


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТОМСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОГАСHEВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. А.И. ФЕДОРОВА» ТОМСКОГО РАЙОНА

634570, Томская область, Томский район, село Богашево, улица Киевская, 28
телефон/факс 8 (3822) 931-257, e-mail: bogashevskhkola@mail.ru

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от «28» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы


О.В. Федорова
Приказ № 28-05-04
от «28» мая 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 10-15 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Данилов Н.В.,
педагог дополнительного образования

Богашево 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Особенности образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.....	6
3. Содержание программы.....	8
3.1. Тематическое планирование.....	8
3.2. Учебно-тематическое планирование 1, 2 года обучения.....	16
4. Условия реализации программы.....	20
4.1. Методическое и информационное обеспечение программы.....	20
4.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	20
4.3. Кадровое обеспечение программы.....	21
5. Литература.....	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. В современный век информационных технологий все большую актуальность приобретают навыки, связанные с обработкой большого количества информации, ее систематизацией, а также способность находить различные подходы для решения той или иной задачи. Обучение игре в шахматы способствует гармоничному развитию личности, формируя навыки аналитического и логического мышления. Занятия шахматами учат ребенка самостоятельно рассуждать, принимать решения, исходя из сложившейся ситуации. Обучающийся с каждым занятием начинает понимать, что он что-то может делать самостоятельно. Шахматы могут оказать значительное воздействие на формирование характера ребенка, развитие личностного потенциала, а знаменитое шахматное правило «тронул фигуру – ходи» приучают к порядочности и ответственности за свои поступки. Играя в шахматы, соблюдая законы и правила шахматной игры, ребенок вырабатывает в себе целый комплекс жизненно необходимых качеств, и что не менее важно, у него вырабатывается свой собственный, спортивный характер, проявляется настойчивость в достижении цели.

Немаловажно, что занятия шахматами помогают детям оживить воображение, упорядочить мысли. Известный отечественный педагог В.А. Сухомлинский отмечал, что шахматы – превосходная школа последовательного, логического мышления. Занятие данным видом спорта дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Шахматы должны стать одним из элементов умственной культуры современного школьника.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее – программа) предназначена для обучающихся и педагогов дополнительного образования, осуществляющих образовательную деятельность в рамках дополнительного образования в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова».

Программа составлена на основании следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № СП 2.4.3648-20 «Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Форма обучения: очная

Трудоемкость программы: 34 часа

Возраст учащихся: 10-15 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

Дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «Шахматы» разработана на основе авторской программы, представленной в двухтомном издании: Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. М.: ООО «Дайв», 2009 – 256 с.; Барский В.Л. Шахматы: второй год обучения. Методика проведения

занятий. М.: ООО «Дайв», 2011 – 288 с.

Программа физкультурно-спортивной направленности, предназначена для тренеров-преподавателей учреждений дополнительного образования детей осуществляющих образовательную деятельность на спортивно-оздоровительном этапе.

В основу программы положены результаты научных исследований в области теории шахмат, методические рекомендации ведущих отечественных и зарубежных специалистов, нормативные требования по специальной шахматной подготовке, а также многолетний опыт ведущих тренеров-преподавателей по шахматам МБОУ ДОД ДЮСШ № 7, достигших больших успехов в подготовке юных шахматистов.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач:**

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры в шахматы;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре;
- ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развить логическое и образное мышления, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- развить у обучающихся практические навыки шахматной игры;
- развить умение сохранять выдержку, критически относиться к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания.

Воспитывающие:

- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- привить учащимся интерес к занятиям шахматами.

Ожидаемые результаты:

Для детей 10-12 лет:

- овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по шахматам;
- показать знания простейших дебютных принципов;
- историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- основныетактические приемы;
- базовые пешечные окончания;
- защита в различных игровых ситуациях;
- создание угрозыпостановки «мата» для соперника;
- разыгрывание «эндшпиля»;
- разыгрывание дебюта;
- порядок проведения и организации шахматных соревнований (турниров);
- правила этикета при игре в шахматы и их применение.

Для детей 13-15 лет:

- проводить комбинации в 2-3 и более ходов;
- поставить «мат» в окончании;
- составлять элементарные правила на разных стадиях партии;
- разыгрывать дебют в соответствии с основными принципами игры в дебюте;
- оценивать свои позиции (выигрыш, проигрыш, ничья) и позиции соперника.

Программа носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет физкультурно-спортивную направленность.

Общие требования к организации учебно-тренировочной работы.

Учебно-тренировочная деятельность организуется на основе данной программы и проводится в течение учебного года, из расчёта 36 недель в год. Продолжительность программы 2 года.

Комплектование спортивно-оздоровительных групп

В группы зачисляются дети, преимущественно достигшие 10-летнего возраста, желающие заниматься шахматами.

