. Планы на будущее. Расизм. Движения и организации за молодых. Каково это, быть подростком?

10 класс

Для детей с НОДА предусмотрено пролонгированное обучение иностранному языку. В первом полугодии 10-го класса предполагается повторение и закрепление изученных в 9 классе разделов. Во втором полугодии проводится повторение разделов, изученных за период обучения в основной школе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка:

(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Предметные результаты в 5 классе

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе:**

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или)

зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации

общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты в 6 классе

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, notso ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты в 7 классе

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе*:

В области говорения:

- вести диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

- вести диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

- вести диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

- составлять монологическое высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание;

- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания— 6—8фраз.

В области аудирования:

- воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста);

- понимать тему и факты сообщения;

- вычленять смысловые вехи;

- выделять главное, отличать от второстепенного (время звучания текстов для аудирования — 1-1,5 минуты).

В области чтения:

- Читать с пониманием основного содержания несложного текста с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения— 400—500 слов без учета артиклей.

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

- читать несложный текст с полным пониманием с ориентацией на предметное содержание речи на этом этапе. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;

- читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

- писать личное письмо с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность. (Объем личного письма— 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах).

В области графики и орфографии:

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение

норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 6—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

- конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);

- словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогами (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — maybe, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т.п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи: Морфология/Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые сопределенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имячислительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих словвсочетаниях типа hundreds of cities— two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, aswell и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (solate, so quickly);
- наречия fairly— rather— quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive вопозиции другкдругу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) их различия;
- present simple— для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);

- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис:

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/futuresimple; present/pastprogressive; presentperfect; presentperfectprogressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

Предметные результаты в 8 классе

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть

правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity*, *-ship*, *-ance/-ence*, имена прилагательные с помощью префикса *inter-*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*), глагол от имени существительного (*a present – to present*), имя существительное от прилагательного (*rich – the rich*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (*Complex Object*);

все типы вопросительных предложений в *Past Perfect Tense*;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым;

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*;

конструкции, содержащие глаголы-связки *to be/to look/to feel/to seem*;

конструкции *be/get used to do something; be/get used doing something*;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты в 9 классе

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа на уроке
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Летние каникулы. Настоящее простое время – повторение.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	Коррекция связной устной речи
2	Погода в разные сезоны. Прошедшее время правильных глаголов	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция связной устной речи
3	Места отдыха.... to going to ...	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
4	Каникулы в нашей стране и за границей. Прошедшее время неправильных глаголов.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	Коррекция связной письменной речи
5	Каникулы в Британии.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция памяти
6	Выходные.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция связной устной речи
7	Школьные каникулы в России	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	Коррекция памяти
8	Некоторые факты о европейских странах и России	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/	Коррекция связной письменной речи
9	Приготовление к приезду гостей.	1				https://apkpro.ru/bcok/	Коррекция внимания

10	Повторение ранее изученного материала.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
11	Погода в различные времена года	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
12	Повторение по первому разделу	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
13	Тестирование	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
14	Для удовольствия: Эзоп и его басни	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
15	Обзорный урок по разделу. Проект «Письмо другу о лете»	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
16	Английские писатели: Роберт Льюис Стивенсон	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
17	Ежедневные дела. Прошедшее время неправильных глаголов.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция связной устной речи
18	Работа и карьера.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
19	Биографии. Как читаются даты, годы?	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция связной письменной речи
20	Интересы и увлечения. Прошедшее время неправильных глаголов.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
21	Семейные отношения. Глагол can в прошедшем времени	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
22	Твой адрес.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи

23	Ты и твоя семья.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	Коррекция связной устной речи
24	Идеальная семья. Чтение и работа с текстом	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
25	Великие люди Великобритании: Дэвид Бекхэм	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	Коррекция внимания
26	Городская мышь и деревенская мышь, чтение текста	1			https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция связной письменной речи
27	Английские писатели: Уильям Аллингхэм	1			https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция внимания
28	Повторение по второму разделу	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
29	Тестирование	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
30	Для удовольствия: Глазго и его герб. Басни, стихи и сказки.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция связной устной речи
31	Составление диалога обмена-мнениями по теме «Биография выдающихся людей».	1			https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция связной устной речи
32	Обзорный урок по разделу. Проект « Мои дедушка и бабушка»	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	Коррекция памяти
33	Что люди любят, а что нет. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Ing — формы глаголов	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи

