

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богашевская средняя общеобразовательная школа им. А.И.Федорова»
Томского района

Обсуждено и принято на
заседании педагогического совета
Протокол № 10
от « 30 » августа 2022 года

Утверждаю:
Директор школы

Федорова О.В.
Приказ № 30-08-13
от 30.08.2022 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа будущего педагога»

Социально-педагогической направленности
Для 7-9 классов
возраст учащихся 13-16 лет

Составитель программы
Свищева Т.Н.
Педагогический стаж 32 года
Учитель начальных классов
Высшая квалификационная категория
Доманская Е.А.
Педагогический стаж 35 лет
Учитель начальных классов
Высшая квалификационная категория

с. Богашево 2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего педагога» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на формирование представлений о целостности профессиональной деятельности педагога и предназначена для общего осмысления и анализа предметов психолого-педагогического блока, являющихся неотъемлемой частью основ педагогической дисциплины профессионального образования.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
2. Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;
3. Постановления Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. N 28;
4. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28 августа 2020 г. № 442.
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20 мая 2020 г. N 254;
7. Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 гг. от 26 декабря 2017 г. № 1642;
8. Концепции профильного обучения. Приложение к Приказу Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783;

Актуальность программы определяет стратегия образовательной политики, сформулированная в Федеральном законе РФ «Об Образовании в Российской Федерации», где указано, что «дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию», и в Концепции развития дополнительного образования детей, где отмечено, что миссия дополнительного образования – «полное

обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего педагога» собственно и направлена на социальную адаптацию обучающихся в обществе путем ранней профориентации, а также на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогических профессий по окончании школы. В Концепции поддержки развития педагогического образования указано, что «новые требования к качеству школьного образования, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов». Поэтому подготовка будущих педагогов должна осуществляться не только в ВУЗах и колледжах, но и посредством формирования особой начальной организационной формы подготовки педагогических кадров – Педагогический класс. Необходимость создания педагогического класса, деятельность которого осуществляется по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа будущего педагога» на базе МБОУ «Богашевская СОШ им.А.И.Федорова» Томского района, возникла в связи со сложившейся ситуацией в образовательных организациях Томской области, а именно:

- недостаток и «старение» педагогических кадров;
- отсутствие мотивации молодежи к обучению в педагогических ВУЗах и колледжах;
- отсутствие целостной системы целевой интенсивной ориентации школьников на педагогические профессии.

Наиболее острой проблемой становится проблема входа в педагогическую профессию, которая предполагает отсутствие отбора абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности. Поэтому еще в школе необходимо готовить обучающихся к осознанному выбору педагогической профессии. Программа «Школа будущего педагога» помогает раннему самоопределению, формирует базу начальных знаний и умений по педагогическим профессиям, что способствует стремлению в дальнейшем к достижению высокого уровня профессионализма.

Отличительные особенности программы

- Программа практико-ориентированная. Обучающиеся включаются в практическую деятельность с первых занятий. Особое место программа отводит воспитательной и учебной практикам в период учебного года и каникулярное время.
- Содержание программы предполагает активную работу обучающихся в социуме.
- Важной составляющей программы является проектная деятельность в различных формах (индивидуальный проект, групповая работа по проектированию).
- Особенностью программ всех дисциплин является предоставление возможностей обучающимся в ходе практической деятельности выбрать разные роли, отношения, в которых они способны достичь успеха и которые, возможно повлияют на их дальнейший неизменный выбор.
- Профессиональные пробы и педагогическая практика занимает значительное место в программе педагогического класса.
- Педагогический класс в своей деятельности активно использует социальное партнерство, родителей и общественность.
- Обучающиеся педкласса участвуют в ежегодных вузовских олимпиадах, конкурсах, отдавая предпочтение олимпиадам по педагогике.

- Программой педкласса предусмотрены проведение совместных мероприятий учащихся и родителей, сохранение традиций школ, создание новых форм творческой деятельности в рамках своего объединения.
- Особенностью программы и обязательным элементом деятельности педагогического класса является психолого-педагогический мониторинг.

Общая характеристика программы

- По основам деятельности: социально-педагогическая направленность.
- По содержанию: модульная (имеет основные учебные дисциплины и спецкурсы по выбору).
Программа модифицирована с учетом местных особенностей, традиций и существующей практики (в основе разработки лежит: Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с. : ил.
- Нормативные сроки реализации: три учебных года (7-9 класс).
- Возрастной уровень школьников: учащиеся 13 – 16 лет.
- Доминирующие формы организации: групповая, сменная. Групповая деятельность проходит в соответствии со структурной основой программы и помогает сделать процесс обучения более организованным и целенаправленным.
- Место проведения : учебный кабинет
- Дополнительная общеразвивающая программа имеет свой стандарт усвоения

Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную профессионально-педагогическую ориентацию обучающихся, формирование базы начальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности.

Задачи:

Обучения:

- сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий;
- познакомить с основами теории и практики выдающихся педагогов;
- обучить элементам практической педагогики и психологии;
- формировать навык исследования личности и детского коллектива;
- познакомить с современными образовательными технологиями, инновационными методами и приемами обучения и воспитания школьников;
- способствовать овладению основными методами и приемами работы с детьми различных возрастных групп;
- формировать опыт групповой и коллективной работы.

Развития:

- развивать интерес к педагогическим профессиям;
- развивать коммуникативные и организаторские способности обучающихся;
- развивать умения: выявлять проблему, собирать информацию, проводить наблюдение и эксперимент, анализировать, обобщать;
- развивать способности к саморазвитию, самообразованию, самоопределению и самореализации.

Воспитания:

- воспитывать лидерские качества личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе.

Описание места учебного курса в учебном плане

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего педагога» реализуется в течение трёх лет (7-9 класс) и рассчитана на 510 часов учебного времени по 170 часов в год, включая педагогическую практику и педагогические пробы.

Особенности организации образовательного процесса

Участники образовательного процесса

В реализации программы участвуют обучающиеся 7-9 классов (13 -16 лет). Количество обучающихся в группе 8 – 15 человек.

Школьники в возрасте 13-16 лет включаются в новый тип деятельности — учебно-профессиональный. Учебная деятельность для обучающихся данного возраста является средством реализации жизненных планов, поэтому она направлена на структурную организацию и систематизацию индивидуального опыта путем его расширения и пополнения. Ранний юношеский возраст - это период самоопределения – социального, личностного, профессионального. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности. Итак, возраст с 13 до 16 лет - это время перехода к самостоятельности, период профессионального самоопределения, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Формы и режим занятий

Основная организационная форма обучения – занятие. Занятия проводятся в первом полугодии: 3 раза в неделю по 2 часа, во втором полугодии: 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 45 минут. Занятия включают в себя изучение теоретических вопросов и практическую деятельность обучающихся.

На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся. Формы проведения учебных занятий: лекция, практикум, семинар, КТД, проектирование, вебинар, тренинг, посещение открытых уроков и занятий, экскурсия.

Технологии, методы и приемы обучения

Для достижения оптимального результата реализации программы на занятиях используются современные педагогические технологии, методы и приемы:

- технология дифференцированного обучения;
- системно-деятельностное обучение;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология дистанционного обучения;
- словесный метод,
- наглядный метод;
- практический метод;
- метод исследования;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- частично-поисковый метод.

Формы подведения итогов реализации программы

В процессе изучения курса используются разнообразные формы текущего контроля. Основным видом проверки остаётся индивидуальный устный опрос, когда каждый обучающийся имеет возможность доказательно и логично построить собственный ответ, а также проведение практикумов.

Итоговый контроль предполагает проведение в конце учебного года итоговой тестовой работы, итоговой аттестации в форме: презентации творческих работ школьников - докладов, рефератов, исследовательских проектов по психологии и педагогике, презентации отчетов по летней педагогической практике. С целью контроля усвоения программы учебным планом предусмотрено презентационное представление портфолио обучающихся. Участие в Региональном чемпионате "Молодые профессионалы" WorldSkills Russia Томской области. Компетенция "Преподавание в младших классах", участие в профпробах, олимпиадах и конкурсах по педагогике.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Требования к знаниям и умениям обучающихся.

В результате изучения курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- историю возникновения и развития педагогической профессии;
- выдающихся педагогов прошлого;
- роль и сущность педагогической профессии;
- особенности педагогической деятельности;
- требования, предъявляемые к личности педагога;
- стили и модели педагогического общения;
- особенности межличностного общения;
- закономерности становления и развития личности, индивидуально-психологические особенности человека;
- основные понятия возрастной психологии;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- особенности дошкольного и дополнительного образования детей;
- современные педагогические технологии, инновационные методы и приемы обучения и воспитания;
- основы методики воспитательной работы;
- методику подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел;
- особенности организации и жизнедеятельности детского лагеря с дневным пребыванием детей;
- этапы, методы и правила организаторской работы;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

Уметь:

- применять методику анализа к анализу своей деятельности;
- организовать жизнь и деятельность детей;
- разработать технологическую карту урока (занятия), сценарий воспитательного мероприятия под руководством педагога;
- разработать и провести урок (занятие), воспитательное мероприятие под руководством педагога;
- применять методы психологического исследования к изучению детского коллектива, познанию внутреннего мира младших школьников и к самопознанию;
- владеть основами оформительства;
- иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой.

Личностные результаты.