Основанием для зачисления в группу является заявление родителей.

Формы организации образовательного процесса: учебно-тренировочные занятия, соревновательная практика, групповые или индивидуальные консультации с тренером-преподавателем по отдельным учебным темам или вопросам, проводимые по инициативе преподавателя или по просьбе учащихся (их родителей).

Виды и формы контроля:

Текущая и промежуточная аттестации – в форме участия в групповом турнире.

В спортивно-оздоровительных группах начинающие шахматисты, как правило, не выступают в официальных соревнованиях, поэтому учебно-тренировочный процесс должен быть насыщен достаточным количеством внутренних турниров (тематических, квалификационных) и различными массовыми мероприятиями.

2. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

В качестве элемента адаптивного обучения для интеграции детей с ОВЗ, настоящая программа имеет большое значение. Программа развивает комплекс наиважнейших социальных качеств, необходимых современному школьнику.

Программа ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

В содержание курса «Квадрокоптеры» входят аспекты различных знаний из предметов физико-математического цикла, которые систематизирует знания в области технического творчества, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области современных передовых технологий. Техническое творчество – мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Таким образом, инженерное творчество и лабораторные исследования – многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого обучающегося.

Программа построена с учетом уровня обучающихся с ОВЗ и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

В Центре образования «Точка роста» созданы специальные условия реализации дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ и/или инвалидностью. Обеспечена доступность образовательной среды дополнительного образования для таких обучающихся, которая включает:

- архитектурную доступность в соответствии с современными требованиями безбарьерной среды;
- доступность содержания образовательных программ (наличие адаптивного программного обеспечения и возможность выбрать программу согласно склонностям и интересам);
- доступность информации (размещение информации в разных источниках, регулярное обновление и специально организованную работу по донесению целевой аудитории, в данном случае – детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям, смежным специалистам);
- социальную доступность (оптимально ли налажена коммуникация, организован ли контакт со сверстниками);
- финансовую доступность (в частности, речь может идти об использовании персональных сертификатов).

Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.
2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:
 - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-педагогического консилиума;
 - составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка;

- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.);

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, при необходимости адаптированных для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

В конце изучаемого курса обучающиеся с ОВЗ научатся:

- основным правилам и приемам сбора и обработки информации;
- работать в группах;
- создавать собственный проект;
- представлять и защищать проект;
- преодолевать барьеры в общении с людьми, используя навыки, полученные на занятиях;

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах: собеседование, опрос.

3. Содержание программы 1 год обучения

Раздел 1. Теоретическая подготовка и воспитательная работа

Тема 1.1. Физическая культура и спорт в России

Теория: Массовый характер и значение спорта в России. Обязательные занятия по физической культуре в школе. Коллективы физкультуры, спортивные секции, детско-юношеские спортивные школы, школы-интернаты спортивного профиля, школы высшего спортивного мастерства. Достижения российских спортсменов на крупнейших международных соревнованиях. Значение выступлений спортсменов в международных соревнованиях в деле укрепления мира между народами.

Тема 1.2. Краткий обзор развития шахмат.

Теория: Характеристика шахмат как вида спорта, место и значение его в системе физического воспитания. Возникновение шахмат как вида спорта. История развития и становления как вида спорта.

Тема 1.3. Роль режима для шахматиста

Теория: Режим юного спортсмена. Роль режима для шахматиста. Режим учебы, отдыха, питания, сна. Примерный распорядок дня юного шахматиста. Значение режима питания для здорового человека.

Тема 1.4. Воспитательные мероприятия

Практика: 1. Беседы о необходимости соблюдения этики (общечеловеческие ценности; этика спортивного поведения; отрицательное отношение к запрещенным приемам и действиям: допинг, неспортивное поведение, взаимоотношения игроков, педагогов, судей и зрителей; проявление в ходе соревнований морально-волевых качеств).

2. Просмотр соревнований по шахматам (фото, видео) и их обсуждение.

3. Встречи со знаменитыми спортсменами.

4. Экскурсии, культпоходы в театры и на выставки.

5. Оформление стендов и газет по итогам индивидуальных достижений.

6. Организация и участие в мероприятиях, посвященных знаковым событиям района, области, страны («Праздник Топора», «День Защитника Отечества», «День семьи» и пр.)

7. Общественно-полезная деятельность (спортивно-просветительская работа с подшефными организациями)

Тема 1.5. Психологическая подготовка.

Теория: Педагогические средства и методы психологического воздействия на детей, необходимые для формирования психически уравновешенной, полноценной всесторонне развитой личности. Преодоление отрицательных эмоций перед уроками и соревнованиями. Индивидуальный подход к занимающимся в зависимости от типа нервной деятельности, темперамента, психологических особенностей шахматиста. Влияние коллектива и тренера на психологическую подготовку шахматиста. Средства и методы развития отдельных психических качеств. Роль шахмат в физическом и моральном воспитании спортсмена.