34	Часы и время.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция связной устной речи
35	Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция связной устной речи
36	Разные стили жизни. Выражение «Let,s+ инфинитив	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
37	Твое свободное время	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	Коррекция связной письменной речи
38	Здоровая пища. Словообразование.	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
39	Бег, как вид физической нагрузки. Have got Has got	1			https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция связной письменной речи
40	Здоровые привычки	1			https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция памяти
41	Моё свободное время	1			https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция связной письменной речи
42	Правила образования новых слов с помощью суффиксов er , ful .	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
43	Правила употребления конструкции «иметь» во всех видах предложений.	1			https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/09/03	Коррекция памяти
44	Повторение по третьему разделу	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
45	Полугодовая к.р.	1	1		https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
46	Для удовольствия:	1			https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция памяти

	басни, стихи и сказки. Коррекция знаний.						
47	Русский писатель и переводчик С.Я. Маршак	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция внимания
48	Обзорный урок по разделу. Проект: «Как быть в форме»	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция связной устной речи
49	Наше свободное время	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция связной устной речи
50	Наши питомцы.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция связной устной речи
51	Как выбрать питомца. Альтернативные вопросы.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/ https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/09/03	Коррекция связной устной речи
52	Коллекционирование. Словообразование при помощи префикса un—	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/09/03	Коррекция связной устной речи
53	Поход в театр. Разделительные вопросы	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция внимания
54	Поход в музей и картинную галерею.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	Коррекция связной письменной речи
55	Чем люди увлекаются. Цирк.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	Коррекция памяти
56	Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
57	Диалог обмен мнениями по теме «Мои увлечения в	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	Коррекция памяти

	свободное время».						
58	Увлечения моей семьи	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция связной письменной речи
59	Мои увлечения в свободное время	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция внимания
60	Повторение по четвертому разделу	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
61	Тестирование	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
62	Для удовольствия: басни, стихи и сказки	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция памяти
63	Контрольная работа по разделу	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
64	Коррекция знаний. Свободное время	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
65	Обзорный урок по разделу. Английские писатели	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция связной устной речи
66	А. Милн	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция связной устной речи
67	Почему люди путешествуют и какие места выбирают?	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция связной устной речи
68	Как рассказать о местах, которые посетил?	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция связной устной речи
69	Способы путешествий.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция связной устной речи
70	Что посмотреть в Шотландии и Англии?	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция внимания
71	Город моей мечты	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция связной

							письменной речи
72	Создавая большие города. Словообразование при помощи суффикса — ly	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
73	Лондонские рынки.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция связной устной речи
74	Рассказ о места, в которых ты живешь	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция памяти
75	Диалог- расспрос по теме «Моё путешествие».	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	Коррекция связной письменной речи
76	Как я провожу выходные дни	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция внимания
77	Вежливые формы в английском языке.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция памяти
78	Мой любимый город	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	Коррекция связной устной речи
79	Повторение по пятому разделу	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
80	Тестирование	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
81	Контрольная работа по разделу	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
82	Произведения американского писателя Л.Хьюза. Коррекция знаний.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция связной устной речи
83	Для удовольствия: басни, стихи и сказки	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция связной устной речи
84	Обзорный урок по	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция связной

	разделу.						устной речи
85	Путешествие по России Конструкция It takes me...to get	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
86	Покупаем сувениры.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция связной устной речи
87	Климат России	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция внимания
88	Российская география	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция связной письменной речи
89	Богатство России.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция памяти
90	Некоторые города России	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция связной устной речи
91	Растительный мир России	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция памяти
92	Животный мир России	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция связной письменной речи
93	Известные люди России.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция внимания
94	Правописание глаголов с окончанием–ing/	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
95	Глаголы – исключения в Present Progressive	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
96	Старые города России	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция памяти
97	Для удовольствия: басни, стихи и сказки <i>Fable The Lioness and The Fox</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция памяти