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самообразованию, самоопределению и самореализации;
- сформированность лидерских качеств личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе;
- наличие опыта групповой и коллективной работы.

Метапредметные результаты.

- уметь ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности под руководством педагога;
- уметь планировать пути достижения целей под руководством педагога;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки; анализировать собственную деятельность;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, младшими школьниками и сверстниками;
- уметь выстраивать коммуникации в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, проектно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- владеть устной и письменной речью;
- развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Примерный учебно-тематический план

План первого года обучения. 7 класс.

	Наименование предметной дисциплины	Всего часов
1	Введение в педагогическую профессию	17
2	Творческая мастерская	34
3	Технология игровой деятельности	34
4	Читательская грамотность. Основы смыслового чтения	17
5	Робототехника	34
6	Мир информационных технологий	34

План второго года обучения. 8 класс.

	Наименование предметной дисциплины	Всего часов
--	------------------------------------	-------------

1	Педагогика и психология	17
2	Творческая мастерская	34
3	Технология игровой деятельности	34
4	Читательская грамотность. Основы смыслового чтения	17
5	Робототехника	34
6	Мир информационных технологий	34

План третьего года обучения. 9 класс.

	Наименование предметной дисциплины	Всего часов
1	Педагогика и психология	17
2	Творческая мастерская	34
3	Технология игровой деятельности	34
4	Читательская грамотность. Основы смыслового чтения	17
5	Робототехника	34
6	Мир информационных технологий	34

Содержание программы

«Введение в педагогическую профессию»

7 класс

Программа учебного курса «Введение в педагогическую профессию» предназначена для реализации в педагогических классах основной общеобразовательной школы. Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Изучение элективного курса «Введение в педагогическую профессию» в педагогическом классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

- Освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности;
- Воспитание гражданской ответственности и уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям; уважительного отношения к деятельности учителя;

- Ознакомление со способами познавательной, коммуникативной, обучающей, воспитательной деятельности учителя;
- Овладение умением ориентироваться в потоке разнообразной информации о деятельности учителя и типичных педагогических ситуациях; Развитие личности в ответственный период социального взросления (13-15 лет), познавательных интересов, нравственной культуры, способности к самоопределению и самореализации; формирование организаторских умений; развитие способности к творчеству.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- познакомить учащихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;
- вызвать интерес у учащихся к коллективной творческой деятельности;
- обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
- научить учащихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения. Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, а также традиционно во время текущего опроса.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны *иметь представления о*:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя; - педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии.

Знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

Уметь:

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий. Программа рассчитана на 17 часов.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Раздел 1. Мир профессии и место педагогической деятельности в нем.	7
3	Раздел 2. Этика педагога .	3
4	Раздел 3. Мастерство воспитания детей.	2
5	Раздел 4. Семейное воспитание.	3
6	Раздел 5. Педагогическая деятельность как профессия.	2
	Итого	17

Содержание программы

Введение (1 час)

Раздел 1. Мир профессии и место педагогической деятельности в нем. (7 часов)

Тема 1. Путешествие в страну "Педагогика"(1 час). Возникновение и становление педагогической профессии. Гуманизация педагогической деятельности в современном обществе, е направленность на развитие личности обучающегося.

Тема 2. Мой идеал учителя (2 часа). Современный педагог в понимании детей. Личностные и профессиональные качества учителя. Взаимоотношения педагогов и учащихся.

Тема 3. Обсуждаем педагогические ситуации (2 часа). Взаимодействие в системе "учитель - ученик". Упражнения по решению конфликтных педагогических ситуаций.

Тема 4. Мои знания о педагогической профессии (1 час). Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов разных исторических эпох. Заинтересованность в чтении педагогической литературы.

Тема 5. Социальная значимость труда учителя (1 час). Потребность учить и учиться. Учитель - посредник между обществом и растущим человеком. Профессия учителя - одна из самых массовых профессий.

Раздел 2. Этика педагога (3 часа).

Тема 6. Введение в конфликтологию (1 час) Что такое конфликт? Формы проявления конфликтов.

Тема 7. Причины возникновения педагогических конфликтов, пути их предупреждения и разрешения (2 часа).

Причины возникновения конфликтов. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Преодоление стрессовых последствий конфликта.

Раздел 3. Мастерство воспитания детей (2 часа).

Тема 8. Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей (1 час).

Создание творческой атмосферы в детском коллективе. Педагогическое руководство коллективом. Организаторские умения педагога. Содержание жизни детей в коллективе.

Тема 9. Учитель - старший друг и наставник (1 час).

Совместная деятельность "учитель - ученик". Знание педагогом теории развития коллектива. Роль личностных качеств педагога в воспитании детей.

Раздел 4. Семейное воспитание (3 часа).

Тема 10. Роль учителя в семейном воспитании (1 час). » Семья - важнейший социальный воспитательный институт. Взаимоотношения детей и родителей. Педагогическое просвещение родителей, оказание помощи родителям в воспитании детей. Создание единой воспитательной среды.

Раздел 5. Педагогическая деятельность как профессия (2 часа).

Тема 11. Я - будущий педагог (2 часа).

Пути получения педагогического образования в Томской области. Признаки и особенности профессиональной педагогической деятельности. Здоровый образ жизни в имидже современного педагога.

«Педагогика и психология»

8-9 класс

Обучение по программе «Школа будущего педагога» ориентировано на пропедевтическое изучение обучающимися предметов психолого-педагогического цикла при полноценном освоении базовых дисциплин. Знания о профессии педагога у обучающихся формируются в процессе изучения курса «Педагогика», где они знакомятся с основами педагогической деятельности. На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку осваивающему ее.

Содержание программы обучения включает в себя 2 раздела:

Первый раздел «Педагогика. Осуществление образовательной деятельности» рассчитан на 17 часов учебного времени и знакомит обучающихся с нормативно-правовыми актами в сфере образования, Федеральным государственным образовательным стандартом как основным документом определяющим содержание образования, а также дает представление о современных педагогических технологиях, методах и приемах обучения и воспитания школьников. В рамках данного раздела программой предусмотрено знакомство обучающихся педагогического класса с методиками преподавания, современными образовательными технологиями, инновационными методами и приемами обучения и воспитания школьников, как на теоретических занятиях, при посещении открытых уроков и занятий опытных учителей и воспитателей образовательных организаций города, так и в ходе практикумов, где ребята самостоятельно разрабатывают сценарии коллективно-творческих дел, воспитательных мероприятий, технологические карты уроков и занятий с использованием инновационных технологий, методов и приемов. А затем пробуют применить их в рамках профессиональных проб и летней педагогической практики, которые являются главной и неотъемлемой частью обучения по программе.

Второй раздел «Психология» рассчитан на 17 часов учебного времени и дает общее представление о возрастной и социальной психологии, раскрывает особенности межличностного общения.

Педагогика.

Цель:

Введение старшеклассников в мир педагогической профессии, формирование педагогической культуры учащихся, их ориентации на профессии сферы образования и развитие профессионально-значимых качеств личности.

Задачи:

1. Развитие интереса старшеклассников к вопросам педагогики.
2. Развитие мотивации личности старшеклассников к творчеству и познанию.
3. Формирование основ педагогической культуры, развитие качеств личности, необходимых педагогу.
4. Знакомство учащихся с выдающимися личностями, представителями педагогической науки и практики, их идеями и трудами.
5. Формирование педагогических знаний и умений старшеклассников через систему теоретических занятий и профессиональных проб.

Форма проведения занятий: групповая, парная и индивидуальная, коллективная.

Продолжительность занятий: 17 часов (усвоение школьниками теоретических основ программы, практическая часть имеет выход на различные формы и профессиональные пробы).

Основная организационная форма обучения: урок, имеющий нестандартный, практикоориентированный формат.

Технологии обучения:

интерактивные; проблемные; объяснительно-иллюстративные; учебный диалог; мастер-классы; педагогические мастерские; игровые; проектные; исследовательские; модульные; информационные.

Психология

Цель:

Освоение необходимых знаний, компетенций для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии. Создание условий для изучения собственной индивидуальности.

Задачи:

Образовательные

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
2. Познакомить старшеклассников с основами науки «Психология».
3. Познакомить учащихся с источниками знаний, способами получения психологических умений и навыков.
4. Способствовать выявлению и развитию научно-исследовательских способностей старшеклассников.

Развивающие

1. Предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях.
2. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.
3. Развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии.
4. Создать условия для формирования лидерских качеств личности.
5. Формировать умение воспринимать общие коллективные дела как свои собственные.
6. Формировать способность занять определенную позицию в рабочей ситуации.

Воспитательные

1. Способствовать развитию ценностно-смысловой сферы личности старшеклассников.
2. Содействовать формированию профессиональных планов, готовности к выбору профессии.
3. Способствовать воспитанию таких качеств личности как толерантность, коммуникативность, стрессоустойчивость, эмоциональность, цивилизованных норм и правил поведения..

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий, профессиональных проб.

