

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района

Обсуждено и принято на
Заседании педагогического совета
Протокол № 13
от «27» августа 2024 года.

Утверждаю:
Директор школы  О.В.Федорова
Приказ № 27-08-01 от «30» августа 2024



Рабочая программа
по немецкому языку(второй иностранный язык)
5-9 класс

2024 -2025 у.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» как второй иностранный (5-9 класс) составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Рабочая программа среднего общего образования по немецкому языку для 5 – 9 классов образовательных организаций. Базовый уровень (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 8/22 от 14.10.2022 г.).
8. Рабочая программа среднего общего образования по английскому языку для 10-11 классов образовательных организаций. Углубленный уровень (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 8/22 от 14.10.2022 г.).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.11.2022 № 03-1889 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению»).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2022 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

Главной целью обучения второму иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Основные задачи изучения предмета:

- способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;
- развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению;
- развивать познавательные и учебные компетенции;
- воспитывать уважение к истории и культуре народов России, народа страны изучаемого языка;
- прививать правила речевого этикета; воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;
- создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;
- развивать память и воображение;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции.

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» как второй иностранный обеспечена УМК «Горизонты» 5-9 классы/ авторы-составители: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.- М.: «Просвещение».

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Немецкий язык» как второй иностранный на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в нем учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Данный УМК полностью отвечает стандартам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Он рекомендован министерством в качестве учебников для любых типов общеобразовательных учреждений и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в средних школах.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких предметов: литература, русский язык, география, биология, технология.

Количество часов на изучение предмета «Немецкий язык» как второй иностранный в 5-9 классах регулируется учебным планом МБОУ Богашевская СОШ им А.И. Федорова Томского района -170 часов, в том числе:

в 5 классе 34 часа, 1 час в неделю

в 6 классе 34 часа, 1 час в неделю

в 7 классе 34 часа, 1 час в неделю

в 8 классе 34 часа, 1 час в неделю

в 9 классе 34 часа, 1 час в неделю

Реализация образовательной программы завершается в 2025 году.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание рабочей программы по предмету «Немецкий язык» как второй иностранный (5-9 классы) направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.
2. Метапредметные результаты.
3. Предметные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других не осуждая, открытость себе и другим, осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

На предмете «Немецкий язык» как второй иностранный будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции, обучающиеся совершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией, приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы в соответствии с ООП ООО МБОУ Богашевская СОШ им А.И. Федорова Томского района.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 5 классе**.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 4 фразы).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 150 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 30 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи

родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -in, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.);

определённый и неопределённый артикли (der/ein Bleistift);

глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen);

конструкцию предложения с gern (Wir spielen gern.);

глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen);

единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах;

глагол haben + Akkusativ (в Präsens);

модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форму глагола möchte;

наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts);

личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie);

притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack;

вопросительные местоимения (wie, wo, woher);

вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

количественные числительные (до 100).

предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (страну) изучаемого языка.

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 5–6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 160–180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 50 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.);

речевые образцы в ответах с ja – nein – doch;

неопределённо-личное местоимение man;

сложносочинённые предложения с союзом deshalb;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben;

повелительное наклонение;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

конструкция es gibt + Akkusativ;

модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже;

множественное число имён существительных;
личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах);
неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts);
отрицание nicht и kein;
порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße);
предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen);
предлоги in, aus;
предлоги времени im, um, am;
предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 7 классе.**

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 75 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 75 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -iegen, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn);

образование Perfekt слабых и сильных глаголов;

глаголы с возвратным местоимением sich;

склонение прилагательных;

степени сравнения прилагательных, союзы als, wie;

модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens;

модальные глаголы в Präteritum;

притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах;

личные местоимения в дательном падеже;

склонение местоимений welch-, jed-, dies-;

порядковые числительные до 100;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 7–8 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого

языка (объём сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?;

модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum;

форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.);

отрицания keiner, niemand, nichts, nie;

косвенный вопрос;

употребление глагола wissen;

употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.);

глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах);

склонение прилагательных;
предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;
предлоги, управляющие дательным падежом;
предлоги места и направления.