98	Повторение по шестому разделу. Русский и британский образ жизни.(сравнение)	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
99	Обобщение материала за 5 класс	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
100	Тестирование	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
101	Промежуточная аттестация	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
102	Коррекция знаний	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/	Коррекция памяти
	Общее количество часов по программе	102	4	0			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа на уроке
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Москва. Санкт-Петербург	1				https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция связной устной речи
2	Санкт-Петербург. Северная столица	1				https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция связной устной речи
3	Город на Балтийском море	1				https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция внимания
4	Достопримечательности Санкт-Петербурга	1				https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция внимания
5	Как все начиналось. Москва	1				https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция памяти
6	Кремль. Красная площадь	1				https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция связной устной речи
7	Суздаль. Словообразование (конверсия)	1				https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция памяти
8	Звенигород	1				https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция связной письменной речи
9	Летнее путешествие	1				https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция внимания
10	Достопримечательности русских городов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e	Коррекция памяти
11	Визит Бена в Москву	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e	Коррекция связной устной речи
12	Обобщение по теме «Две столицы»	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти

13	Контрольная работа по теме «Две столицы»	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
14	Коррекция знаний. Известные места России	1				https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция внимания
15	Проектное задание «Место, где я живу»	1				https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция связной устной речи
16	Представление результатов работы по проекту «Место, где я живу»	1				https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция связной устной речи
17	Посетим Великобританию. Введение в тему	1				https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция связной устной речи
18	Как провести лето? Юрин дневник.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция связной устной речи
19	Посещение Британии. Простое прошедшее время	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
20	Встреча после разлуки. Оценочные высказывания	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
21	Географическое положение Великобритании	1				https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция внимания
22	Территориальное деление Великобритании	1				https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция внимания
23	Итоговая контрольная работа за первую четверть.	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
24	Темза. Определенный артикль с именами собственными	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
25	Существительные со значением количества. Грамматический практикум	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
26	Достопримечательности Лондона	1				https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция внимания
27	Ключевые города Великобритании	1				https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция памяти

28	Парки и улицы Лондона. Работа с текстом	1			https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция связной устной речи
29	Обобщение по теме «Посещение Британии»	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
30	Контрольная работа по теме «Посещение Британии».	1	1		https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
31	Коррекция знаний. Оксфорд. Работа с текстом	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
32	Британская поэзия для детей. Выразительное чтение	1			https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e	Коррекция связной устной речи
33	Мой день рождения. Относительные местоимения	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83521922	Коррекция связной устной речи
34	Сложные предложения. Грамматический практикум	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
35	Праздники и фестивали в Британии. Часть 1. Работа с текстом	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0	Коррекция связной устной речи
36	Праздники	1			https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция связной устной речи
37	Праздники и фестивали в Британии. Часть 2. Работа с текстом	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0	Коррекция связной устной речи
38	Косвенная речь с союзом if	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
39	Празднование Нового года	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83521030	Коррекция памяти
40	Пасха, Рождество, Хэллоуин в Британии	1			https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция внимания
41	Письмо Деду Морозу. Диктант	1			https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция связной

	словарный						письменной речи
42	Пасха. Предлоги in, at, on в значении времени	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/09/0	Коррекция внимания
43	Рождество в Великобритании. Работа с текстом.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция внимания
44	Обобщение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0	Коррекция памяти
45	Полугодовая контрольная работа	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
46	Коррекция знаний. Рождество Лондоне. Работа с текстом	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
47	Британская поэзия. Выразительное чтение	1				https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция связной устной речи
48	Выполнение лексико-грамматических игр	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
49	Страна за океаном. США. Ведение в тему	1				https://m.edsoo.ru/83529f00	Коррекция связной устной речи
50	Открытие Америки	1				https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция связной устной речи
51	Американские традиции. Лексико-грамматический практикум	1				https://m.edsoo.ru/8352af04	Коррекция связной письменной речи
52	Выражение уверенности и неуверенности	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
53	Глагол arrive с предлогами in и at	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
54	Сложноподчиненные предложения времени с	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания

	союзами if и when						
55	Коренные американцы	1				https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция связной устной речи
56	Способы выражения будущего времени	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
57	Из истории Америки. Предлоги времени	1				https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2	Коррекция внимания
58	Нью-Йорк. Работа с текстом	1				https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция связной устной речи
59	Страна за океаном. Работа с картой	1				https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция внимания
60	Посещение Нью-Йорка. Практика монологической речи	1				https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция связной устной речи
61	Будущее время с оборотом to be going to	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
62	Обобщение по теме «Страна за океаном – США»	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
63	Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США».	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
64	Коррекция знаний. Чикаго. Работа с текстом	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
65	Американская поэзия для детей. Выразительное чтение	1				https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e	Коррекция внимания
66	Лексико-грамматический практикум	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
67	Свободное время. Введение в тему	1				https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция связной устной речи
68	Прогноз погоды. Называем	1				https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция связной