Образовательные технологии

Соответствуют принятым технологиям общей дополнительной общеобразовательной программы

Основная организационная форма обучения: урок, имеющий нестандартный, практикоориентированный формат

Особенности программы

1. Данная программа предполагает интеграцию занятий с программой курса «Педагогика»
2. Программа практико-ориентирована
3. Профессиональные пробы моделируют элементы педагогической деятельности и закрепляют основы психологических знаний старшеклассников.
4. Программой общеобразовательной школы не предусмотрен предмет «Психология», у школьников не сформирована мотивация к изучению этого курса программы, поэтому формы и методы занятий требуют особой подготовки, использование активных, творческих форм и технологий обучения.
5. Программа знакомит старшеклассников с новыми социальными профессиями, дает возможность встретиться с представителями учреждений и организаций данного профиля.
6. В рамках программы организуется сетевое взаимодействие с различными службами, социальными учреждениями района

В конце первого, второго, третьего года обучения предполагается участие обучающихся педагогического класса в летней педагогической практике, которая проходит в летних оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей. В летнем лагере учащиеся педагогического класса принимают участие в формировании временного детского коллектива, в обеспечении познавательного и оздоровительного досуга школьников.

Учебно-тематический план 8-9 класс

Раздел 1. «Педагогика. Осуществление образовательной деятельности»					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Нормативно-правовые акты в сфере образования	2	1	1	
2.	Цели и содержание общего образования.	3	2	1	Тестовая работа
3.	Современные педагогические технологии обучения и	6	3	3	Опрос

	воспитания.				
4.	Формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания.	6	3	3	Контрольная работа
	итого	17	9	8	
Раздел 2. «Психология»					
5.	Что изучает социальная психология?	5	3	2	Опрос
6.	Общение: виды, функции, особенности, правила.	6	2	4	Опрос, тестовая работа
7.	Возрастная психология.	6	4	2	Контрольная работа
ИТОГО:		17	9	7	

Содержание

программы

Раздел 1. «Педагогика. Осуществление образовательной деятельности»

Тема 1. Нормативно-правовые акты в сфере образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как основной документ, определяющий общие правила осуществления образовательной деятельности.

Практикум: Сравнительная характеристика отдельных статей, определяющих общие правила осуществления образовательной деятельности, Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по критериям.

Тема 2. Цели и содержание общего образования.

Содержание образования. Принципы построения содержания образования. Требования к содержанию образования. Обновление содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт как основной документ, определяющий содержание образования. Учебные программы, учебники, учебные пособия.

Тема 3. Современные педагогические технологии обучения и воспитания.

Технология проблемного обучения. Проектная технология. Технология критического мышления. Дистанционные образовательные технологии – как пример технологий обучения. Технология игровой деятельности – как пример технологий воспитания. Интегрированная технология. Технология коллективно-творческой деятельности. Технологии организации педагогической деятельности.

Практикум:

1. Просмотр уроков, учебных занятий, воспитательных мероприятий с использованием современных образовательных технологий.
2. Разработка сценария мероприятия с использованием игровой технологии.

Тема 4. Формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания.

Понятие о формах организации обучения. Многообразие форм организации обучения и воспитания. Исторически известные и современные формы обучения. Урок, внеурочные формы обучения и их характеристика. Технологическая карта урока. Инновационные формы организации учебных занятий. Понятие о методах обучения и воспитания. Функции методов обучения и воспитания. Классификация методов обучения. Понятие «средства обучения». Функции средств обучения и воспитания. Классификация средств обучения. Компьютеры в обучении и воспитании. Информатизация образования.

Практикум:

1. Просмотр уроков, учебных занятий с использованием различных форм, методов, приемов и средств обучения.
2. Разработка урока в технологической карте с использованием различных форм, методов, приемов и средств обучения.

Раздел 2. «Психология»

Тема 1. Что изучает социальная психология?

Особенности малых групп. Уровни развития малых групп. Положение человека в группе. Лидерство. Взаимодействие в группе.

Практикум: психологические тренинги, тестирующие методики.

Тема 2. Общение: виды, функции, особенности, правила.

Деловое общение. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения. Особенности публичного выступления. Самопрезентация. Барьеры общения. Конфликт: виды, структура, стадии протекания. Как разрешать конфликтные ситуации?

Практикум: психологические тренинги, тестирующие методики, разбор, проигрывание ситуаций.

Тема 3. Возрастная психология.

Что изучает возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии. Возрастная периодизация. Характеристика особенностей возрастного развития дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников. Учет возрастных особенностей воспитанников в педагогической деятельности.

Практикум: тестирующие методики, разбор, проигрывание ситуаций.

Предполагаемый результат реализации программы

- Устойчивый интерес к педагогическим профессиям и целенаправленная профессионально-педагогическая ориентация школьников.
- Сформированность представления о педагогических профессиях.
- Наличие первоначальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности и работы с детьми различных возрастных групп.
- Наличие первоначальных навыков в практической педагогике и психологии.
- Сформированность представления о современных образовательных технологиях, инновационных методах и приемах обучения и воспитания школьников.
- Проявление коммуникативных и лидерских качеств, организаторских способностей обучающихся.
- Готовность к осознанному самоопределению, самообразованию и самореализации.

«Читательская грамотность. Основы смыслового чтения»

Программа по курсу «Читательская грамотность. Основы смыслового чтения» для 7-9 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования.

Курс «Читательская грамотность. Основы смыслового чтения» является метапредметным.

Цель курса – развитие функциональной грамотности чтения

В ФГОС ООО одним из требований к образовательному процессу в формировании УУД, является формирование стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

Содержание данного курса в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная

компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.¹

В программе выделены следующие содержательные линии:

«Текст», «Стили речи», «Работа с текстом», направленные на формирование навыков речевого общения, обеспечивающие развитие коммуникативной компетенции;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в работе с информацией;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели работы с текстами, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей в работе с текстами, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение смысловым чтением; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при работе с текстами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение на основе текстов;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о содержании функциональной/читательской грамотности в структуре международных программ PISA/PIRLS;
- знание типов текстов и целей чтения;
- умения диагностики и самодиагностики уровня читательской грамотности;
- владение способами формирования и развития читательской грамотности.

Раздел учебного курса, количество часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Универсальные учебные действия	Формы контроля
7 класс				
17 часов				
Раздел 1. Текст. Кол-во часов -2	Текст. Признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема. План текста.	Ориентирование в содержании текста. Определение видов связей в тексте. Определение главной темы, основной мысли текста	Формирование понятия о тексте, признаках, элементах текста. Формирование понятия микротемы текста. Формирование навыков составления плана текста	Комплексный анализ текста Тесты
Раздел 2. Чтение научно-популярных текстов Кол-во часов – 7 ч.	Виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) Разметка текста Графическое	нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов; интерпретация текста; рефлексия и оценка текста;	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию, владеть различными видами чтения, приемами работы с книгой и другими информационными источниками, передавать в устной форме содержание	Комплексный анализ текста Тесты

	представление информации (кластер, таблицы «Знаю-хочу узнать-Узнать», «Плюс-минус - интересно», трехчастный дневник)	использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах	прослушанного/прочитанного текста, излагать в письменной форме содержание прослушанного/прочитанного текста, отбирать и систематизировать материал на определенную тему	
Раздел 3. Чтение художественных текстов Кол-во часов – 6 ч.	Приемы «медленного» чтения Авторская позиция Детали	нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов; интерпретация текста; рефлексия и оценка текста; использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах	Выявлять прямые и косвенные оценки автора (рассказчика) и обосновывать свое понимание; определять эмоциональный тон текста и обосновывать свое понимание; извлекать соответствующие фрагменты текста, устанавливать связи между ними и их интерпретировать; выделять последовательность событий, значимых для проявления внутреннего мира героя; находить и интерпретировать художественные детали, значимые для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора; выявлять и	Комплексный анализ текста Тесты

			интерпретировать языковые средства художественной выразительности, значимые для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора	
Раздел 4. Диагностический блок Кол-во часов - 1 Рефлексия деятельности по курсу Кол-во часов - 1		Выполнение теста		Тесты

8-9 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Читательская грамотность как основа профессиональной деятельности специалиста будущего	4
2	Какие тексты и зачем мы читаем	6
3	Оценка читательской грамотности	8
4	Стратегии формирования и развития читательской грамотности	16
	итого	34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Читательская грамотность как основа профессиональной деятельности специалиста будущего Понятия функциональной и читательской грамотности. Читательская грамотность как основа успешной учебы, расширения знаний и возможностей в социальной и профессиональной жизни, как потенциал нации. Компоненты читательской грамотности. Навыки зрелого читателя. Входная (само)диагностика сформированности читательской грамотности.

Тема 2. Какие тексты и зачем мы читаем Типы текстов по количеству гипертекстовых связей, по включенности невербальных элементов, по функционально-смысловому типу. Цели чтения и их зависимость от типа текста. Практический тренинг с целью сопоставления стратегий чтения (на основе родноязычных или иноязычных текстов).

Тема 3. Оценка читательской грамотности Международные программы по оценке достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) и PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study). Результаты исследований PISA в России и мире. Примеры контрольных материалов по оценке читательской грамотности. Уровни и критерии оценки читательской грамотности. Возрастные нормы.

Тема 4. Стратегии формирования и развития читательской грамотности Стратегии по извлечению информации из текстов. Интегрирование и интерпретация прочитанного. Осмысление и оценивание содержания и формы текстов. Умения, обеспечивающие реализацию стратегий читательской грамотности. Алгоритм и этапы работы с текстами. Умения чтения в экзаменах, в том числе по иностранному языку.