Социокультурные знания

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе.**

Коммуникативные умения

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального

общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы; (объем – 7–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum);

придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах;

образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt;

придаточные относительные предложения с wo, was, wie;

придаточные предложения цели с союзом damit;

сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem;

инфинитивный оборот Infinitiv + zu;

инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv;

образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv;

глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv;

глагол lassen в Perfekt;

косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze);

склонение прилагательных;

указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие);

превосходная степень сравнения прилагательных и наречий;

возвратные местоимения в дательном и винительном падежах;

предлог родительного падежа wegen;

указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

II. Содержание учебного предмета. 5 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

1. Знакомство (5 часов)

Немецкоговорящие страны. Речевые клише в ситуации «Знакомство». Алфавит. Названия городов и стран на немецком языке. Много городов – много хобби.

2. Мой класс (4 часа)

Лексика по теме «Школьные предметы». Цифры. Счет. После уроков. Друзья и моя школа.

3. Животные (5 часов)

Животные и континенты. Домашние животные. Артикли. Спряжение глагола haben в настоящем времени. Цвета. Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные местоимения. Артикли.

4. Мой день в школе (4 часа)

Дни недели. Время. Школьный день в Германии и России. Школьные предметы. Расписание. Распорядок дня.

5. Хобби (5 часа)

Лексика «Свободное время». Хобби. Глаголы с отделяемыми приставками. Модальный глагол können.

6. Моя семья (5 часов)

Лексика «Семья», «Профессии» Притяжательные местоимения. Семейное древо

7. Сколько это стоит? (6 часов)

Желания. Модальный глагол mögen. Покупки. Карманные деньги. Подработка подростков в Германии. Список желаний.

6 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

1. Мой дом (5 часов)

Лексика «Дом», «Мебель» Предлоги места. Дательный падеж (опр. Артикль). Модальный глагол *müssen*. Описание комнаты с использованием предлогов места.

2. Еда (4 часа)

Лексика «Продукты». Нулевой артикль. Неопределённо-личное местоимение *man*. Рецепты. Национальная кухня.

3. Моё свободное время (6 часов)

Лексика «Свободное время», «Распорядок дня». Отрицания *nicht* и *kein*. Досуг, увлечения. Школьное время и каникулы. Модальный глагол *wollen*. Рождество.

4. Смотрится отлично (5 часов)

Лексика «Части тела», «Одежда», Множественное число существительных. Покупка одежды.

Местоимения в винительном падеже.

5. Вечеринки (5 часов)

Лексика «День рождения». Сложносочинённые предложения с *deshalb*. Простое прошедшее время. Приглашения на праздник и поздравления. Планирование вечеринки. Подарки.

6. Мой город (5 часов)

Лексика «Город». Предлоги дательного падежа. Некоторые формы *Perfekt*. Рассказ о своём городе.

7. Каникулы (4 часа)

Планы на каникулы. Багаж. Неопределённый артикль в винительном падеже. Сложное прошедшее время. Открытка с места отдыха.

7 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

1. Как прошло лето (5 часов)

Лексика «Лето», «Каникулы», «Погода». Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время

Perfekt — *Partizip II*.

2. Планы на будущее (4 часа)

Лексика «Профессии». Придаточные предложения с союзами *dass* и *weil*. Модальные глаголы в *Präteritum*.

3. Дружба (6 часов)

Лексика «Дружба», «Внешность», «Черты характера». Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы *als/wie*. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

4. Изображение и звук (4 часа)

Лексика «СМИ». Придаточные предложения с союзом *wenn*. Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*. Придаточные предложения в начале сложного предложения.

5. Взаимоотношения (4 часа)

Лексика «Чувства. Эмоции». Возвратные глаголы. Склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*.

6. Это мне нравится (5 часов)

Лексика «Одежда», «Внешность». Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах.

7. Подробнее о себе (6 часов)

Лексика «» Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже. Даты. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

8 класс (34 часов в год, 1 час в неделю)

1. Фитнес и спорт (4 часа)

Лексика «Спорт», «Травмы», «Части тела». Модальные глаголы. Глагол в Präteritum.

2. Школьный обмен (5 часов)

Лексика «Школьный обмен», «Квартира», «Мебель». Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehten, hängen/hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели.

3. Наши праздники (5 часов)

Лексика «Праздники». Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

4. Берлин (5 часов)

Лексика «Город». Предлоги места. Город Берлин.

5. Мы и окружающая среда (1 час)

Лексика «Окружающая среда». Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.

6. Путешествие по Рейну (4 часа)

Лексика «Путешествие». Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия.

7. Прощальная вечеринка (4 часа)

Лексика «Праздник», «Продукты», «Напитки». Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Выполнение лексико-грамматических упражнений.