Раздел 2. Игра в шахматы. Шахматная доска.

Тема 2.1 Введение.

Теория: Организационное занятие. Знакомство с программой. Знакомство с детьми. Знакомство с техникой безопасности во время проведения занятий. Необходимое оборудование. Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат. Для

чего нужно играть в шахматы. Постановка задач на год. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2.2 Знакомство с шахматной доской

Теория: Внешний вид шахматной доски, правила ее расположения между игроками. Начальная позиция. Расположение полей при игре в шахматы. Обозначение полей. Симметрия фигур при исходном положении. Правило «крайнего белого поля».

Практика: Изображение в рабочих тетрадах линий, определяющих геометрию шахматной доски.

Тема 2.3 Главные знания о шахматной доске.

Теория: Белые, черные поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр и угловые поля. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практика: Изображение в рабочих тетрадах центра и угловых полей, определяющих геометрию шахматной доски.

Тема 2.4 Знакомство с шахматной нотацией.

Теория: Обозначение на шахматной доске вертикальных и диагональных линий. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика: Запись в рабочих тетрадах обозначений шахматных полей.

Раздел 3. Ходы и взятия шахматных фигур. Начальное положение фигур. Ценность фигур.

3.1 Формирование представления о шахматных фигурах.

Теория: Происхождение названий шахматных фигур.

Практика: Изображение в рабочих тетрадах шахматных фигур.

3.2 Свойства фигур.

Теория: Номинальная стоимость шахматных фигур.

Практика: Применение на практике усвоенного материала.

3.3 Правила начальной расстановки фигур.

Теория: Расстановка фигур на шахматной доске.

Практика: Проверка усвоенных навыков у учащихся.

3.4 Ценность фигур.

Теория: Ценность каждой фигуры относительно пешки. Сравнительная сила фигур.

Достижение материального

перевеса. Главные и второстепенные фигуры.

Пешка = 1;

Слон и конь = $2\frac{1}{2}$ - $3\frac{1}{2}$

Ладья = слон + 2 пешки; конь + 2 пешки; = $4\frac{1}{2}$ пешки;

Ферзь = 2 ладьи; ладья + конь + 2 пешки; слон + конь + слон; конь + слон + конь; = 9 пешек

Слон + конь = ладья + 2 пешки.

Практика: Проведение познавательно-развлекательных игр «Что общего?» (Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.), «Угадай-ка» (Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.), на укрепление знаний о ценности фигур.

3.5 Особые ходы пешкой.

Теория: Правило взятия на проходе, правило превращения.

Практика: Решение практических задач на заданную тему.

Раздел 4. Цель шахматной партии. «Матование» одинокого короля. Двойной удар. Связка.

4.1 Шах.

Теория: Шах – угроза королю, от которой существует три способа защиты. Уход королем. Прикрытие короля при опасности шаха. Взятие фигуры противника, объявляющая шах. Виды шахов. Двойной шах. Вскрытый шах. Вечный шах – разновидность ничьей. Отличия от пата. Варианты вечного шаха ферзем и слоном. Инициаторы вечного шаха. Применение правил 50 ходов и троекратного повторения.

Практика: Проведение игры «Шах или не шах?», решение задач на достижение вечного шаха, а также его предотвращения.

4.2 «Мат».

Теория: Цель игры. «Мат» – это шах, от которого нет спасения. Знакомство с видами «матов». «Мат» ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Возможные результаты игры. «Мат» в один ход. «Мат» в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Линейный «мат», в шахматах — «мат» тяжёлыми фигурами. Фигуры, участвующие в постановке линейного «мата». Правила и виды линейного «мата» двумя ладьями, ладьёй и ферзем, двумя ферзями. Достижение «мата» при положении одинокого короля на краю доски не позже 10-го хода из любой начальной позиции совместными действиями короля и ферзя. Правила действий.

Практика: Решение задач на «мат» в один ход с использованием фигур разной ценности. Проведение игры ««Мат» или не «мат»?», решение задач по изучаемой теме. Дидактическое задание «Дай «мат» в один ход», постановка линейного «мата» в сеансе одновременной игры с преподавателем, постановка «мата» королем и ферзем в сеансе одновременной игры с преподавателем.

4.3 Ничья, пат.

Теория: Разновидности ничьей. Исчерпание материал для ведения дальнейшей борьбы. Троекратное повторение позиции. Согласие на ничью ввиду предложения одной из сторон и его правила. Отличие пата от «мата». Пат – ситуация в шахматах, когда сторона, обладающая правом хода, не имеет возможности совершить данный ход. Примеры на пат.

Практика: Проведение игры «пат или не пат?».

4.4 Шахматная связка.