«Творческая мастерская»

Рабочая программа «Творческая мастерская» составлена для 7-9 класса на основе следующих документов: Авторская программа: Мытник Л.В. Гаврилова Г.Ф. - «Ручное ковроткачество». Авторская программа: Н.А. Цирулик - «Ручное творчество». Концепция модернизации российского образования, в соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании»

Направленность данной общеобразовательной программы «Творческая мастерская» по содержанию является художественно – эстетической; по функциональному назначению – учебно– познавательной; по форме организации – индивидуально – ориентированной.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время учащиеся все больше отходят от истоков и мало кто из учащихся на сегодняшний день знает язык декоративно-прикладного искусства. Программа сможет помочь ребятам в овладении образным языком декоративно-прикладного искусства, развитию индивидуального творческого воображения, фантазии и творческих способностей, развитию мотивации личности к познанию и творчеству, воплощению творческих и художественных идей в реальность, а также воспитанию в личности социально-значимых качеств.

Цель программы «Творческая мастерская» - способствовать повышению художественно – эстетической культуры, овладению и совершенствованию специальных знаний, умений и навыков по изготовлению оригинальных изделий в различной технике декоративно-прикладного искусства, через саморазвитие и самоопределение к творческой деятельности, что является важным фактором социальной адаптации в современном обществе.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности творческой деятельности

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Обучающийся получит возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи. *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно- творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить нужную информацию для выполнения художественно- творческой задачи, используя учебную и дополнительную литературу в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- выделять знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- строить высказывания в устной и письменной форме, в зависимости от задач коммуникации;
- самостоятельно выделять критерии для сравнения, сериации, классификации

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение	2	1	1
2	Работа с природным материалом.	12	3	9
3	Работа с бумагой и картоном.	30	7	23
4	Работа с пластическими Материалами	20	5	15
5	Работа с тканью.	10	3	7
6	Работа с бросовым материалом.	25	6	19
7	Итоговое занятие.	3	1	2
	Итого:	102	26	76

Содержание курса внеурочной деятельности

Вводное занятие (2ч).

Организация работы в кружке. Материалы, инструменты. Техника безопасности в работе. Декоративно-прикладное искусство в современном мире. Требования к художественному оформлению изделий.

Раздел 2. Работа с природным материалом «(12 часов).

Закрепление знаний учащихся о природных материалах. Овладение трудовыми умениями по обработке природных материалов: приемы заготовки и хранения природных материалов; приемы изготовления изделий с помощью скручивания, связывания, сгибания, нанизывания, наклеивания, склеивания, скрепления на пластилине; практическая работа по технологической карте; коллективная оценка результатов работы.

Практическая работа: Аппликация из листьев, изготовление игрушек из шишек, поделки из веток и соломы.

Раздел 3. Работа с бумагой и картоном (30 часов)

Открытие новых свойств бумаги как художественного материала: гофрирование, плетение. История бумажной филигрании. Просмотр презентации. Знакомство с техникой бумажной филигрании – квиллинг. Свойство бумаги. Разнообразие бумаги, её виды. Материала и инструменты.

Практическая работа. Основные приёмы. Основные формы «капля», «треугольник», «долька», «квадрат», «прямоугольник» Элементы квиллинга, выполнение ажурных элементов. Основные формы «завитки». Конструирование из основных форм. Изготовление цветов в технике квиллинг. Выполнение декоративных работ, украшенных «бумажной филигранью».

Раздел 4. Работа с пластическими материалами (20 часов)

Особенности работы с пластилином.

Из истории соленого теста. Закрепление знаний о составе теста. Инструменты и приспособления. Технология изготовления (лепка, сушка, покраска).

Приемы лепки: скатывание в шар, в цилиндр; вдавливание; раскатывание; вырезание по шаблону и др.

Стилизация форм. Создание эскизов.

Беседа: «Искусство барельефа» (особенности композиции, техники изображения, разнообразие технических приемов).

Практическая работа: лепка животных, цветов, домовенка. Создание композиций.

Раздел 5. Работа с тканью (10 часов)

Цветы из лент. Украшение ободков, заколок, резиночек, броши.

Ознакомление с историей. Конструирование кукол по одной основе. Анализ образцов. Детали кроя. Правила т/б с ножницами, иглой. Правила соединения деталей. Практические работы. Выбор ткани для куклы. Обмеловка деталей по шаблону. Раскрой деталей. Смётывание, соединение деталей. Оформление куклы.

Изделие. Объёмная кукла из ткани..

Упражнение: Подбор ткани по фактуре, цвету, рисунку. Роль декоративного искусства в жизни человека.

Раздел 6. Работа с бросовым материалом (25 часов)

Изделия из бутылок. Знакомство со способами утилизации пластиковых бутылок. Идеи изделий из пластиковых бутылок. Изготовление кормушек из пластиковых бутылок. Презентация идей изделий из пластиковых бутылок.

Практическая работа: изготовление кормушек из пластиковых бутылок.

Изделия из пакетов. Знакомство со способами утилизации пакетов. Идеи изделий из пакетов. Техника вязания крючком. Изготовление одежды из пакетов. Плетение обуви из пакетов. Презентация идей изделий из пакетов. *Практическая работа:* плетение ковриков из пакетов.

Изделия из коробок. Знакомство со способами утилизации коробок. Идеи изделий из коробок. Презентация идей изделий из коробок.

Раздел 7. Итоговое занятие (3 часа)

Демонстрация работ учащихся. Организация выставки.

«Робототехника»

Программа по курсу «Робототехника» для 7-9 класса

Робототехника — это прикладная наука, занимающаяся разработкой и эксплуатацией интеллектуальных автоматизированных технических систем для реализации их в различных сферах человеческой деятельности.

LEGO WeDo 2.0 обеспечивает решение для практического, «мыслительного» обучения, которое побуждает обучающихся задавать вопросы и предоставляет инструменты для решения задач из обычной жизни. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» - технической направленности. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причем они рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода. **Актуальность** развития этой темы заключается в том, что в настоящий момент в России развиваются нанотехнологии, электроника, механика и программирование. Т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники. Уникальность образовательной робототехники заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе.

Ценность этой внеурочной деятельности заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течении всего процесса обучения, и позволяет школьнику шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и само реализоваться в с современном мире. В процессе конструирования и программирования дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

Использование Лего-конструкторов во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия ЛЕГО как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Преподавание курса предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

Цель курса:

развитие творческих познавательных и изобретательских способностей детей среднего школьного возраста, через ознакомление учащихся с основами робототехники, конструирования и программирования.

Задачи курса:

Обучающие:

1. Познакомить с основами программирования на LEGO WeDo 2.0.
2. Познакомить с различными способами передачи энергии;
3. Обучить работе с интерфейсами платформы по средствам подключения внешних устройств и написания коротких демонстрационных программ;

4. Научить поиску путей решения поставленной задачи.

5. Обучить разработке своих проектов.

Развивающие:

1. Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности;

2. Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;

3. Развивать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) в процессе решения прикладных задач;

4. Развивать логическое и критическое мышление;

5. Развивать исследовательскую активность, а также умения наблюдать и экспериментировать.

Воспитывающие:

1. Воспитывать волевые и трудовые качества;

2. Воспитывать внимательность к деталям, связанным с программированием и работе с электроникой;

3. Воспитывать уважительные отношения к товарищам, взаимопомощь.

4. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Особенностью программы является использование в образовательном процессе конструкторов LEGO WeDo 2.0., как инструмента для обучения учащихся конструированию, моделированию и компьютерному управлению..

Данная программа интегрирует три логических направления, которые связаны с робототехникой:

- Электроника.
- Механика.
- Программирование.

Каждое направление программы включает в себя знакомство с инновациями и передовыми технологиями. В программе предусмотрены мини-проекты, работа над которыми дает возможность успешно осваивать изучаемый материал обучающимися, начинающим «с нуля», и тем, кто владеет определенными знаниями.

В течение всего периода обучения по дополнительной образовательной программе «Робототехника» предлагается система занятий, построенная на основе учебно-тренировочных занятий, показательных и демонстрационных выступлений, периодического участия в соревнованиях роботов, фестивалях, конкурсах муниципального, республиканского, российского уровня, позволяющая учащимся демонстрировать полученные знания, навыки, и умения из робототехники, программирования, электроники, механики и др.

Формы проведения занятий.

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества - это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

свободные уроки;

выставки;

соревнования;

защита проектов.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия – групповые. В процессе занятий применяются следующие методы обучения:

1. Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов).
2. Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей).
3. Систематизирующий (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.п.).
4. Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).
5. Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов). Основной метод, который используется при изучении робототехники, - это метод проектов. Под методом проектов понимают технологию организации образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и решает собственные задачи, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления; - начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с робототехникой.

Предметные результаты:

По окончании обучения обучающиеся будут знать:

- Составляющие набора Lego «WeDo 2.0»;
- Названия основных деталей конструктора;
- Программное обеспечение Lego Education WeDo 2.0;
- Работу основных механизмов и передач. уметь:
- Работать с программным обеспечением Lego Education WeDo 2.0; 10
- Собирать простые схемы с использованием различных деталей lego;
- Собирать динамические модели;
- Работать в группе. Формирование устойчивых знаний в области окружающего мира, технологии, математики.