9 класс (34 часов в год, 1 часа в неделю)

1. Профессия (4 часа)

Лексика «Профессии». Относительные придаточные предложения.

2. Где мы живём? (3 часа)

Лексика «Дом», «Мебель». Относительные придаточные предложения. Infinitiv + zu.

3. Будущее (4 часа)

Лексика «Ориентирование а». Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.

4. Еда (4 часа)

Лексика «Еда», «Овощи», «Фрукты». Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».

5. Выздоровливай! (3 часа)

Лексика «Части тела», «Лекарства». Марко болен. Медикаменты. Советы по лечению. Клиника на колёсах. Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».

6. Моё место в политической жизни (3 часа)

Лексика «Политика». Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum.

7. Планета Земля (3 часа)

Лексика «Охрана окружающей среды». Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv.

8. Что такое красота? (3 часа)

Лексика «Внешний вид, характер». Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».

9. Получай удовольствие! (2 часа)

Лексика «Спорт». Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze).

10. Техника (2 часа)

Лексика по теме «Техника». Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.

11. Стена – граница – зелёный пояс (4 часа)

Лексика «Послевоенная история Германии». Предпрошедшее время/Plusquamperfekt. Согласование времён. Союз nachdem.

III. Календарно - тематическое планирование

5 класс – 34 час.

Кол-во часов	Тема	Электронные образовательные ресурсы
5	Знакомство	
1	Вводный урок. Приветствие, прощание	https://resh.edu.ru/subject/10/5/
1	Знакомство. Рассказ о себе	https://resh.edu.ru/subject/10/5/
1	Знакомство с немецким алфавитом	https://www.yaklass.ru/
1	Любимые занятия. Глагол «нравиться»	https://resh.edu.ru/subject/10/5/
1	Рассказ о себе и о своем друге	https://resh.edu.ru/subject/10/5/
4	Мой класс	
1	Мой класс. Новенькая. Спряжение глаголов в настоящем времени	https://resh.edu.ru/subject/10/5/

1	Числительные	https://www.yaklass.ru/
1	Школьные принадлежности	https://resh.edu.ru/subject/10/5/
1	Мои друзья и моя школа. Анкета	https://resh.edu.ru/subject/10/5/
5	Животные	
1	Дикие и домашние животные	https://resh.edu.ru/subject/10/5/
1	Вопросительные предложения. Интервью	https://www.yaklass.ru/
1	О любимом питомце	https://resh.edu.ru/subject/10/5/
1	Животные Германии и России	https://resh.edu.ru/subject/10/5/
1	Контрольная работа №1	https://www.yaklass.ru/
4	Мой день в школе	
1	Время. Распорядок дня	https://resh.edu.ru/subject/10/5/
1	Школьные будни	https://www.yaklass.ru/
1	Расписание уроков	https://resh.edu.ru/subject/10/5/
1	Любимые предметы	https://resh.edu.ru/subject/10/5/
5	Хобби	
1	Свободное время. Хобби	https://resh.edu.ru/subject/10/5/
1	Спортивные увлечения	https://www.yaklass.ru/
1	Умеешь ли ты ...? Интервью	https://resh.edu.ru/subject/10/5/
1	Повторение изученного по темам «Школьные дни» и «Хобби»	https://www.yaklass.ru/
1	Проверочная работа №2 по темам «Школьные дни» и «Хобби»	https://www.yaklass.ru/
5	Моя семья	
1	Семейная фотография	https://resh.edu.ru/subject/10/5/
1	Чье это? Притяжательные слова	https://www.yaklass.ru/
1	Профессии. Интервью	https://resh.edu.ru/subject/10/5/
1	Семья в Германии и России	https://resh.edu.ru/subject/10/5/
1	Резервный урок	https://resh.edu.ru/subject/10/5/
6	Сколько это стоит	
1	Покупки. Диалог в магазине	https://resh.edu.ru/subject/10/5/
1	Карманные деньги	https://resh.edu.ru/subject/10/5/
1	Подарки. Список желаний	https://resh.edu.ru/subject/10/5/
1	Подработка подростков в Германии.	https://resh.edu.ru/subject/10/5/
1	Повторение изученного по темам «Семья» и «Сколько это стоит?»	https://resh.edu.ru/subject/10/5/
1	Промежуточная аттестационная работа	https://www.yaklass.ru/

6 класс – 34 час.