Теория: Нападение дальнобойной фигуры (ферзя, ладьи, слона) на неприятельскую фигуру (или пешку). Фигуры, участвующие в связке – связывающая, связанная и прикрываемая. Возможность связки из двух фигур. Виды связок. Полная - связка, в которой король является прикрываемой фигурой, из-за чего связанная фигура не может уйти с линии связки. Полная абсолютная связка. Полная относительная связка. Неполная - связка, в которой король не является прикрываемой фигурой, и связанная фигура может уйти с линии связки. Взаимная связка с соперником. Способы избежать коня в связке. Конь в связке – фигура недвижимая. Разбор примеров коня в завязке. Минусы и плюсы его присутствия в связке.

Практика: Игра со связкой (в роли завязанной фигуры – конь). Проведение теста.

4.5 Двойной удар различными фигурами и пешкой.

Теория: Понятие тактического приема «двойной удар». Виды.

Практика: Проведение тестов на данную тему.

4.6 Рокировка.

Теория: Рокировка – единственный ход в шахматах, совершаемый двумя фигурами. Длинная и короткая рокировка. Правила длинной и короткой рокировки и ее различия.

Практика: Различение на конкретных примерах длинной и короткой рокировки.

Раздел 5. Методы атаки на короля. Игра из начального положения. Конкурсы по решению задач и этюдов.

5.1 Быстрый «мат».

Теория: Белые или черные фигуры начинают и объявляют противнику «мат» в 1 ход.

Способы постановки, методы защиты от быстрого «мата». 3 ащита ферзем.

Практика: Проведение игры «Поставь быстрый «мат»» и «Повторюшки».

5.2 Опасная диагональ.

Теория: Понятие шахматного термина «диагональ». Использование данной линии. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.

Практика: Проведение игры «Назови диагональ»

5.3 Спертый «мат».

Теория: «Мат» Лусены. Спертый «мат» – это «мат», при котором собственные фигуры ограничивают в движении короля. Способы защиты и ухода. Участие ферзя и коня.

Практика: Решение задач на тему «Постановка спертого мата конем и ферзем».

5.4 Разрушающие жертвы ради атаки на короля.

Теория: Комбинации – это ходы, при которых обязательно используются жертвы фигур. Комбинации для достижения ничьей.

Практика: Решение задач с комбинационными мотивами. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию».

5.5 Общие принципы игры в дебюте.

Теория: Дебют – это начальная стадия шахматной партии. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Типичные комбинации в дебюте. Связка в дебюте.

Практика: Знакомство с дебютами на примере партий известных шахматистов.

5.6 Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

Практика: Повторение программного материала в форме конкурсов, мини-соревнований, турниров по теме «Дебюты».

Содержание программы 2 год обучения

Раздел 1. Теоретическая подготовка и воспитательная работа

Тема 1.1. Шахматы в России и за рубежом.

Теория: Профессиональный спорт и его роль в развитии шахмат. Первые чемпионаты мира и Европы по шахматам. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. История распространения шахмат в средние века. Шахматы в западном и восточном мире. Появление и распространение шахмат в России.

Тема 1.2. Выдающиеся шахматисты мира.

Теория: Знакомство учеников с выдающимися шахматистами, их победами и достижениями. Главные шахматные турниры. Последние события.

Тема 1.3. Шахматная нотация.

Теория: Повторение. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Тема 1.4. Воспитательные мероприятия

Практика: Беседы о необходимости соблюдения этики (общечеловеческие ценности; этика спортивного поведения; отрицательное отношение к запрещенным приемам и действиям: допинг, неспортивное поведение, взаимоотношения игроков, педагогов, судей и зрителей; проявление в ходе соревнований морально-волевых качеств). Просмотр соревнований по шахматам (фото, видео) и их обсуждение. Встречи со знаменитыми спортсменами. Экскурсии, культпоходы в театры и на выставки. Оформление стендов и газет по итогам индивидуальных достижений. Организация и участие в мероприятиях, посвященных знаковым событиям района, области, страны («Праздник Топора», «День Защитника Отечества», «День семьи» и пр.) Общественно-полезная деятельность (спортивно-просветительская работа с подшефными организациями)

Тема 1.5. Психологическая подготовка.

Теория: Педагогические средства и методы психологического воздействия на детей, необходимые для формирования психически уравновешенной, полноценной всесторонне развитой личности. Преодоление отрицательных эмоций перед тренировками и состязаниями. Индивидуальный подход к занимающимся в зависимости от типа нервной деятельности, темперамента, психологических особенностей шахматиста. Влияние коллектива и тренера на психологическую подготовку спортсмена. Средства и методы развития отдельных психических качеств. Роль шахмат в физическом и моральном воспитании спортсмена.

Раздел 2. Основные тактические приемы.

2.1 Введение.