Метапредметные результаты:

- принимать учебную задачу, планировать учебную деятельность,
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль реализации поставленной задачи;
- адекватно воспринимать оценочные суждения педагога и товарищей; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия с учетом сделанных ошибок;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять поиск информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- аргументировать свою точку зрения, выслушивать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

1. Учебный план

№	Название разделов, тем	Всего часов	Теория	практика	Формы контроля
1	Раздел 1. Введение в робототехнику	3	3		
2	Раздел 2. Простые механизмы	42	11	34	
3	Раздел 3. Сложные механизмы	54	15	39	
	Итого	102	29	73	

Содержание программы:

Раздел 1. (3 часа)

Вводное занятие. Введение в робототехнику. Теория. Цель и задачи обучения. Техника безопасности при работе с электронными устройствами. Знакомство с конструктором WeDo 2.0. Элементы набора. Обзор. Перечень терминов. Сочетания клавиш. Программное обеспечение LEGO Education WeDo 2.0

Раздел 2 (42 часа)

Простые механизмы. Понятие простого механизма. Общие сведения о механизмах и составных элементах. Знакомство с механизмами передачи вращения (шкивы, зубчатые колеса и т.д.) Привод, верчение. Демонстрация учителем. Практикум. Тяга. Теория. Исследование. Вступительный ролик. Практика. 1. Построить и запрограммировать робот-тягач.

Вступительный ролик. Конструирование робота тягача по инструкции. Создание программы. Техническое творчество.

Гибкое соединение. Знакомство со способами соединений. Практическая работа. Общие сведения о валах и осях, шестернях и шкивах. Демонстрация учителем способов соединений. Знакомство с механизмами передачи вращения и изменения его направления. Практикум.

Скорость. Теория. Исследование. Вступительный ролик Практика. Построить гоночный автомобиль. Исследовать факторы, влияющие на скорость. Исследовать другие факторы, влияющие на скорость. Исследование факторов, проектов влияющих на скорость. Техническое творчество.

Метаморфоз лягушки. Теория. Исследование. Вступительный ролик Практика. 1. Построить головастика, у которого есть только глаза, длинный хвост и поначалу нет передних лапок. 2. Сфотографировать или зарисовать данный этап для документирования. 3. Создать модель молодой лягушки (лягушонка). 4. Запрограммировать молодую лягушку. 5. Превратить молодую лягушку (лягушонка) во взрослую лягушку. 6. Другие изменения внешнего вида.

Просмотр ролика о Конструирование «Землетрясение»

Прочность конструкции. Теория. Исследование. Вступительный ролик Практика. 1. Построить и запрограммировать симулятор землетрясения и модели зданий. 2. Собрать опытные данные, чтобы решить, пройдет ли здание испытание землетрясением.

Шкивы, ременная передача. Общие сведения

Майло с навесным датчиком. Знакомство с механизмом «Шкивы и ременная передача». Проектная деятельность. Практикум.

Растения и опылители. Теория. Исследование. Вступительный ролик Практика. 1. Создать модель пчелы и схематичного цветка. 2. Создать сценарий опыления. 3. Запрограммировать пчелу и цветок. 4. Запрограммировать новую модель опылителя, действующую иначе, чем предыдущая.

Техническое творчество.

Вступительный ролик. Изготовление по инструкции конструкции «Подъемник»

Конструирование: Подъемник. Практикум. Проектная деятельность.

Знакомство с механизмами наклона. Практикум.

Раздел 3 (54 часа)

Защита от наводнений. Теория. Исследование. Вступительный ролик Практика. 1. Построение паводкового шлюза. 2. Программирование модели для открытия и закрытия паводкового шлюза. 3. Автоматизировать паводковый шлюз. 4. Продемонстрировать, как работает шлюз у каждого обучающегося при использовании датчика.

Спасательный десант. Теория. Исследование. Вступительный ролик Практика. 1. Построить вертолёт. 2. Запрограммировать вертолёт для перемещения вверх и вниз по тросу. 3. Спроектировать собственное устройство для десантирования или спасения. 4. Модифицировать вертолет.

Повторение пройденного материала. Сборка разработанных ранее моделей. Практика. Подготовка к выставке. Практикум.

Сортировка отходов. Теория. Исследование. Вступительный ролик Практика. 1. Собрать сортировочную машину. 2. Запрограммировать кузов грузовика. 3. Проектирование других решений.

Модуль «Хищник и жертва». Теория. Исследование. Изучить развивающиеся отношения между различными видами хищников и их жертвами. Практика. 1. Создать модель хищника или жертвы для описания отношений между хищником и его жертвой. 2. Изучить Библиотеку проектирования, 3. Поэкспериментировать и создать собственные решения, изменяя базовую модель, подходящую для своих целей.

Язык животных. Теория. Исследование. Изучить биолюминесценцию в животном мире. Другие животные для общения используют звуки и движения. Предложить обучающимся изучить различные виды социального взаимодействия, чтобы определить, как эти виды общения помогают животным в выживании, поиске партнеров и размножении. Практика. Создание. Обучающиеся создают существа и иллюстрируют их способ общения. Модель должна отображать один конкретный тип социального взаимодействия, например свечение, движение или звук.

«Экстремальная среда обитания». Теория. Исследование. Изучить различные среды обитания животных, климат, питание, укрытие и доступные ресурсы способствуют выживанию вида животных Практика. Создание. Обучающиеся создают животное и среду его обитания, показывая, как животное приспособилось к окружающим условиям

«Исследование космоса» Теория. Исследование. Предложить обучающимся изучить роботы-вездеходы и множество их интересных функций и возможностей. Практика. Создание. Обучающиеся проектируют, конструируют и тестируют робот-вездеход.

«Предупреждение об опасности» Теория. Исследование. Предложить детям исследовать оборудование и системы оповещения. Практика. Создание. Обучающиеся проектируют, собирают и тестируют устройства оповещения об ураганах, ливнях, пожарах, землетрясениях или других стихийных бедствиях.

«Очистка океана» Теория. Исследование. 9 Очень важно очистить океаны от полиэтиленовых пакетов, бутылок, контейнеров и другого мусора, который ставит под угрозу существование морских животных, рыб и среды их обитания. Практика. Создание. Обучающиеся проектируют и собирают транспортное средство или устройство для сбора пластиковых отходов.

«Перемещение предметов» Теория. Исследование. Предложить обучающимся изучить конструкции погрузчиков и другие способы перемещения объектов и пронаблюдать, как эти устройства поднимают и перемещают материалы. Практика. Создание. Обучающиеся проектируют и собирают транспортное средство или устройство для подъема, перемещения и (или) упаковки заранее определенного набора объектов.

Бобина. Теория. Изучение механизмов с использованием бобины. Исследование. Создание моделей с использованием бобины.

Повторение пройденного материала. Создание собственного проекта. Творческое конструирование. Защита проектов.

Итоговое занятие. Аттестационная проектная работа. Практика. 1. Разбить обучающихся на рабочие группы, либо индивидуально. 2. Выявить с обучающимися существующую проблему общественного или техногенного характера. 3. Определить источники необходимой информации. 4. Определить способы сбора и анализа информации. 5. Определить способы представления результатов (формы проекта) 6. Установить критерии оценки результатов проекта. 7. Распределить задачи (обязанности) между членами группы (в случае групповой формы работы). Задача педагога - осуществлять непрерывный контроль над проектной деятельностью учащихся, с целью коррекции результатов. Завершающим этапом служит очная форма защиты проектов, которая организовывается для родителей и сетевых партнеров программы.

«Мир информационных технологий»

Программа по курсу «Мир информационных технологий» для 7-9 класса

Данная программа описывает обучение теории и практике веб-дизайна, создания сайтов в сети интернет, использование сервисов веб 2.0. Она ориентирована на реализацию общеинтеллектуального направления, и в тоже время интегрирует содержание социального и общекультурного направления. Содержание учебного материала программы соответствует целям предпрофильного и профильного обучения и обладает новизной для обучающихся. Формы и методы работы выбраны с учетом осуществления дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности в контексте Концепции модернизации российского образования.

Цели программы: создание в образовательном пространстве школы условий для успешной профильной подготовки обучающихся, привитие интереса к профессиям, связанным с веб-дизайном, веб-конструированием.

Задачи

Обучающие:

- изучение основ компьютерного творчества;
- получение знаний и умений по созданию сайтов;
- освоение обучающимися знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий.

Развивающие:

- развивать творческие способности обучающихся, их творческую индивидуальность;
- развитие умений грамотного и свободного владения письменной речью;
- развитие навыков установления межпредметных связей.

Познавательные:

- вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность с применением приобретенных знаний на практике;
- развитие интереса к изучению компьютерных технологий, основам сайтостроения.

Воспитательные:

- создание атмосферы сотрудничества обучающихся при решении задач, когда востребованными являются соответствующие коммуникативные умения;
- формирование представления о веб-конструировании как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества;
- организация интернет-диалога обучающихся со сверстниками, в том числе из других классов и школ, со взрослыми;
- формирование активной жизненной позиции;
- формирование потребности в самообразовании, самовоспитании;
- формирование эстетических навыков.

Практико-деятельностные:

- развивать навыки самовыражения, самореализации, общения, сотрудничества, работы в группе;
- формирование практических навыков создания веб-страниц.

Мотивационные:

- создание условий формирования полноценной, всесторонне развитой личности;
- создание условий для развития интереса к саморазвитию, самооценке своих достижений.