	температуру						устной речи
69	Общение в сети. Способы выражения будущего времени	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
70	Разговорные формулы. Уточнение и переспрос	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
71	Достопримечательности Европы. Практика поискового чтения	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42	Коррекция внимания
72	Любимые виды досуга. Лексико-грамматический практикум	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
73	Одежда по погоде. Введение лексических единиц	1				https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция памяти
74	Способы выражения будущего времени. Грамматический практикум	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/09/0	Коррекция связной устной речи
75	Любимое проведение свободного времени	1				https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция памяти
76	Существительные только множественного числа	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
77	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
78	Коррекция знаний. Описание людей по одежде	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
79	Выражение предпочтений и оценок в одежде	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
80	Одежда. Лексико-грамматический практикум	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
81	Обобщение по теме	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти

	«Свободное время»					
82	Поэзия для детей. Выразительное чтение	1			https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42	Коррекция внимания
83	Контрольная работа по теме «Свободное время»	1	1		https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
84	Шерлок Холмс. Из английской литературы	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e	Коррекция связной устной речи
85	Внешность. Введение в тему	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e	Коррекция связной устной речи
86	Модальные глаголы и их эквиваленты: can/to be able to, must/have to	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
87	Части тела людей и животных. Введение лексики	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e	Коррекция связной устной речи
88	Описание внешности. Употребление существительного hair	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c	Коррекция внимания
89	Описание внешности. Диалогическая речь	1			https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция связной письменной речи
90	Смиты. Способы выражения удивления и заинтересованности	1			https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция памяти
91	Модальный глагол must и его эквивалент. Отрицание	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
92	Описание людей. Работа с микротекстами	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
93	Эвфемизмы в английском языке. Частицы rather, quite	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
94	Описание внешности и характера персонажей кино и	1			https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция связной

	книг						устной речи
95	Биография знаменитости. Жан-Клод ван Дамм. Модальный глагол should	1				https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция связной устной речи
96	Хорошие манеры. Модальный глагол should	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
97	Модальный глагол may. грамматический практикум	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
98	Обобщающий урок по теме «Как мы выглядим»	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
99	Промежуточная аттестация	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
100	Коррекция знаний. Необычный подарок. Работа с текстом	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
101	Художественная литература для детей. Выразительное чтение	1				https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция связной устной речи
102	Резервный урок	1				https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Коррекция связной устной речи
	Общее количество часов по программе	102	8				

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа на уроке
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Школа и учеба. Введение в тему	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa	Коррекция связной устной речи
2	Классная комната	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция связной устной речи
3	Начало года в американских школах	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa	Коррекция памяти
4	Школьные принадлежности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30	Коррекция внимания
5	Образование в Англии в Уэльсе	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция связной устной речи
6	Употребление предлогов с некоторыми существительными	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция связной письменной речи
7	Расписание уроков	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e	Коррекция памяти
8	Выражения школьного обихода	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция связной устной речи
9	Школы в России. Отметки	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция памяти
10	Системы образования в разных странах	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c	Коррекция внимания
11	Единственный ребенок в семье. Словообразование	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция внимания

12	Фразовые глаголы со словом talk	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
13	Входная контрольная работа	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
14	Обобщение по теме «Школа». Монологическая речь. Коррекция знаний.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
15	Повторение по первому разделу	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
16	Язык всего мира. Введение в тему	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция внимания
17	Настоящее совершенное время	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
18	Где ты бывал? Формы глаголов be и see	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
19	Выполнение грамматических упражнений. 3 формы неправильных глаголов	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
20	Образование английского как языка	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция внимания
21	Соединенные Штаты Америки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16	Коррекция связной устной речи
22	Подготовка к контрольной работе.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
23	Настоящее совершенное время.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
24	Контрольная работа за 1 четверть	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
25	Коррекция знаний. Что я люблю и что я не люблю	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи

26	Как пользоваться словарями.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция памяти
27	Синонимы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202	Коррекция связной устной речи
28	Словообразовательные суффиксы –less и -ing	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/09/0	Коррекция внимания
29	Фразовые глаголы с hand	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
30	Обобщение по теме «Язык всего мира»	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
31	Контрольная работа по теме «Язык всего мира»	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202	Коррекция памяти
32	Новый Свет – страна мигрантов.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202	Коррекция связной устной речи
33	Неправильные глаголы. Грамматический практикум	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
34	Природные достопримечательности США	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16	Коррекция памяти
35	Письмо из Вашингтона	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция внимания
36	Настоящее совершенное время. практикум	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция связной письменной речи
37	Конструкции have been/have gone	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция внимания
38	Что мы знаем об Австралии?	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция памяти
39	Знаменитые австралийские города	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция связной устной речи