Кол-во часов	Тема	Электронные образовательные ресурсы
5	Мой дом	
1	Мой дом. Ввод лексики по теме «Моя комната»	https://resh.edu.ru/subject/10/6/
1	Моя комната. Настроение.	https://www.yaklass.ru/
1	Где что в комнате. Предлоги + дательный падеж.	https://resh.edu.ru/subject/10/5/
1	Домашние обязанности. Модальный глагол <i>müssen</i> .	https://resh.edu.ru/subject/10/5/
1	Обобщение по теме «Мой дом».	https://www.yaklass.ru/
4	Еда	
1	Лексика по теме «Продукты». Мои предпочтения в еде.	https://resh.edu.ru/subject/10/6/
1	Завтрак, обед, ужин. Нулевой артикль.	https://www.yaklass.ru/
1	В столовой. Меню.	https://resh.edu.ru/subject/10/6/
1	Национальная кухня. Безличное местоимение <i>man</i> .	https://resh.edu.ru/subject/10/6/
6	Моё свободное время	
1	Времена года и месяцы. Досуг, увлечения. Свободное время. Модальный глагол <i>wollen</i> .	https://resh.edu.ru/subject/10/6/
1	Совместные увлечения. Выходной день.	https://www.yaklass.ru/
1	Школьное время и каникулы.	https://resh.edu.ru/subject/10/6/
1	Отрицания <i>nicht</i> и <i>kein</i> . Рождество в Германии.	https://resh.edu.ru/subject/10/6/
1	Повторение по теме «Мое свободное время».	https://resh.edu.ru/subject/10/6/
1	Итоговый контроль по теме «Мое свободное время».	https://www.yaklass.ru/
5	Смотрится отлично	
1	Лексика по теме «Части тела». Что болит?	https://resh.edu.ru/subject/10/6/
1	Цирковой кружок. Лексика «Одежда».	https://www.yaklass.ru/
1	Покупка одежды. Множественное число существительных.	https://www.yaklass.ru/
1	Мода. Личные местоимения в винительном падеже.	https://resh.edu.ru/subject/10/6/
1	Обобщение по теме	https://www.yaklass.ru/
5	Вечеринки	
1	Введение лексики «День рождения». «Приглашение на праздник».	https://resh.edu.ru/subject/10/6/
1	Планирование вечеринки. Сложносочиненное предложение, союз <i>deshalb</i> .	https://www.yaklass.ru/
1	Вечеринка. Подарки.	https://resh.edu.ru/subject/10/6/
1	Простое прошедшее время.	https://resh.edu.ru/subject/10/6/
1	Обобщение по теме.	https://www.yaklass.ru/
5	Мой город	
1	Лексика «Город». Франкфурт.	https://resh.edu.ru/subject/10/6/

1	Взгляд из окна на город. Выражение <i>es gibt</i> .	https://www.yaklass.ru/
1	Кто где живет? Предлоги с дательным падежом.	https://www.yaklass.ru/
1	Путь из школы.	https://resh.edu.ru/subject/10/6/
1	Транспорт. Союз <i>mit</i> .	https://www.yaklass.ru/
4	Каникулы	
1	Планы на каникулы. Багаж.	https://resh.edu.ru/subject/10/5/
1	Изучаем немецкий язык на каникулах.	https://resh.edu.ru/subject/10/6/
1	Неопределенный артикль в винительном падеже.	https://www.yaklass.ru/
1	Открытка с места отдыха. Сложное прошедшее время.	https://www.yaklass.ru/

7 класс – 34 час.

Кол-во часов	Тема	<u>Электронные образовательные ресурсы</u>
5	Как прошло лето	
1	Лексика «Лето».	https://resh.edu.ru/subject/10/7/
1	«Каникулы», «Погода».	https://www.yaklass.ru/
1	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.	https://www.yaklass.ru/
1	Артикли в дательном падеже.	https://www.yaklass.ru/
1	Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II</i> .	https://www.yaklass.ru/
4	Планы на будущее	
1	Введение лексики «Профессии».	https://resh.edu.ru/subject/10/7/
1	Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> .	https://www.yaklass.ru/
1	Модальные глаголы в <i>Präteritum</i> .	https://www.yaklass.ru/
1	Планирование будущего. Юрий Гагарин.	https://resh.edu.ru/subject/10/7/
6	Дружба	
1	Введение лексики «Дружба».	https://resh.edu.ru/subject/10/7/
1	«Внешность»	https://resh.edu.ru/subject/10/7/
1	«Черты характера».	https://resh.edu.ru/subject/10/7/
1	Личные местоимения в дательном падеже.	https://www.yaklass.ru/
1	Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i> .	https://www.yaklass.ru/
1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	https://www.yaklass.ru/
4	Изображение и звук	
1	Введение лексики «СМИ».	https://resh.edu.ru/subject/10/7/

