

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТОМСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОГАСHEVСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. А.И. ФЕДОРОВА» ТОМСКОГО РАЙОНА**

634570, Томская область, Томский район, село Богашево, улица Киевская, 28
телефон/факс 8 (3822) 931-257, e-mail: bogashevschkola@mail.ru

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от «28» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы



О.В. Федорова

Приказ № 28-05-04
от «28» мая 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШКОЛА ВЫЖИВАНИЯ»

Направленность: социальная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации 1 год

Составитель программы:

Питина Е.Д.,

педагог дополнительного образования

Богашево 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Особенности образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.....	8
3. Содержание программы.....	10
3.1. Учебно-тематический план.....	10
3.2. Календарно-тематическое планирование.....	11
4. Условия реализации программы.....	14
4.1. Методическое и информационное обеспечение программы.....	14
4.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	14
4.3. Кадровое обеспечение программы.....	15
5. Литература.....	16

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа выживания» (далее – программа) предназначена для обучающихся и педагогов дополнительного образования, осуществляющих образовательную деятельность в рамках дополнительного образования в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова».

Программа составлена на основании следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № СП 2.4.3648-20 «Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения – является одной из ведущих задач в системе дополнительного образования. Эти задачи перед нами ставит сама жизнь.

Объем информации о действиях во время ЧС или автономии не играет никакой роли, без практических знаний и умений. Чем больше ребята отрабатывают на практике ряд определенных действий, тем более подготовленным морально будет обучающийся к различным стрессовым ситуациям. Стрессовая ситуация в таком случае стрессовой не является, потому что обучающийся к ней уже готов. Эмоционально-волевая устойчивость в данном случае не нарушается. Людей, обладающих ею, называют сильными. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными, законными путями.

Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях. Программа курса «Школа выживания» реализуется в рамках дополнительного образования, направление – социальное

Цели программы:

- ▲ развитие у обучающихся качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других;

- ▲ формирование готовности обучающихся к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.
- ▲ развитие знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ▲ о здоровье и здоровом образе жизни;
- ▲ о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- ▲ совершенствование умений обучающихся оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- ▲ действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ▲ использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- ▲ оказывать первую помощь пострадавшим.

Задачи:

Воспитательные: воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Развивающие: развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;

Образовательные: получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Формы и методы обучения.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

формы обучения обучающихся на занятии: групповая, парная, индивидуальная;

Методы обучения:

- *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
- *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
- *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
- *Практические* (отработка нормативов, решение теоретических и практических задач).

Формы контроля:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- практикум.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа «Школа безопасности» предназначена для реализации на базе МБОУ «Богашевская СОШ им А.И. Федорова»

Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Школа безопасности» составляет один год. Основной учебно-тематический план составлен на 10 академических часов в год. Для эффективности выполнения данной программы группы должны состоять из 12-15 человек, состав групп - постоянный.

Отличительной особенностью структуры и содержания программы является ее практическая направленность, возможность обучения школьников разных возрастов (от 7 до 11 лет), проведения индивидуальной, групповой и коллективной работы, вариативность практических заданий.

Выполнение практических заданий обычно происходит неравномерно, поэтому возможно выполнение работы индивидуально и в подгруппах.

По данной программе могут заниматься обучающиеся, не имеющие специальной подготовки, так как обучение начинается с самых азов.

Программа рассчитана, в первую очередь, на детей со способностями к изучению основ безопасности жизнедеятельности.

Поскольку программа предназначена для детей младшего школьного возраста, необходимо учитывать индивидуальные особенности практически каждого ребенка.

Дети 7-11 летнего возраста – учащиеся 1-4 классов общеобразовательных организаций. Они отличаются повышенной интеллектуальной и двигательной активностью, желанием развиваться физически, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. У детей только начинает формироваться более осознанный подход к миру профессии, нравственности. Отношения к школьнику всех субъектов воспитания должны характеризовать следующие признаки: внимание как к личности, уважение его прав; сострадание и сочувствие, понимание причин отклонений в его поведении; создание теплой, дружеской атмосферы как средство снятия у ребенка напряжения и враждебности; тактичность помощи, доверие к его возможностям и одновременно создание атмосферы успешности; освоение взрослым во взаимодействии с ребенком роли партнера, советчика, консультанта, старшего товарища.

Теоретические сведения включают информацию познавательного характера, объяснение нового, повтор пройденного материала. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятиях используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, проспектов, журналов и книг, фотографий, образцов изделий, демонстрация трудовых операций, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность детям закрепить их в практической деятельности.