40	Простое прошедшее или настоящее совершенное?	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
41	Мартин едет в США	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция связной устной речи
42	Материк, который удивляет	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция связной устной речи
43	Нации и национальности	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция внимания
44	Странная и удивительная природа Австралии	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция связной письменной речи
45	Обобщение по теме «Англоязычный мир»	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
46	Контрольная работа по разделу	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
47	Коррекция знаний. Повторение	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
48	Резервный день	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция связной устной речи
49	Введение в тему. Птицы со всего мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14	Коррекция внимания
50	Пингвины так на нас похожи	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция памяти
51	Слова, которые следует различать: other/another	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция связной устной речи
52	Растения и животные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564	Коррекция памяти
53	Язык птиц	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция связной устной речи

54	Настоящее совершенное продолженное время	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
55	Наши ближайшие родственники – приматы	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция связной устной речи
56	Праздничные приветствия и поздравления	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция связной устной речи
57	Из жизни насекомых	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция связной устной речи
58	Флора и фауна Британских островов	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция внимания
59	Чарльз Дарвин и его работа	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция связной устной речи
60	Фразовые глаголы с take	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
61	Зоопарки: за и против	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция связной устной речи
62	Обобщение по теме «Живое вокруг нас»	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
63	Проверочная работа по теме «Живое вокруг нас»	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
64	Коррекция знаний. Повторение	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
65	Сохраним красоту России	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция внимания
66	Что такое экология?	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2	Коррекция памяти
67	Возвратные местоимения	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи

68	Грамматический практикум	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
69	Антропогенный фактор экологии	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2	Коррекция связной устной речи
70	Всемирный фонд дикой природы	1			https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция внимания
71	Додо – птица, которой больше нет	1			https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция связной устной речи
72	Обсудим проблемы экологии	1			https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция связной устной речи
73	Словообразование путем аффиксации	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
74	Грамматический практикум: времена	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
75	Загрязнение воды. Фразовый глагол take	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
76	Обобщение по теме «Азбука экологии»	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
77	Проверочная работа по теме «Азбука экологии» (№3)	1	1		https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
78	Коррекция знаний. Повторение	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
79	Правила здоровой жизни	1			https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция связной устной речи
80	Быстрое питание. МакДональдс	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86	Коррекция связной устной речи
81	Усилительные частицы too и	1			https://academy-	Коррекция внимания

	enough. Возвратные местоимения					content.apkpro.ru/	
82	Контрольная работа по теме «Возвратные местоимения. Экология».	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
83	Коррекция знаний. Здоров ли ты? Интервью. У врача. Части тела	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
84	Почему некоторые люди левши?	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция связной устной речи
85	Как дожить до ста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86	Коррекция связной устной речи
86	Слова для обозначения плохого самочувствия	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция внимания
87	Мне не здоровится. Лексико-грамматический практикум	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
88	Настоящее совершенное время: повторение	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
89	Выражение восхищения и разочарования	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция связной устной речи
90	Диалог у врача	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10	Коррекция связной устной речи
91	Практика диалогической речи	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
92	Словообразовательные модели. Обобщение	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
93	Здоровое питание	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10	Коррекция памяти

94	Настоящее совершенное продолженное время: повторение	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
95	Спорт для всех	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144	Коррекция памяти
96	Все на велопробег!	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
97	Обобщение по теме «Здорово живем»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0	Коррекция памяти
98	Обобщение грамматического материала за год	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
99	Промежуточная аттестация	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
100	Коррекция знаний	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
101	Повторение материала за 7 класс	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
102	Резервный день	1				https://resh.edu.ru/subject/11/7/	Коррекция внимания
	Общее количество часов по программе	102	8				

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа на уроке
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Ввод в тему «Спорт и занятия на свежем воздухе»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42	Коррекция связной устной речи
2	Летние каникулы.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция связной письменной речи
3	Виды спорта.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция памяти
4	Спорт в Британии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e	Коррекция связной устной речи
5	Спорт в России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0	Коррекция связной устной речи
6	Спорт. Спортивные игры.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция внимания
7	Спортивный инвентарь.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция внимания
8	Входная контрольная работа.	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
9	Коррекция знаний. Прошедшее совершенное время.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
10	Спорт. Древние олимпийские игры.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция связной устной речи.
11	Спорт. Современные олимпийские игры.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция внимания
12	Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция внимания