Социально-педагогические:

- формирование у обучающихся профессионального интереса к веб-конструированию;
- формирование активной созидающей личности, такого типа личности, который востребован современным российским обществом.

В основу программы положены следующие нормативные документы:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ФГОС основного общего образования;
- Санитарно-гигиенические нормы и правила.

В основе содержания и структуры данного учебного курса лежит концепция профильного образования. Программа по целевой направленности является профессионально-прикладной, развивающей, личностно ориентированной. Это специальный курс для профильного обучения, в котором теория строго дозирована и тесно связана с практической деятельностью.

Программа имеет связь с базовыми предметами (русский язык, информатика), в ней четко прослеживаются межпредметные связи. Практическим выходом реализации программы является создание страничек на школьном сайте, участие детей в работе блогов и форумов.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять интересные события и явления в повседневной жизни школы;
- создавать веб-странички средствами языка гипертекстовой разметки html;
- работать с социальными сервисами (блоги, форумы и др.).
- ***учащиеся должны знать:***
- структуру и особенности работы веб-дизайнера;
- этапы создания веб-сайта;
- свободно владеть компьютерной техникой.

Должно быть сформировано отношение к активной жизненной позиции, потребности в самообразовании, самовоспитании.

Для выполнения поставленных задач в программе сочетаются такие формы проведения занятий, как лекции (теоретический материал), практические работы по созданию веб-страниц школьного сайта.

Формы занятий: лекции, практические работы.

Формы работы: групповые, индивидуальные.

Методы и приемы:

- словесные (лекции, беседы);
- наглядные;
- практические (создание страничек сайта);
- проблемный;
- диалоговый.

Организационно-методические особенности занятий

2/3 учебного времени отводится практическим и индивидуальным занятиям. Теория и практика идут параллельно, обучение веб-конструированию сочетается с изучением теории.

Прогнозируемые результаты заключаются в создании новостных страничек школьного сайта, страниц виртуального школьного музея, персональных страничек учащихся и т.д.

Учебно-тематический план занятий

I год обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика
1	ТБ. Обзор сред автоматического создания сайтов. Основные возможности	3	3	
2	Сайт. Основные элементы сайтов. Основы веб-дизайна и веб-конструирования.	10	6	4
3	Язык гипертекстовой разметки html.	6	2	4
4	Оформление страничек школьного, личного сайта.	5	1	4
5	Работа в средах образовательной сети Дневник.ру, конструктора сайтов ucoz.ru	7	3	4
6	Итоговая практическая работа по созданию простейшего сайта	3		3
	Итого	34	15	19

II год обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика
1	ТБ. Сайт. Основные элементы и возможности. Веб-дизайн и веб-конструирование.	5	2	3
2	Поисковые системы. Организация поиска информации.	5	2	3
3	Программа Microsoft Front Page. Инструменты и режимы работы программы.	5	2	3
4	Язык гипертекстовой разметки html. Теги (гиперссылки, таблицы, списки).	6	2	4
5	Оформление страничек школьного. Личного сайта.	5	1	4
6	Работа в средах образовательной сети Дневник.ру, конструктора сайтов ucoz.ru	3	1	2
7	Итоговая практическая работа по созданию сайта	5	1	4
	Итого	34	11	22

III год обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика
1	ТБ. Сервисы веб 2.0. Создание блогов. Wiki-технологии.	4	1	3
2	Сервисы веб 2.0. Сервис GoogleMaps. Вставка карт.	4	1	3
3	Сервисы веб 2.0. Видео-сервисы.	4	1	3
4	Опросы. Форма опросов.	4	1	3
5	Сервисы закладок и фотогалерей.	4	1	3
6	Сервисы создания анкет	2	1	1
7	Язык гипертекстовой разметки html.	4		4
8	Оформление страничек школьного сайта, личного сайта.	4	1	3
9	Работа в средах образовательной сети Дневник.ру, конструктора сайтов ucoz.ru	2		2
10	Итоговая практическая работа по созданию сайта	2		2
		34	7	27

«Технология игровой деятельности»

Программа курса «Технология игровой деятельности» » для 7-9 классов

Возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части программы, получения дополнительных компетенций, знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника педагогического класса, в соответствии с запросами учреждений общего и дополнительного образования, разработана и реализуется программа элективного курса «Технология игровой деятельности» » для учащихся, которая является вариативной частью программы «Школа будущего педагога».

Программа «Технология игровой деятельности» » направлена на целенаправленную подготовку старшеклассников к организаторской работе с детьми и подростками, находящимися в постоянных и временных детских коллективах (к работе в летнем оздоровительном лагере)

Пояснительная записка

Игра соединяет в себе элементы многих, самых разнообразных видов деятельности, воспитательное воздействие ее многосторонне. Игра способствует росту организаторских способностей, приобретению навыков жизни в коллективе, содействует психическому и эмоциональному развитию. Взаимовыручку и взаимопомощь, порядочность и честность, ответственность, творчество, воспитывает умело организованная игра. Одни игры помогают развивать память, внимание, наблюдательность, умение логически мыслить. Другие - технические игры учат обращаться с различными инструментами, овладевать трудовыми навыками. Чувство юмора, общительность воспитывают игры-шутки, игры-забавы. В зависимости от возраста игровая деятельность имеет свои специфические особенности, отличия по содержанию, форме, по методике организации и проведения игр. Эффективность игровых форм обучения и развития школьников подтверждена многочисленными исследованиями и не требует особых обоснований. Работа с детьми требует активной творческой методики, и как показывает практика, без игровой деятельности многие творческие методики будут уязвимы. Игра является культурным феноменом, выполняющим самые разнообразные функции: социализирующую, педагогическую, коммуникативную и др. Мы исходим из того, что детская игра-сфера обогащения личности, поскольку представляет свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, обеспечивается деятельностью, развивающей неограниченные возможности детей, их таланты в наиболее целесообразном применении.

Разработка данной программы обусловлена потребностью общества в творческой личности и потребностью детей в самосовершенствовании через игровую практику. Необходимость программы продиктована и тем, что каждому будущему педагогу, воспитателю, специалисту, работающему в системе «Человек-человек» необходимо иметь определенные знания и умения в области культурно-досуговой деятельности игрового общения. Примерная программа «Технология игровой деятельности» предполагает подготовку учащихся педкласса к организации и проведению разных видов и форм игровой деятельности с различными возрастными группами в конкретных ситуациях и условиях. В процессе обучения обучающиеся проходят учебную практику (профессиональные пробы), которые проводятся на базе школ, пришкольных площадках, поэтому им необходимо получить теоретическую и практическую подготовку в рамках программ игровой деятельности.

Цель программы:

Формирование условий для развития творчества школьников. Реализация творческого потенциала старшеклассников в процессе освоения ими технологии игровой деятельности.

Задачи программы:

1. Раскрыть старшеклассникам основные особенности культурно-досуговой деятельности, основных направлений и форм организации досуга.
2. Дать учащимся основы знаний по педагогике и психологии игрового общения.
3. Оказать помощь учащимся педкласса в освоении основных методик организации и проведения различных видов игровой деятельности.
4. Развить у учащихся умений трансформировать игровой материал в соответствии с темой и содержанием досугового мероприятия.
5. Оказать помощь: в разработке и организации зрелищных, массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов; создания информационного блока игровых программ; проведение игровых смен с учащимися младших классов по своим проектам, сценариям в рамках практик.
6. Создать условия для воспитания культуры поведения и общения с аудиторией разных возрастов.
7. Развить интерес к возрождению семейной игры, к традициям народной игры.

Курс «Технология игровой деятельности» рассчитан на 102 часа (три года обучения 7-9 класс):

На теоретических занятиях курса рассматриваются психолого-педагогические возможности игры как метода воспитания, старшеклассники знакомятся с классификацией игр, особенностями применения игр в организации детского досуга, учатся быть организаторами, получают навыки технологии проведения игр.

Практические занятия направлены на приобретение организационных и методических умений проведения различных игр и игровых программ, умения выстраивать различные модели игр и алгоритмы их создания.

Изучение программы «Технология игровой деятельности» включает несколько видов занятий: лекционный цикл, практические занятия, самостоятельная работа. При изучении предмета, рекомендуется использование специальной литературы, методического материала, сценарного материала, аудиовизуальных материалов, видеозаписей игровых программ, праздников, театрализованных игровых конкурсов, карнавалов, вечеров отдыха и т.п.; аудиокассеты с записями музыкально – шумового оформления игровых программ.

Контроль знаний и умений учащихся осуществляется на учебных занятиях по домашним заданиям, устным опросам (с практическим показом и проведением игр), выступлениям на региональных, муниципальных, школьных мероприятиях и праздниках.