Теория: Организационное занятие. Задачи на новый учебный год. Напоминание плана программы и проведение инструктажа по технике безопасности и правилах поведения на занятиях.

2.3 Повторение и закрепление материала первого года обучения.

Теория: Повторение пройденного материала. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, «мат», пат. Начальное положение. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Двойной удар различными фигурами и пешкой, полная и неполная связка, методы защиты от связки.

Практика: Пример «матования» одинокого короля. Решение учебных положений на «мат» в два хода без жертвы материала и с жертвой материала. Практика «матования» одинокого короля. Игровая практика с записью шахматной партии.

2.4 Тактические приемы.

Теория: Двойной удар, отвлечение, завлечение, перегрузка, уничтожение защиты, вскрытое нападение, вскрытый шах, западня для фигур.

Практика: Решение практических заданий по темам «Двойной удар», «Отвлечение», «Завлечение», «Перегрузка», «Уничтожение защиты», «Вскрытые нападения», «Вскрытый шах».

2.5 Промежуточный ход.

Теория: Выжидательный ход с помощью которого одна сторона передает очередь хода другой. Как правило, принципиального воздействия на рисунок позиции выжидательный ход не оказывает. Случаи возникновения. Значение в игре. Шахматная композиция и ее неразрывная связь с промежуточным ходом.

Практика: Проведение партий с использованием промежуточных ходов и маневра короля или иной другой фигуры по треугольнику в эндшпиле.

2.6 Тренировка техники просчета вариантов развития партии.

Теория: Расчёт вариантов в шахматной партии – залог успеха.

Практика: Тренировка расчета «ствола» возможных вариантов.

Раздел 3. Матование одинокого короля.

3.1 «Мат» королем и ладьей.

Теория: Основные способы «матования» королем и ладьей.

Практика: «Матование» королем и ладьей в сеансе одновременной игры с преподавателем.

3.2 Тактика проведения «мата» двумя слонами.

Теория: План постановки «мата» двумя слонами одинокому королю. Сеть из слонов. Понятие «косички» из ходов слонов и «треугольника» для передачи хода противнику.

Практика: Решение позиций на постановку мата слонами в сеансе одновременной игры с преподавателем.

3.3 Опасность пата.

Теория: Пат - положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться, так как все её фигуры и пешки либо сняты с доски, либо лишены возможности сделать ход по правилам, причём король не находится под шахом. Итог игры при возникновении пата. Самый быстрый пат. Способы избежание пата.

Практика: Решение патовых комбинаций, проведение игры «Поставь быстрый пат».

3.4 Бесшаховый метод оттеснения короля.

Теория: Выжидательный ход с помощью которого одна сторона передает очередь хода другой. Как правило, принципиального воздействия на рисунок позиции выжидательный ход не оказывает. Случаи возникновения. Значение в игре. Шахматная композиция и ее неразрывная связь с промежуточным ходом.

Практика: Решение позиций на тему «оттеснение короля».

Раздел 4. Основные принципы игры в окончании.

4.1 Оппозиция.

Теория: Оппозиция - противостояние королей на одной линии через одно поле (ближняя оппозиция), три или пять полей (дальняя оппозиция). Оппозиция может быть вертикальной, горизонтальной или диагональной. Ближняя и дальняя оппозиция. 3 правила оппозиции.

Практика: Разбор примеров борьбы за владение оппозицией. Дидактические задания «Куда отступить королем?», проведение теста по данной теме.

4.2 Эндшпиль. Понятие крепости в «эндшпиле».

Теория: Значение короля в эндшпиле. В эндшпиле активность короля резко возрастает. Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия. Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Приемы защиты в эндшпиле. Крепость - разновидность ничейных позиций в эндшпиле, при которой сильнейшая сторона не может одержать победу даже при наличии большого материального преимущества (например, некоторые позиции, при которых ладья с пешкой образуют неприступную крепость против ферзя).

Практика: Дидактические задания “«Мат» в 2 хода”, “«Мат» в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.

4.3 Тактический прием «отталкивания». Методы игры в «эндшпиле» «Король и пешка против короля».

Теория: «Отталкивание плечом» — условное название приёма, применяемого в эндшпиле, когда король не пускает на какое-то важное поле короля соперника. Техника проведения пешки в ферзи. Как выиграть шахматное окончание.

Практика: Разбор партии окончания партии В. Шлаге - К. Ауэс (Берлин, 1921), как яркого примера приема «отталкивания». Проведение занятия пешки в ферзи в сеансе одновременной игры с преподавателем.

4.4 Отдаленная проходная, защищенная проходная.

Теория: Разновидности проходных пешек. Иерархия пешек. Ценность проходных пешек.

Практика: Разбор позиций с защищенной проходной и отдаленной проходной пешкой.

4.5 Квадрат проходной пешки.