1	Придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> . Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i> .	https://www.yaklass.ru/
1	Придаточные предложения в начале сложного предложения.	https://www.yaklass.ru/
1	Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i> .	https://www.yaklass.ru/
4	Взаимоотношения	
1	Введение лексики «Чувства. Эмоции».	https://resh.edu.ru/subject/10/7/
1	Возвратные глаголы. Склонение местоимений <i>welch-</i> , <i>jed-</i> , <i>dies-</i> .	https://www.yaklass.ru/
1	Школа Карла Штреля. Взаимоотношения в интернате. Компромисс. Детская деревня в Белгороде.	https://resh.edu.ru/subject/10/7/
1	Проект «Взаимоотношения в классе».	https://resh.edu.ru/subject/10/7/
5	Это мне нравится	
1	Лексика «Одежда», «Внешность».	https://resh.edu.ru/subject/10/7/
1	Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах.	https://www.yaklass.ru/
1	Покупка одежды. Немецкая молодёжь и внешний вид.	https://resh.edu.ru/subject/10/7/
1	Русские модельеры.	https://resh.edu.ru/subject/10/7/
1	Проект «Мои одноклассники и внешний вид»	https://resh.edu.ru/subject/10/7/
6	Подробнее о себе	
1	Лексика «Семья» Порядковые числительные.	https://resh.edu.ru/subject/10/7/
1	Окончания прилагательных в дательном падеже.	https://www.yaklass.ru/
1	Даты.	https://www.yaklass.ru/
1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	https://www.yaklass.ru/
1	Повторение изученного.	https://www.yaklass.ru/
1	Промежуточная аттестация.	https://www.yaklass.ru/

8 класс – 34 час.

Кол-во часов	Тема	Электронные образовательные ресурсы
4	Фитнес и спорт	
1	Важен ли спорт? Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения	https://resh.edu.ru/subject/10/8/
1	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами	https://resh.edu.ru/subject/10/8/
1	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами	https://resh.edu.ru/subject/10/8/
1	Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт». <i>Контроль навыков чтения и говорения по теме «Фитнес и спорт»</i>	https://www.yaklass.ru/
5	Школьный обмен	
1	Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования.	https://resh.edu.ru/subject/10/8/

1	Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма.	https://resh.edu.ru/subject/10/8/
1	Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов.	https://www.yaklass.ru/
1	Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение.	https://www.yaklass.ru/
1	Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен». <i>Контроль навыков письма и аудирования по теме «Школьный обмен»</i>	https://www.yaklass.ru/
5	Наши праздники	
1	Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения.	https://resh.edu.ru/subject/10/8/
1	Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями.	https://resh.edu.ru/subject/10/8/
1	Написание электронного письма о празднике	https://resh.edu.ru/subject/10/8/
1	Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации.	https://resh.edu.ru/subject/10/8/
1	Защита проектов. <i>Контроль навыков говорения и чтения по теме «Праздники»</i>	https://resh.edu.ru/subject/10/8/
5	Берлин	
1	Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ.	https://resh.edu.ru/subject/10/8/
1	Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования.	https://resh.edu.ru/subject/10/8/
1	Падежи. Тренировка навыков употребления.	https://www.yaklass.ru/
1	Транспорт в Берлине. Покупка билета	https://resh.edu.ru/subject/10/8/
1	Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин». <i>Контроль навыков письма и аудирования.</i>	https://www.yaklass.ru/
5	Мы и окружающая среда	
1	Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения.	https://resh.edu.ru/subject/10/8/
1	Преимущества и недостатки проживания в разных местах	https://resh.edu.ru/subject/10/8/
1	Придаточные предложения.	https://www.yaklass.ru/
1	Образование существительных от глаголов	https://www.yaklass.ru/
1	Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир». Работа над проектом.	https://www.yaklass.ru/
4	Путешествие по Рейну	
1	Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения.	https://resh.edu.ru/subject/10/8/
1	Описание места проживания.	https://resh.edu.ru/subject/10/8/
1	Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»	https://resh.edu.ru/subject/10/8/
1	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну». Моё путешествие по Рейну. Контроль навыков аудирования и говорения.	https://www.yaklass.ru/
4	Прощальная вечеринка	

1	Переезд за границу. За и против.	https://resh.edu.ru/subject/10/8/
1	Прощальный подарки. Что мы хотим тебе подарить?	https://resh.edu.ru/subject/10/8/
1	Что нам нужно для вечеринки? Контроль навыков письма и чтения.	https://resh.edu.ru/subject/10/8/
1	Прощание. Обобщение и систематизация пройденного материала.	https://www.yaklass.ru/

9 класс – 34 час.