Практическая работа включает отработку знаний полученных на теоретических занятиях на практике.

Методика проведения занятий предусматривает разнообразную практическую деятельность детей.

В конце каждой темы проводится занятие, где подводятся итоги выполненной работы, тестирование по пройденному материалу, демонстрация полученных знаний на практике, отмечаются достигнутые успехи.

Обучение по программе строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у обучающихся взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

Результаты освоения курса «Школа выживания».

Уровень результатов освоения курса «Школа выживания» на конец обучения.

В результате изучения курса по данной программе у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

- ✓ развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- ✓ формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
- ✓ воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- ✓ овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- ✓ овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- ✓ формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- ✓ развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- ✓ освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ✓ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Преимущественные формы достижения основных результатов освоения курса «Школа выживания».

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- ✓ работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- ✓ изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестры, фельдшера или врача), а также родителей учащихся (профессионалов-спасателей, пожарных, представителей МВД и МЧС России).

Изучение программы в каждом классе целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков по темам программы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- проведение соревнований, подготовка презентаций;
- оформление стенгазет;
- тестирование, участие в интеллектуальных конкурсах.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД может основываться *на устных ответах* обучающихся, а также *на наблюдениях* педагога за участием учащихся в групповой работе.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

2. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

В качестве элемента адаптивного обучения для интеграции детей с ОВЗ, настоящая программа имеет большое значение. Программа развивает комплекс наиважнейших социальных качеств, необходимых современному школьнику.

Программа ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Программа построена с учетом уровня обучающихся с ОВЗ и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

В Центре образования «Точка роста» *созданы специальные условия* реализации дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ и/или инвалидностью. Обеспечена доступность образовательной среды дополнительного образования для таких обучающихся, которая включает:

- архитектурную доступность в соответствии с современными требованиями безбарьерной среды;
- доступность содержания образовательных программ (наличие адаптивного программного обеспечения и возможность выбрать программу согласно склонностям и интересам);
- доступность информации (размещение информации в разных источниках, регулярное обновление и специально организованную работу по донесению целевой аудитории, в данном случае – детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям, смежным специалистам);
- социальную доступность (оптимально ли налажена коммуникация, организован ли контакт со сверстниками);
- финансовую доступность (в частности, речь может идти об использовании персональных сертификатов).

Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.
2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:
 - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-педагогического консилиума;

- составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.);

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, при необходимости адаптированных для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

В конце изучаемого курса обучающиеся с ОВЗ научатся:

- основным правилам и приемам сбора и обработки информации;
- работать в группах;
- создавать собственный проект;
- представлять и защищать проект;
- преодолевать барьеры в общении с людьми, используя навыки, полученные на занятиях;

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах:

собеседование, опрос. Для оценки личностных результатов используется карта «Мониторинга развития личности» (Приложение 2 к Программе).

3. Содержание программы

3.1. Учебно – тематический план

Название темы	Общее кол-во часов	Теоретич. часть (час.)	Практич. часть (час.)
Вводное занятие. Инструктаж. 1. Безопасное поведение дома, на улицах и дорогах	2	1	1
2. Пожарная безопасность и поведение при пожарах	2	1	1
3. Безопасное поведение на природе	2	1	
4. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая помощь	2	1	1
5. Квест-игра «Школа выживания»	2		2
ИТОГО	10	4	6

1. Безопасное поведение дома, на улицах и дорогах

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода улиц и дорог.

Движение пешеходов по улицам и дорогам. Элементы улиц к дорог.

Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Мы пассажиры, обязанности пассажира.

Правила перехода улиц и дорог при высадке из транспортного средства. Безопасная поза. При аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Как вести себя, когда ты дома один?

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

Меры безопасности при пользовании различными инструментами.

Опасности, возникающие при нарушении правил поведения балконах и лестничных клетках.

Домашние животные и меры безопасности при общении-с ними.

2. Пожарная безопасность и поведение при пожарах

Огонь и вода — друзья или враги. Причина возникновения пожаров в доме. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Поведение при угрозе и во время пожара. Безопасная поза.

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.

Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте. Правила поведения.

3. Безопасное поведение на природе

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

Правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности. Опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

4. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая помощь

Как уберечься от порезов и ожогов. Первая помощь при ушибах, кровотечениях, ожогах. Укусы насекомых. Первая помощь при укусах насекомых.

5. Квест-игра «Школа выживания»

Тематическое планирование.