Теория: Правило «квадрата», позволяющее определить, сможет ли в окончании «король и пешка против одинокого короля» король слабейшей стороны догнать пешку, не поддерживаемую собственным королём. Воображаемый «квадрат пешки» (шахматисты говорят просто «квадрат») образуется линиями, равными расстоянию от проходной пешки до поля превращения.

Практика: Решение задач на данную тему в сеансе одновременной игры с преподавателем. Разбор примеров окончания партии.

4.6 Составление элементарного плана игры.

Теория: План игры - совокупность следующих одна за другой стратегических операций, выполняемых по самостоятельному замыслу в соответствии с требованиями создавшейся на доске позиции. Определение важности плана в достижении желаемого результата партии. Кратковременный и долговременный план. Правила ведения плана.

Раздел 5. Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле.

5.1 Борьба за центр.

Теория: Борьба за центр как первый принцип дебюта. Важность овладения серединой доски, создавая пешечное и фигурное давление на центральном поле, устраняя фигуры соперника.

Практика: Выявление конкретных ошибок при разыгрывании различных дебютов.

5.2 Принцип: «развивайся сам, не дай развиваться сопернику».

Теория: Рассмотрение слабости пункта f7 (f2).

Практика: Решение задач на данную тему.

5.3 Методы использования перевеса в развитии.

Теория: Перевес в развитии – второй принцип дебюта. Базовые сведения о теории шахматных дебютов. Перевес в развитии - явление временное.

Практика: Решение задач на данную тему. Рассмотрение партии Таль – Тригонов (1964г.).

5.4 Гамбит.

Теория: Гамбит - общее название дебютов, в которых одна из сторон в интересах быстреего развития, захвата центра или просто для обострения игры жертвует материал (обычно пешку, но иногда и лёгкую фигуру). Различают принятый гамбит (жертва принята), отказанный гамбит (жертва отклонена) и контргамбит (вместо принятия жертвы противник, в свою очередь, сам жертвует материал). Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Королевский, ферзевый, северный, центральный, русские гамбиты, английский, волжский, латышский, шотландский, швейцарский, польский, львовский, испанский гамбит.

Практика: Изучение нескольких вариантов «Итальянской партии» Изучение нескольких вариантов «Королевского», «Северного», «Центрального» гамбитов. Дидактические задания “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”.

Раздел 6. Совершенствование навыков атаки на короля.

6.1 Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия.

Теория: Безопасность короля – третий принцип дебюта. Правила атаки на короля. Рассмотрение методов спасения.

Практика: Разбор шахматных партий на данную тему из практики великих гроссмейстеров.

6.2 Комбинации на тему «взлом».

Теория: Жертва «материалом» ради разрушения пешечного прикрытия короля. Рассмотрение комбинаций.

Практика: Разбор шахматных партий на данную тему из практики великих гроссмейстеров.

6.3 Типовые схемы матовых комбинаций при атаке застоявшегося в центре короля, при атаке позиции рокировки. Ловушка для короля.

Теория: Создание позиций для матовых комбинаций при атаке застоявшегося в центре короля, при атаке позиции рокировки. Ловушка - в шахматах попытка спровоцировать соперника на внешне выгодное продолжение, которое в действительности оказывается ошибочным. Виды ловушек. Дебютная ловушка. О пользе ловушек для короля.

Практика: Решение задач на данную тему. Разбор шахматных партий на данную тему из практики великих гроссмейстеров.

Раздел 7. Конкурсы по решению задач и этюдов

7.1 Решение конкурсных задач и этюдов.

Практика: Конкурс на лучшего решателя шахматных задач и этюдов.

7.2 Определение победителей конкурсов.

Практика: Награждение победителей конкурса решателей задач и этюдов.

**4. Учебно-тематическое планирование
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практик а	
1	Раздел 1. Теоретическая подготовка и воспитательная работа				
1.1	Физическая культура и спорт в России.	2	2		
1.2	Краткий обзор развития шахмат.	3	3		
1.3	Роль режима для шахматиста.	2	2		
1.4	Воспитательные мероприятия.	10		10	
1.5	Психологическая подготовка.	7		7	
2	Раздел 2. Игра в шахматы. Шахматная доска				
2.1	Введение.	1	1		
2.2	Знакомство с шахматной доской.	4	3	1	
2.3	Главные знания о шахматной доске.	4	3	1	
2.4	Знакомство с шахматной нотацией.	2	1	1	
3	Раздел 3. Ходы и взятия шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур.				
3.1	Формирование представления о шахматных фигурах.	5	1	4	
3.2	Свойства фигур.	5	1	4	
3.3	Правила начальной расстановки фигур.	5	1	4	
3.4	Ценность фигур.	6	1	5	
3.5	Особые ходы пешкой.	10	3	7	Зачет
4	Раздел 4. Цель шахматной партии. «Матование». Двойной удар. Связка.				
4.1	Шах.	8	2	6	
4.2	«Мат»	12	3	9	
4.3	Ничья, пат.	4	1	3	
4.4	Шахматная связка.	5	2	3	
4.5	Двойной удар различными фигурами и пешкой.	9	1	8	
4.6	Рокировка.	6	3	3	
5	Раздел 5. Методы атаки на короля. Игра из начального положения. Конкурсы по решению задач и этюдов.				
5.1	Быстрый «мат»: способы постановки, методы защиты.	4	1	3	
5.2	Опасная диагональ.	4	1	3	
5.3	Спертый «мат».	4	1	3	
5.4	Разрушающие жертвы ради атаки на короля.	10	2	8	
5.5	Общие принципы игры в дебюте.	10	4	6	
5.6	Ознакомление с шахматными задачами	2		2	Зачет