13	Спорт в вашей школе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0	Коррекция связной письменной речи
14	Словообразование. Суффиксы прилагательных.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
15	Обобщение по теме «Спорт». Татьяна Тарасова.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
16	Нужен ли нам спорт? Словарный диктант по теме «Спорт».	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция внимания
17	Бокс.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция связной устной речи
18	Лексико-грамматический практикум.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
19	Спорт и занятия на свежем воздухе.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
20	Из истории фигурного катания.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция памяти
21	<i>Обобщение материала по теме «Спорт и занятия на свежем воздухе»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92	Коррекция памяти
22	<i>Итоговая контрольная работа за первую четверть.</i>	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
23	Коррекция знаний	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
24	Урок-презентация по теме «Мой любимый вид спорта».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c	Коррекция связной устной речи
25	Виды развлечений.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция связной письменной речи

26	Дети-вундеркинды.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция внимания
27	Театр.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция памяти
28	Искусство. История развлечений.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция связной устной речи
29	Прошедшее простое и совершенное время.	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/09/0	Коррекция связной письменной речи
30	Театр. Из истории развлечений.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция памяти
31	Прямая и косвенная речь.	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/09/0	Коррекция связной устной речи
32	Грамматический практикум. Косвенная речь.	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/09/0	Коррекция связной письменной речи
33	Большой театр.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e	Коррекция связной устной речи
34	Практика устной речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция связной письменной речи
35	Искусство. Шекспир.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция связной устной речи
36	Английский театр.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция внимания
37	Театры в 16 веке.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция внимания
38	Слова, обозначающие последовательность действий.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
39	Словообразование. Суффиксы существительных.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи

40	Обобщение по теме «Искусство. Театр».	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
41	Контрольная работа по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства».	1	1		https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
42	Коррекция знаний. Практика аудирования.	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
43	Школьный театр.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция связной устной речи
44	Ромео и Джульетта.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция связной устной речи
45	Что такое пантомима.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция внимания
46	Лексический практикум. Подготовка к контрольной работе.	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
47	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	1	1		https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
48	Развлечения для людей. Обобщение материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140	Коррекция памяти
49	Ввод в тему «Искусство. Кино»	1			https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция связной устной речи
50	Из истории кино.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция внимания
51	Употребление артиклей с именами собственными.	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
52	Лексико-грамматический практикум.	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
53	Чарли Чаплин.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция внимания

54	Голливуд.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция связной устной речи
55	Косвенная речь. Повествовательные предложения.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
56	Согласование времен.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
57	Типы кинофильмов.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция внимания
58	Практика аудирования.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция связной устной речи
59	Поход в кино.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция памяти
60	Степени сравнения прилагательных.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
61	Любимые актеры.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция связной устной речи
62	Любимые фильмы.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция связной письменной речи
63	Давайте сходим в кино!	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция памяти
64	Грамматический практикум.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
65	Ввод лексики по теме «Кино».	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция связной устной речи
66	Матильда.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция связной устной речи
67	Формальный и неформальный английский.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция внимания

68	Уолт Дисней.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция связной устной речи
69	Фразовый глагол to see.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
70	Лексико-грамматический практикум.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
71	Джеймс Кэмерон и его фильмы.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция внимания
72	Знаменитые люди кинематографа.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция связной устной речи
73	Обобщение по теме «Искусство. Кино»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e	Коррекция памяти
74	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
75	Коррекция знаний	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
76	Практика устной и письменной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e	Коррекция связной устной и письменной речи
77	Урок-презентация по теме «Кино».	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция связной устной речи
78	Резервный урок. Чтение.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция связной устной речи
79	Ввод в тему «Выдающиеся люди мира».	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция внимания
80	Пассивный залог. Прошедшее время.	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/09/0	Коррекция памяти
81	Знаменитые художники и	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция связной