Кол-во часов	Тема	Электронные образовательные ресурсы
4	Профессия	
1	Обзорное ознакомление с новой лексикой. Будущая профессия. Развитие навыков чтения.	https://www.yaklass.ru/
1	Развитие лексико-грамматических навыков. Относительные местоимения der die das	https://www.yaklass.ru/
1	Входной контроль	https://www.yaklass.ru/
1	<u>Защита проекта «Моя будущая профессия»</u>	https://www.yaklass.ru/
3	Где мы живём?	
1	Контроль навыков аудирования по теме «Где мы живем?/Wohnen»	https://resh.edu.ru/subject/10/9/
1	Развитие навыков чтения и перевода. Относительные местоимения wo, was, wie	https://resh.edu.ru/subject/10/9/
1	Контроль навыков устной речи «Мое любимое место»	https://www.yaklass.ru/
4	Будущее	
1	Развитие грамматических навыков. Будущее время. Предлоги буд.времени in, vor	https://www.yaklass.ru/
1	Контроль навыков чтения. (работы с текстом).	https://resh.edu.ru/subject/10/9/
1	Защита проекта «Город будущего»	https://resh.edu.ru/subject/10/9/
1	Развитие навыков устной речи.	https://resh.edu.ru/subject/10/9/
4	Еда	
1	Контроль навыков аудирования по теме “Еда/Essen”	https://www.yaklass.ru/
1	Развитие навыков чтения.	https://resh.edu.ru/subject/10/9/
1	Развитие навыков аудирования	https://resh.edu.ru/subject/10/9/
1	Развитие навыков чтения и перевода.	https://resh.edu.ru/subject/10/9/
3	Выздоровливай!	
1	Контроль навыков диалогической речи по теме «Выздоровливай! Gute Besserung!»	https://www.yaklass.ru/
1	Развитие навыков чтения и перевода.	https://resh.edu.ru/subject/10/9/
1	Контроль лексико-грамматических навыков. Um... zu, Präteritum	https://www.yaklass.ru/
3	Моё место в политической жизни	
1	Защита проекта «Политика и я», «Политическая система Германии»	https://resh.edu.ru/subject/10/9/
1	Развитие навыков говорения. Описание картинки.	https://resh.edu.ru/subject/10/9/

1	Контроль навыков чтения Природа и природные катаклизмы.	https://www.yaklass.ru/
3	Планета Земля	
1	Защита проекта «Планета Земля/ Planet Erde»	https://resh.edu.ru/subject/10/9/
1	Развитие навыков аудирования	https://resh.edu.ru/subject/10/9/
1	Развитие навыков диалогического общения	https://resh.edu.ru/subject/10/9/
3	Что такое красота?	
1	Контроль навыков устной речи «Что такое красота?/Schönheit»	https://www.yaklass.ru/
1	Развитие навыков чтения	https://www.yaklass.ru/
1	Развитие навыков диалогической речи	https://www.yaklass.ru/
2	Получай удовольствие!	
1	Развитие навыков чтения	https://resh.edu.ru/subject/10/9/
1	Контроль навыков письма по теме Получай удовольствие! Spaß haben	https://www.yaklass.ru/
2	Техника	
1	Защита проекта по теме «Техника/Technik». День без техники/Личный робот	https://resh.edu.ru/subject/10/9/
1	Итоговая контрольная работа	https://www.yaklass.ru/
4	Стена – граница – зелёный пояс	
1	Развитие навыков чтения	https://resh.edu.ru/subject/10/9/
1	Контроль навыков аудирования	https://www.yaklass.ru/
1	Развитие навыков монологического высказывания по теме Стена-граница-зеленый пояс	https://resh.edu.ru/subject/10/9/
1	/Mauer-Grenze-Grünes Band	
	Повторение материала за курс 9 класса	https://www.yaklass.ru/

Формы текущего и итогового контроля

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде:

- устного опроса на начальном этапе обучения чтению и говорению;
- контрольных работ, включающих задания на проверку сформированности всех видов речевой деятельности;
- проверочных работ, включающих задания на контроль одного из видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо);

Промежуточный контроль осуществляется в форме комплексной контрольной работы, включающей задания на проверку сформированности всех видов речевой деятельности;

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 59%	От 60% до 89%	От 90% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%