	и этюдами, их решение, определение победителей.				
б	Итого	144	43	101	

**Учебно-тематическое планирование
2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Теоретическая подготовка и воспитательная работа				
1.1	Шахматы в России и за рубежом.	1	1		
1.2	Выдающиеся шахматисты мира.	1	1		
1.3	Шахматная нотация.	2		2	
1.4	Воспитательные мероприятия.	6		6	
1.5	Психологическая подготовка.	7		7	
2	Раздел 2. Основные тактические приемы.				
2.1	Введение.	1	1		
2.2	Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	2	2		
2.3	Повторение и закрепление материала первого года обучения.	7	1	6	
2.4	Тактические приемы.	14	3	11	
2.5	Промежуточный ход.	3	2	1	
2.6	Тренировка техники просчета вариантов развития партии.	5	1	4	
3	Раздел 3. «Матование» одинокого короля.				
3.1	«Мат» королем и ладьей.	5	2	3	
3.2	Тактика проведения «мата» двумя слонами	4	1	3	
3.3	Опасность пата	4	1	3	
3.4	Бесшаховый метод оттеснения короля. Выжидательный ход.	6	4	2	Зачет
4	Раздел 4. Основные принципы игры в окончании.				
4.1	Оппозиция.	4	3	1	
4.2	Эндшпиль. Понятие крепости в эндшпиле.	5	2	3	
4.3	Тактический прием «отталкивания». Методы игры в «эндшпиле» «Король и пешка против короля».	8	2	6	
4.4	Отдаленная проходная, защищенная проходная.	4	1	3	
4.5	Квадрат проходной пешки.	4	1	3	
4.6	Составление элементарного плана игры.	1	1		
5	Раздел 5. Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле.				
5.1	Борьба за центр.	3	1	2	
5.2	Принцип: «развивайся сам, не дай развиваться сопернику». Слабость пункта f7 (f2).	5	2	3	
5.3	Методы использования перевеса в развитии. Базовые сведения о теории	2	1	1	

	шахматных дебютов.				
5.4	Гамбит.	13	8	5	
6	Раздел 6. Совершенствование навыков атаки на короля.				
6.1	Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия.	6	2	4	
6.2	Комбинации на тему «взлом»	4	1	3	
6.3	Типовые схемы «матовых» комбинаций при атаке застоявшегося в центре короля, при атаке позиции рокировки.	10	2	8	
7	Раздел 7. Конкурсы по решению задач и этюдов				
7.1	Решение конкурсных задач и этюдов.	5		5	
7.2	Определение победителей конкурсов.	2		2	Зачет
8	Итого	144	47	97	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются выполнением контрольных нормативов. Соотношение теоретического к практическому материалу в процессе реализации данной образовательной программы распределяется в пропорции: 25% теории к 75% практики, что свидетельствует не только о практико-ориентированности данной программы, но и закладывает фундамент для достижения в будущем высоких спортивных результатов.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста.

Методический анализ осуществляется в виде самостоятельного или вместе с тренером-преподавателем разбора партий. Цель самоанализа партий заключается в обучении навыкам решения реальных игровых ситуаций.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы):

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные-теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий – различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 10 штук;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы;
- учебно-методические материалы для тренера и для обучающихся;

- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- комплекты шахматных фигур с досками 10шгук;
- программное обеспечение;
- компьютеры, ноутбуки.

4.3. Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы необходим высокий квалификационный уровень педагога, обладающего широкой эрудицией, знающего педагогику и возрастную психологию, отвечающего всем требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Обучение по программе «Шахматы» проводит педагог дополнительного образования, прошедший курс повышения квалификации по соответствующим профессиональным программам.