	писатели.						устной речи
82	Великие ученые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0	Коррекция внимания
83	Исаак Ньютон.	1					Коррекция внимания
84	Екатерина Великая.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция внимания
85	Синонимы. Глаголы to learn/ to study.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
86	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция связной устной речи
87	Совершенствование навыков корректного использования предлога с глаголом to make.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
88	Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
89	Бенджамин Франклин	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция внимания
90	Грамматический практикум. Пассивный залог.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
91	Пассивный залог. Будущее простое время.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
92	Ввод лексики по теме «Выдающиеся люди мира»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494	Коррекция внимания
93	Выражения согласия и несогласия. Совершенствование навыков использования	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти

	модальных глаголов с конструкциями в пассивном залоге.						
94	Практика аудирования. Королева Виктория.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
95	Королева Елизавета II. Подготовка к промежуточной аттестации	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
96	Промежуточная аттестация.	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
97	Коррекция знаний.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
98	Использование суффиксов – dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
99	Стив Джобс. Фразовый глагол to put.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
100	Итоговая контрольная работа за 4 четверть.	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
101	Коррекция знаний. Обобщение материала за 8 класс	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
102	Конфуций	1				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Коррекция связной письменной речи
	Общее количество часов по программе	102	7				

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа на уроке
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	День знаний.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция связной устной речи
2	Средства массовой информации.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8	Коррекция связной устной речи
3	Настоящее продолженное в пассивном залоге.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция письменной памяти
4	Телевидение.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa	Коррекция внимания
5	Телекорпорация ВВС	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция памяти
6	Телевидение в классе.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция связной устной речи

7	Настоящее и прошлое завершённое в пассивном залоге.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
8	Использование пассивного залога.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
9	Современное телевидение.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
10	Грамматический практикум	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
11	Слова только единственного и множественного числа	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
12	Ввод лексики по теме «Интернет в нашей жизни»	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция связной устной речи
13	Работа с лексикой. Словообразование – отрицательные приставки.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
14	Входная контрольная работа	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
15	Интернет – самое современное СМИ. Коррекция знаний	1				https://m.edsoo.ru/863ca436	Коррекция внимания
16	Лексический практикум	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/09/0	Коррекция связной письменной речи
17	Правила написания писем.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция связной письменной речи
18	Практика написания личного письма	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция связной письменной речи
19	Практика аудирования	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция памяти
20	Использование компьютеров –	1				https://m.edsoo.ru/863ca436	Коррекция связной

	за и против						устной речи
21	Обобщение материала по теме «СМИ».	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706	Коррекция памяти
22	Контрольная работа за 1 четверть	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
23	Коррекция знаний.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
24	<i>Резервный урок – Как телевидение и интернет может помочь в изучении языков</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция связной устной речи
25	Ввод лексики по теме «Печатные издания»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706	Коррекция связной устной речи
26	Что такое «Веблиш». Работа с лексическим материалом.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция внимания
27	Синонимы	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция внимания
28	Артур КонанДойль	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0	Коррекция связной устной речи
29	Всемирно известные библиотеки	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция памяти
30	Слова, которые следует различать	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция внимания
31	Неопределенные местоимения	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
32	Лексико-грамматический практикум	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
33	Пресса	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция связной устной речи
34	Причастие I	1				https://academy-	Коррекция памяти

						content.apkpro.ru/	
35	Практика письменной речи	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция связной письменной речи
36	Причастие II.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
37	Практика перевода	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция связной устной речи
38	Фразовый глагол to look	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
39	Лексико-грамматический практикум	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной
40	Правила ведения телефонных разговоров	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция связной устной речи
41	Причастие I и Причастие II.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
42	Профессия – журналист. Журналистика	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция связной устной речи
43	Льюис Кэрролл. Аудирование.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция связной устной речи
44	Электронные книги. Использование предлогов.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
45	Обобщение материала. Подготовка к контрольной работе.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
46	Контрольная работа по разделу.	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
47	Коррекция знаний	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
48	Агата Кристи. Практика чтения.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция связной