3.2. Календарно-тематическое планирование по курсу «Школа выживания» 1-4 кл.

№ п / п	дата		Количество часов		Темы	Планируемые предметные результаты освоения материала	Планируемые метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
	пл ан	фак т	теор ия	прак тика				
1			1	1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся Безопасное поведение в доме, на улицах и дорогах.	Научатся правилам безопасного поведения дома, на улицах и дорогах.	1.Регулятивные - принимать и сохранять цель познавательной деятельности 2.Познавательные – осуществлять знакомство с основными правилами поведения дома, на улицах и дорогах. 3.Коммуникативные – участие в диалоге.	Формировать умение обобщать и систематизировать информацию.
2			1	1	Пожарная безопасность и поведение при пожарах.	Научатся правилам пожарной безопасности	1.Регулятивные – уметь произвольно регулировать	Формировать умение

					Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров	и правильному поведению при пожаре.	свое поведение и деятельность. 2.Познавательные – находить нужную информацию. 3.Коммуникативные – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий.	ориентироваться в школе во время эвакуации при пожаре.
3			1	1	Безопасное поведение на природе.	Научатся правилам безопасного поведения на природе.	1.Регулятивные – принимать и сохранять цель познавательной деятельности. 2.Познавательные-сформировать и закрепить основные правила поведения в природе. 3.Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества в парах.	Формировать умение поддерживать беседу.
4			1	1	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая помощь.	Научатся оказывать первую помощь при основных травмах.	1.Регулятивные – моделировать ситуации при которых надо обратиться в «Скорую помощь». 2.Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих. 3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх.	Развитие умения обобщать и систематизировать информацию
5				2	Квест-игра «Школа выживания»			Формировать умение самостоятельно заниматься

									поиском информации Раскрывать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Условия реализации программы

4.1. Методическое обеспечение программы

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Для повышения интереса обучающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач на уроках рекомендуется применять разнообразные формы и методы их проведения.

Словесные методы создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы позволяют освоить практические навыки и умения.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Дидактические и демонстрационные материалы: для работы имеются учебные приборы и оборудование: компасы, штативы, цветные таблицы и карты.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы:

Перечень необходимого оборудования

- ▲ Кабинет, имеющий хорошее освещение.
- ▲ Стулья, рабочие столы.
- ▲ Стол и стул педагога.
- ▲ Шкаф для размещения материалов, наглядных пособий.
- ▲ Доска школьная.
- ▲ Тренажер для отработки реанимационных действий «Гоша»
- ▲ Аптечка
- ▲ Носилки
- ▲

Учебно-методическое обеспечение:

1. Технические средства обучения: компьютер или ноутбук, мультимедийное оборудование.
2. Наглядно-плоскостные: наглядные методические пособия, плакаты, фонд работ обучающихся, настенные иллюстрации, фотографии, магнитные доски;
 - демонстрационные: законченные работы педагога и обучающихся;

- электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии;
- аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы, аудиозаписи.

3.3. Кадровое обеспечение

Учитель ОБЖ, прошедший курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Преподавание курса ОБЖ в условиях реализации ФГОС»

Организационное обеспечение

В группу зачисляются дети, преимущественно достигшие 7-летнего возраста, желающие заниматься ОБЖ.

Основанием для зачисления в группу является заявление родителей.

5. Литература

1. *Волович, В. Г.* Академия выживания / В. Г. Волович. - М.:Толк, 1995.
2. *Волович, В. Г.* Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990.
3. *Гостюшин, А. В.* Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.
4. *Гражданская оборона* / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат, 1982.
5. *Лифлянский, В. Г. и др.* Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андропова.- М.: Терра, 1996.
6. *Поляков, В. В.* Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 1992.
7. *Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах.* -М.: Воениздат, 1990.
 8. *Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях.* - М: ВИМИТ, 1993.
 9. *Справочник лекарственных растений.* - М., 1999.
 10. *Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения.* - Ч. 2. - М.: МЧС, 1995.
 11. *Чрезвычайные ситуации и защита от них / сост. А. Бондаренко.* - М., 1998.

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
2. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
3. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
4. <http://www.school-obz.org/> – информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности. 34
5. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий».
6. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях.
7. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности.
8. www.rosolymp.ru. Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.

Список образовательных сайтов, используемых при подготовке и проведении занятий

Название сайта

Совет безопасности РФ
Министерство внутренних дел РФ
МЧС России

Электронный адрес

<http://www.scrf.gov.ru>
<http://www.mvd.ru>
<http://www.emercom.gov.ru>

Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det