Рекомендованная литература

Для тренера-педагога:

1. «Педагогические раздумья. Уроки шахмат в авторской школе Т.И.Мильто». Томск – 1994г. 64с.
2. И. Майзелис«Шахматы». – 1960г. 392с.
3. В. Зак«О маленьких для больших» – Москва, «ФиС», 1973г. 224с.
4. Г. Зеньков «Первый шаг» – 1993г. 128с.
5. «Спутник шахматиста. Справочник». – Москва, военное издательство, 1992г. 180с.
6. И. Сухин. «Волшебные фигуры или шахматы для детей 2-5 лет». – М.: Новая школа, 1994г. 160с.
7. А. Костьев«Уроки шахмат» – М.: «ФиС», 1984г. 268с.
8. Д. Бронштейн «Самоучитель шахматной игры» – М.: «ФиС», 1987г. 352с.
9. Е. Устинов «Пути шахматного творчества» - М.: «ФиС», 1983г. 320с.
10. В. Зак, Я. Дироленский«Отдать чтобы найти» – «Детгиз», 1988г. 175с.
11. М. Садовяну«Приключения шахмат» – «Ион Крянгэ», Бухарест, 1986г. 96с.
12. А. Мацукевич «Короткие шахматы» - Москва, «Астрель» 2003г. 368с.
13. А. Константинопольский, А. Вейу. «Защита Каро – Канн». – Москва, «ФиС» 1983г. 271с.
14. А. Суэтип«Испанская партия» – М.: «ФиС», 1982г. 320с.
15. Б. Кондратьев, Е. Столяр «Защита Бенони» - Москва, «ФиС», 1981г. 224с.
16. В. Багиров«Английское начало» - Москва, «ФиС», 1989г. 464с.
17. В. Багиров«Защита Алёхина» – Москва «ФиС», 1987г. 255с.
18. Я. Сейраван «Как играть дебют» - Москва, «Астерль», 2003г. 249с.
19. Я. Сейраван «Шахматный учебник тактики» - Москва, «Астерль», 2003г. 271с.
20. Я. Рохлин «Шахматные занятия»- Ярославль, 1977г. 208с.
21. А. Лысенко «Оценка позиции» - Москва, «ФиС», 1990г. 176с.
22. М. Дворецкий, А. Юсупов «Школа будущих чемпионов» - Москва, «ФиС» 256с.
23. М. Дворецкий «Искусство анализа», Москва, «ФиС», 1989г. 192с.
24. Ю. Авербах, А. Котов, М. Юдович «Шахматная школа» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007г. 346с.
25. М. Юдович «Гамбит» - Москва, «ФиС», 1980г. 80с.

Для обучающихся:

1. Г. Тимошенко «Дебютный репертуар будущего мастера» - Москва «Рипол классик» 2009г. 78с.
2. А. Суэтип «Как играть дебют» - М.: «ФиС» 1965г. 78с.
3. Шахматные тест-партии – Санкт-Петербург 2000г. 96с.
4. А. Коблену «Уроки шахматной стратегии»- М.: «ФиС», 1983г. 111с.
5. Г. Каспарян «Сила пешки» - Ереван, «Айастап» 1980г. 352с.
6. Я. Дамский «Взаимодействие тяжелых фигур» - М.: «ФиС», 1988г. 160с.
7. Л. Верховский «Цугцванг» - Москва, «ФиС», 1989г. 160с.
8. Я. Сейраван «Шахматный учебник стратегии» - Москва, «Астрель» 2003г. 256с.
9. Я. Сейраван «Партии- бриллианты» - Москва, «Астрель» 2003г. 259с.
10. Я. Сейраван «Как играть эндшпиль» - Москва, «Астрель» 2003г. 335с.
11. Программа подготовки шахматистов-разрядников – Москва, 2004г. 280с.
12. А. Карпов «Девятая вертикаль» - Новосибирск, Западно-Сибирское книжное издательство 1982г. 320с.
13. Х.Р. Капобланка «Учебник шахматной игры» - М.: 2010г. 128с.
14. И. Линдер «Сыграйте как Капобланка» - М.: «Астрель» 2004г. 160с.
15. Д. Бронштейн, Т. Фюрстенберг «Учебник чародея» - М.: «Рипол классик» 2004г. 416с.
16. Г. Каспаров «Безлимитный поединок» - М.: «Интербрук» 1990г. 192с.

17. Костьев А.Н. Уроки шахмат. – М.: Физкультура и спорт, 1994.
18. Нейшгадт Я.И. Шахматный практикум. – М., 1980.
19. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – М: Духовное возрождение, 1999.
20. Сухин И.Г. 1000 самых знаменитых комбинаций. – М.: Астрель, 2001. 21. Сухин И.Г. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель, 2008.

Информационные источники:

1. Сайт шахматного всеобуча. Электронный ресурс: <http://chess555.narod.ru/> (дата обращения: 06.10.2015)
2. Шахматная библиотека. Электронный ресурс: <http://whychess.ru/> (дата обращения: 06.10.2015)