							устной речи
49	Введение в тему «Наука и технология»	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция внимания
50	Использование герундия	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
51	Инженер ДжетроТалл	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec	Коррекция связной устной речи
52	Промышленная революция	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция памяти
53	Грамматический практикум. Герундий	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
54	Использование артиклей	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
55	Артикли	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
56	Практика аудирования	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция памяти
57	Изобретение зонтов	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция связной устной речи
58	Словообразование. Префикс ep	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
59	Технологический прогресс	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция связной устной речи
60	Словообразование. Важнейшие изобретения	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
61	Инфинитив и его функции	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
62	Определенный артикль	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
63	Фразовый глагол to break	1				https://academy-	Коррекция связной

						content.apkpro.ru/	письменной речи
64	Исследование космоса	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция внимания
65	Лексико-грамматический практикум	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
66	Практика аудирования.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция памяти
67	Модальные глаголы	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
68	Способы выражения сомнения и уверенности	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
69	Использование предлогов	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция внимания
70	Английские идиомы	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция внимания
71	Практика смыслового чтения	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция связной устной речи
72	Развитие космонавтики	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция внимания
73	Слова-синонимы	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция внимания
74	Обобщение материала по теме «Наука и технологии»	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
75	Подготовка к контрольной работе	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
76	Контрольная работа по теме «Наука и технологии»	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
77	Коррекция знаний	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
78	Резервный урок	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция связной устной речи

79	Быть подростком. Введение ЛЕ	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция внимания
80	Инфинитивные конструкции (продолжение)	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
81	Герундий с некоторыми глаголами	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
82	Заработок. Сложное дополнение	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
83	Литература для подростков. «Над пропастью во ржи» (часть 1)	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция связной устной речи
84	Литература для подростков. «Над пропастью во ржи» (часть 2)	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция связной устной речи
85	Отношения с родителями. Еще о сложном дополнении	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
86	Речевые клише: предупреждения и запреты	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
87	Подростки и расизм. Работа с текстом	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция связной устной речи
88	А знаете ли вы? Расизм в речи. Словообразование.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция внимания
89	Вредные привычки. Игра на деньги	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция связной устной речи
90	Фразовый глагол get	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
91	Лексико-грамматический практикум	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
92	Подростковые организации	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция связной

							устной речи
93	Схожие грамматические конструкции, которые нельзя путать: to be/to get; used to/to be used to	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
94	Молодежная мода	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция внимания
95	Чтение для подростков. Грамматический практикум	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
96	Повторение и обобщение.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
97	Самостоятельная работа по разделу.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
98	Лексико-грамматический практикум.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной письменной речи
99	Планы на будущее, когда тебе 15	1				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	Коррекция внимания
100	Контрольная работа по разделу	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция памяти
101	Совершенствование навыков чтения и аудирования. Коррекция знаний.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи и памяти
102	Совершенствование навыков говорения и письма.	1				https://academy-content.apkpro.ru/	Коррекция связной устной речи
	Общее количество часов по программе	102	5				

10 КЛАСС

В первом полугодии 10-го класса предполагается повторение и закрепление изученных в 9 классе разделов. Во втором полугодии проводится повторение разделов, изученных за период обучения в основной школе.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

Критерии оценивания Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речь оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - не менее 3 фраз.

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9,10 класс - не менее 5 фраз.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- не менее 3 фраз;
7, 8 классы - 4-5 фраз;
9,10 классы -не менее 5 фраз.

Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- 1-2 фразы;
7, 8 классы – 2-3 фразы;
9,10 класс -не менее 3-х фраз.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы: –1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;
7,8,9,10 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;
7,8,9,10 классы – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9,10 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

- «5» 90-100%
- «4» 75-89%
- «3» 60-74%
- «2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

- «5» 85-100%
- «4» 70-84%
- «3» 50-69%
- «2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;

- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - не менее 20 слов;

7,8 классы- не менее 30 слов;

9,10 классы - не менее 40 слов.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - не менее 20 слов;

7,8 классы- не менее 30 слов;

9,10 классы - не менее 40 слов.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5,6 классы - менее 20 слов;

7,8 классы- менее 30 слов;

9,10 классы - менее 40 слов.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей детей с НОДА, обеспечивающей усвоение программы дисциплины «Иностранный язык».

- Учет индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА, состояния их речевого развития, структуры речевого дефекта, наличия нарушений моторики рук; особенностей развития предметно-манипулятивной деятельности.

- Подбор эффективных методов и специфических приемов обучения детей с НОДА при преподавании иностранного языка.

- Организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данной учебной дисциплине в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.

- Использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, смартфонов, средств ИКТ, ассистивных технологий, отвечающих индивидуальным возможностям обучающихся с НОДА в зависимости от сохранности двигательных и манипулятивных функций, познавательных, речевых и регуляторных процессов. Целесообразно применение специальных накладных клавиатур, эмуляторов мыши, специальных программных средств для перевода устной речи в письменную, перевода письменной речи в устную др.

- Необходимо использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.