Планирование курса «Технология игровой деятельности» » для 7 класса

№пп	Раздел/Тема	теория	практика	всего
Раздел 1. Социальная сущность и происхождение игр				
1	Понятие и место игры в системе человеческой деятельности	1		1
2	История и педагогика игры.	1		1
3	Психолого-педагогические особенности игровой деятельности и классификация игр	1	1	2
Раздел 2. Методика подготовки и проведения различных форм игровой деятельности				
4	Драматургия игры. Ведущий-организатор игрового действия	1		1
5	Драматургия игры: практика		3	3
6	Общая характеристика подвижных и малоподвижных игр.	1		1
7	Практика: составить игровую программу на основе подвижных и малоподвижных игр.		3	3
8	Классификация игр: спортивные, интеллектуальные	1		1
9	Общая характеристика народных игр.	1	1	2
10	Практика: составить игровую программу на основе народных игр.		2	2
11	Общая характеристика игр и развлечений с эстрады	2		2
12	Игровые конкурсы. Викторины.		3	3
13	Практика: составить тематическую игровую программу с использованием игр на эстраде (тема на выбор).		3	3
14	Характеристика настольных игр. Виды игр	1		1
15	Практика: составить перечень игр для игротеки. Изготовить одну из игр.		3	3
16	Практика: составить тематическую игровую программу с использованием любых форм игровой деятельности.		5	5
	ИТОГО			34

Планирование курса «Технология игровой деятельности» » для 8-9 класса

№пп	Раздел/Тема	теория	практика	всего
	Раздел 1. Методика и организация детского и юношеского досуга			
	Тема 1.1. Организация игровой деятельности для младшего школьного возраста			
1	Психолого-педагогические особенности. Формы игровой деятельности.	2		2
2	Методика составления игровых сюжетных программ, составление сценария игровой сюжетной программы	2		2
3	Практическая работа: составление сценария игровой сюжетной программы		6	6
	Тема 1.2. Организация игровой деятельности для детей среднего школьного возраста.			
4	Психолого-педагогические особенности. Формы игровой деятельности.	2		2
5	Методика составления творческих конкурсов	4		4
6	Практика: составить программу творческого конкурса		8	8
	Тема 1.3. Организация игровой деятельности для старшеклассников			
7	Психолого-педагогические особенности. Основные виды игровой деятельности	4		4
8	Разновидности танцевальных вечеров и дискотек	4		4
9	Практика: работа над сценарием вечера отдыха		8	8
	Раздел 2. Основные формы организации досуговой деятельности.			
10	Основные виды сюжетно-игровых программ.	2		2
11	Практика: написать сценарий сюжетно-игровой программы (тема на выбор).		6	6
12	Организация игрового действия на массовых праздниках и гуляниях	2		2
13	Практика: составить программу игр на массовом празднике, гуляний		6	6
14	Виды игровых театрализованных конкурсов. Методика составления игровых театрализованных конкурсах.	4		4
15	Практика: составить сценарий игрового театрализованного конкурса.		6	6
16	Итоговый урок	2		2
	ИТОГО			68

Виды занятий: теоретические, практические, деловые игры, мастер-классы, образовательные экскурсии с элементами квеста и игровых форм, самостоятельная работа, творческие задания, выполнение исследовательских работ, реализация арт-проектов.

Формы контроля:

Текущий контроль осуществляется на лекционных и практических занятиях и направлен на выявление знаний, полученных на лекциях и в результате самостоятельной работы старшеклассников по каждой теме курса в форме устного выступления с докладами, тестирования, обсуждения школьных культурно-досуговых программ, в которых приняли участие сами учащиеся;

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия в виде письменных работ или подготовленных сценариев культурно-досуговых программ, либо участие в школьных мероприятиях;

Итоговый контроль предполагает определение уровня усвоения новых знаний, сформированности практических навыков и умений по учебной программе «Технология игровой деятельности» в конце учебного года.

Итоговый зачет в 9 классе: разработана программа одного досугового мероприятия (по согласованию с учителем, программа может быть представлена в любое время учебного года);

представлена «накопительная папка» с материалами разработок проведенных различных игровых практик.

В результате усвоения программы учащиеся должны достичь следующих результатов:

1. Раскрыть творческий потенциал обучающихся.
2. Вовлечь обучающихся в мир организаторов досуговых мероприятий.
3. Раскрепостить обучающихся на сцене при общении с залом и др. аудиторией, сформировать позитивную «Я-концепцию».
4. Обучить обучающихся методике проведения игр, авторской разработке сценариев, досуговых мероприятий.
5. Обучающиеся должны самостоятельно проводить игры с детьми разновозрастной категории, используя классификацию и формы различных игр.
6. Обучающиеся способны изготовить оформление к игровым программам, зрелищным игровым мероприятиям.
7. Обучающиеся активно включаются в проведение социально-значимых программ, проектов в рамках ДДТ и школах.

Материалы и оборудование

1. Учебный класс с аудиоаппаратурой
2. Площадка для репетиций (зал)
3. Подборка сценариев
4. Реквизит к мероприятиям (в соответствии с темами программы)
5. Картотека игр
6. Методические материалы для практических занятий с учащимися

Предполагаемый результат реализации программы «Школа будущего педагога»

- Устойчивый интерес к педагогическим профессиям и целенаправленная профессионально-педагогическая ориентация школьников.
- Сформированность представления о педагогических профессиях.
- Наличие первоначальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности и работы с детьми различных возрастных групп.
- Наличие первоначальных навыков в практической педагогике и психологии.
- Сформированность представления о современных образовательных технологиях, инновационных методах и приемах обучения и воспитания школьников.
- Проявление коммуникативных и лидерских качеств, организаторских способностей обучающихся.
- Готовность к осознанному самоопределению, самообразованию и самореализации.
- Участие в Региональном чемпионате "Молодые профессионалы" WorldSkills Russia Томской области. Компетенция "Преподавание в младших классах"
- Участие в олимпиадах, конкурсах, проектах ТГПУ, ТГПК.

Приложения к программе

Приложение 2

Карта индивидуального образовательного маршрута

обучающегося педагогического класса

(заполняется обучающимся)

Ф.И. обучающегося:

Возраст:

Год обучения в педагогическом классе:

Курс. Модуль, раздел, тема курса	Срок	Вид и формы учебной деятельности	Учебные результаты	Вид и формы внеучебной деятельности	Результаты проектной и исследовательской деятельности	Результаты участия в олимпиада х конкурсах	Самообразование
--	------	--	-----------------------	---	--	--	-----------------

Приложение 3

Критерии оценки учебной деятельности

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. В ходе промежуточной и итоговой аттестации учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования педагогической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Оценивание творческих работ учащихся

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стиливого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

Оценка «5» ставится при условии:

работа выполнялась самостоятельно;

материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;

работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;

содержание работы полностью соответствует теме;

фактические ошибки отсутствуют;

содержание изложенного последовательно;

работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления;

достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала

защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «4» ставится при условии:

работа выполнялась самостоятельно;

материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;

работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;

имеются единичные фактические неточности;

имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы;

защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «3» ставится при условии:

работа выполнялась с помощью учителя;
 материал подобран в достаточном количестве;
 работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
 имеются претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления;
 защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка «2» ставится при условии:

если работа не соответствует теме;
 допущено много фактических ошибок;
 нарушена последовательность изложения во всех частях работы;
 отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану;
 крайне беден словарь;
 нарушено стилевое единство текста;
 отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

Перечень материалов портфолио

Приложение 6

Карта наблюдения и оценки урока

Ведущие аспекты оценки урока	Содержание наблюдения и оценки
Целеполагание	Постановка цели: учителем – 1б учениками или с помощью учителя- 2б Формулировка цели: Реальна, конкретна-2б Не реальны, не конкретны – 1б

	отсутствует – 0б
Планируемые результаты	Диагностичны, измеряемы, соответствуют поставленной цели - 2б Нельзя измерить, продиагностировать-0б
Мотивация деятельности	Использование мотивации: На всех этапах урока-3б На отдельных этапах урока-2б На этапе целеполагания-1б Соответствие возрастным особенностям: Адекватность возрасту детей – 1б Отсутствует-0б
Актуализация знаний	Соответствует цели урока – 2б Частично соответствует цели урока – 1б Не соответствует цели урока – 0б Отсутствует – 0б
Содержание урока	Содержание соответствует цели урока – Соответствует - 2б Частично соответствует цели урока – 1б Не соответствует цели урока – 0б Содержание соответствует рабочей программе: Соответствует – 1 б Не соответствует – 0 б 3. Доступность содержания: доступно (сложность и объём) каждому учащемуся – 2б доступно частично – 1б
Формы организации и виды деятельности учащихся на уроке	Требования к самостоятельной деятельности: на основе образа, составление схем, графиков, таблиц, наблюдение, проектирование объекта -3б с практической основой: опыт, практикум, исследование, гипотеза на основе опыта, конструирование, моделирование- 2б словесные: отбор фактов из текста составление текста, высказывания, анализ текста, отбор слов- 1б
Использование приемов	включение учащихся как субъектов в деятельность на всех этапах урока-2б включение учащихся в деятельность на некоторых этапах – 1б
Использование технологий	Полнота использования технологии: полностью используется технология– 2б частично используются технология - 1б Результативность использования технологии:

	<p>выбор технологии обеспечил достижение планируемых результатов – 2б</p> <p>выбор технологии обеспечил достижение планируемых результатов у 50% учащихся – 1б</p> <p>выбор технологии не обеспечил достижение планируемых результатов большинством учащихся – 0б</p>
Использование современного оборудования, ЭОР	<p>Грамотное включение в содержание урока:</p> <p>при организации самостоятельной работы, для оперативного контроля, для дифференциации -2 б</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических требований:</p> <p>время работы, технические требования, гимнастика для глаз)-2б</p>
Самостоятельная деятельность как форма организации учебной деятельности	<p>Характер самостоятельной деятельности:</p> <p>репродуктивный – 1 б,</p> <p>творческий – 2 б</p> <p>Взаимодействие:</p> <p>ученик-ученик - 2б,</p> <p>учитель-ученик – 1б</p> <p>Объем времени самостоятельной деятельности:</p> <p>70% урока и более– 2 б;</p> <p>50% урока и более – 1 б;</p> <p>менее 50 % - 0 б</p>
Педагогический стиль	<p>Диалог-2б</p> <p>Авторитарный -1б</p> <p>Либеральный-0б</p>
Гигиенические требования	<p>Соответствие гигиеническим требованиям:</p> <p>чередование видов деятельности-1б</p> <p>динамические паузы-1б</p>
Использование системы контроля	<p>самоконтроль на основе установленных критериев -2б</p> <p>взаимоконтроль на основе установленных критериев -1б</p> <p>контроль учителя на основе установленных критериев -1б</p> <p>отсутствие системы контроля – 0б</p>
Рефлексивность	<p>Оценка деятельности:</p> <p>учащимися – 2б</p> <p>учителем – 1б</p> <p>Рефлексия:</p> <p>Эмоциональная -1б</p> <p>Оценка результата – 2б</p> <p>Отсутствует оценка деятельности и результата - 0б</p>
Результативность урока	<p>планируемый результат достигнут каждым учащимся- 3б</p>

	планируемый результат достигла большая часть класса- 2б планируемый результат достигнут отдельными учащимися- 1б планируемый результат не достигнут – 0б
Оценивание	Критериальная оценка учителя – 1б Самооценка обучающимися – 2 б
Домашнее задание	разноуровневое - 2б одинаковое всему классу-1б отсутствие домашнего задания-0б
Проектирование урока	в технологической карте – 2б план урока -1б
Соблюдение регламента.	Регламент выдержан – 2 б Регламент нарушен – 0 б

Карта наблюдения и оценки занятия в учреждении дополнительного образования

Ведущие аспекты оценки урока	Содержание наблюдения и оценки
Целеполагание	Постановка цели: педагогом – 1б учениками или с помощью педагога- 2б Формулировка цели: Реальна, конкретна-2б Не реальны, не конкретны – 1б отсутствует – 0б
Планируемые результаты	Диагностичны, измеряемы, соответствуют поставленной цели - 2б Нельзя измерить, продиагностировать-0б
Мотивация деятельности	Использование мотивации: На всех этапах учебного занятия-3б На отдельных этапах учебного занятия -2б На этапе целеполагания-1б Соответствие возрастным особенностям: Адекватность возрасту детей – 1б

	Отсутствует-0б
Актуализация знаний	Соответствует цели учебного занятия – 2б Частично соответствует цели занятия – 1б Не соответствует цели учебного занятия – 0б Отсутствует – 0б
Содержание учебного занятия	Соответствие содержания цели учебного занятия: Соответствует - 2б Частично соответствует цели урока – 1б Не соответствует цели учебного занятия – 0б Соответствие содержания рабочей программе: Соответствует – 1 б Не соответствует – 0 б 3. Доступность содержания: доступно (сложность и объём) каждому учащемуся – 2б доступно частично – 1б
Формы организации и виды деятельности учащихся на занятии	Требования к самостоятельной деятельности: на основе образа, составление схем, графиков, таблиц, наблюдение, проектирование объекта -3б с практической основой: опыт, практикум, исследование, гипотеза на основе опыта, конструирование, моделирование- 2б словесные: отбор фактов из текста составление текста, высказывания, анализ текста, отбор слов- 1б
Использование приемов	включение учащихся как субъектов в деятельность на всех этапах занятия-2б включение учащихся в деятельность на некоторых этапах занятия– 1б
Использование технологий	Полнота использования технологии: полностью используется технология– 2б частично используются технология - 1б Результативность использования технологии: выбор технологии обеспечил достижение планируемых результатов – 2б выбор технологии обеспечил достижение планируемых результатов у 50% учащихся – 1б выбор технологии не обеспечил достижение планируемых результатов большинством учащихся – 0б
Использование современного оборудования, ЭОР	Грамотное включение в содержание занятия: при организации самостоятельной работы, для оперативного контроля, для дифференциации - 2 б ЭОР не включено в содержание занятия – 0 б Соблюдение санитарно-гигиенических требований: время работы, технические требования, гимнастика для глаз и т.п.-2б не соблюдение санитарно-гигиенических требований – 0 б.

Самостоятельная деятельность как форма организации учебной деятельности	Характер самостоятельной деятельности: репродуктивный – 1 б, творческий – 2 б Взаимодействие: ученик-ученик - 2б, педагог-ученик – 1б Объем времени самостоятельной деятельности: 70% занятия и более– 3 б; 50% занятия и более – 2 б; менее 50 % - 1 б
Педагогический стиль	Диалог-2б Авторитарный -1б Либеральный-0б
Гигиенические требования	Соответствие гигиеническим требованиям: чередование видов деятельности-1б динамические паузы-1б
Использование системы контроля	самоконтроль на основе установленных критериев -2б взаимоконтроль на основе установленных критериев -1б контроль педагога на основе установленных критериев -1б отсутствие системы контроля – 0б
Рефлексивность	Оценка деятельности: учащимися – 2б педагогом – 1б Рефлексия: Эмоциональная -1б Оценка результата – 2б Отсутствует оценка деятельности и результата - 0б
Результативность занятия	планируемый результат достигнут каждым учащимся- 3б планируемый результат достигла большая часть группы детей- 2б планируемый результат достигнут отдельными учащимися- 1б планируемый результат не достигнут – 0б
Оценивание	Критериальная оценка педагога – 1б Самооценка обучающимися – 2 б
Проектирование занятия	в технологической карте – 2б план урока -1б

Соблюдение регламента.	Регламент выдержан – 2 б Регламент нарушен – 0 б
------------------------	---

Карта наблюдения и оценки непосредственной образовательной деятельности

в дошкольном образовательном учреждении

Ведущие аспекты оценки НОД	Содержание наблюдения и оценки
Целеполагание	Формулировка цели: Реальна, конкретна-3б Не реальны, не конкретны – 2б отсутствует – 0б
Планируемые результаты	диагностичны, измеряемы- 3б частично диагностичны, измеряемы – 2б Нельзя измерить, продиагностировать-0б
Мотивация деятельности	Использование мотивации: На всех этапах ОД -3б На отдельных этапах ОД -2б Отсутствует мотивация - 0 Соответствие возрастным особенностям: Адекватность возрасту детей – 3б Отсутствует-0б
Актуализация знаний	Соответствует цели ОД – 3б Частично соответствует цели ОД – 2б Не соответствует цели ОД – 1б Отсутствует – 0б
Содержание НОД	Соответствие содержания цели учебного занятия: Соответствует - 3б Частично соответствует цели урока – 2б Не соответствует цели учебного занятия – 0б Соответствие содержания рабочей программе: Соответствует – 3 б

	<p>Не соответствует – 0 б</p> <p>3. Доступность содержания: доступно (сложность и объём) каждому учащемуся – 3б доступно частично – 2б</p>
<p>Формы организации и виды деятельности обучающихся</p>	<p>Требования к самостоятельной деятельности: на основе образа, составление схем, наблюдение, проектирование объекта -3б с практической основой (на основе опыта, конструирование, моделирование) - 2б словесные: отбор фактов из текста составление текста, высказывания, анализ текста, отбор слов – 1б</p>

<p>Использование приемов</p>	<p>включение обучающихся как субъектов в деятельность на всех этапах ОД -2б включение обучающихся в деятельность на некоторых этапах – 1б</p>
<p>Использование технологий</p>	<p>Использование технологии: используется технология– 2б не используется технология – 0 б</p> <p>Результативность использования технологии: выбор технологии обеспечил достижение планируемых результатов – 2б выбор технологии обеспечил достижение планируемых результатов у 50% учащихся – 1б выбор технологии не обеспечил достижение планируемых результатов большинством учащихся – 0б</p>
<p>Использование современного оборудования, ЭОР</p>	<p>Использование современного оборудования используется – 2б не используется – 0б.</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических требований: время работы, технические требования, гимнастика для глаз и т.п. - 1б не соблюдение санитарно-гигиенических требований – 0 б.</p>
<p>Самостоятельная деятельность как форма организации образовательной деятельности</p>	<p>Характер самостоятельной деятельности: репродуктивный – 1 б, творческий – 2 б</p> <p>Взаимодействие: ребёнок- ребёнок - 2б, взрослый-ребёнок – 1б</p> <p>Объём времени самостоятельной деятельности: 70% ОД и более– 3 б; 50% ОД и более – 2 б; менее 50 % - 1 б</p>

Педагогический стиль	Демократический-2б Авторитарный -1б Либеральный - 0б
Гигиенические требования	Соответствие гигиеническим требованиям: чередование видов деятельности-1б динамические паузы-1б
Использование системы контроля	контроль педагога -3б отсутствие контроля педагога – 0б.
Рефлексивность	Рефлексия: Эмоциональная -1б Оценка результата – 2б Отсутствует эмоциональная рефлексия и оценка результата - 0б
Результативность НОД	планируемый результат достигнут каждым обучающимся- 3б планируемый результат достигла большая часть - 2б планируемый результат достигнут отдельными обучающимися - 1б планируемый результат не достигнут – 0б
Проектирование НОД	в технологической карте – 2б план ОД -1б