

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района

Обсуждено и принято на  
Заседании педагогического совета  
Протокол № 13  
от «27» августа 2024 года.

Утверждаю:  
Директор школы  О.В.Федорова  
Приказ № 27-08-01 от «30» августа 2024



**Рабочая программа внеурочной деятельности 9 класс  
«За страницами учебника биологии» на 2024-2025 учебный год**

количество часов в неделю: 1 час  
кафедра учителей естественно-математического цикла

Составитель программы  
Учитель Кашина Татьяна Александровна  
Педагогический стаж 31 год

с. Богашево 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса разработана на основе:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №273 - ФЗ.
- ООП «МБОУ Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района
- Примерной программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. М.: «Просвещение» 2011г.;
- Программы курса «Биология» 5-9 классы, автор-составитель Н.И.Сонин, концентрический курс. М.: «Дрофа», 2013г.;

Программа по биологии рассчитана на обучающихся девятых классов, получивших базовые умения владения терминологией, умениями, знаниями и навыками в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию разделам умений комплексной работы с текстом и рисунками.

Программа рассчитана на 34 часа – 1 час в неделю включает 1 час теоретическое занятие, 1 час практическое занятие.

Цель курса – научить учащихся ориентироваться среди терминов, определений; применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии.

**Цель:** Расширить знания учащихся по биологии, для успешной сдачи экзамена

**Задачи:**

1. Повторить и закрепить наиболее значимые темы общего по биологии
2. Разъяснить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче экзамена.
3. Научить обучающихся работать с текстами, рисунками, схемами.
4. Научить четко излагать мысли при выполнении задания с развернутым вопросом.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения курса ученик должен  
знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость.
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, иммунитет у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**Содержание** элективного курса и его объем определены на основе кодификатора элементов содержания по биологии для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена 2023 г., стандарта основного общего образования по биологии и анализа содержания контрольно-измерительных материалов по ГИА по биологии за предыдущие годы.

### **Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности**

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков, которые соответствуют блокам Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии.

**Первый блок «Биология как наука»** включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

**Второй блок «Признаки живых организмов»** представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приемах выращивания растений и разведения животных.

**Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы»** содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии, Вирусы); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

**Четвертый блок «Человек и его здоровье»** содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

**Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»** содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

### **Ведущие методы:**

- словесный (лекция, объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);
- наглядный (демонстрация натуральных объектов, презентаций уроков, видеофильмов, анимаций, фотографий, таблиц, схем в цифровом формате);
- частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);
- практический (выполнение генетических задач, доказательство на основе опыта и др.).

### **Формы обучения:**

- коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.);
- групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
- индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др.).

Изучение каждого раздела начинается с лекции, которая сопровождается демонстрацией наглядных материалов. В конце раздела сначала индивидуально выполняются тесты или выполняются в парах или в группах, затем, идет коллективное обсуждение. По результатам выполнения различных вариантов КИМов проводятся индивидуальные консультации.

### **Основные средства обучения:**

- электронные учебные пособия;
- теоретические материалы в электронном и печатном формате;
- презентации уроков;
- видеофильмы, анимации, фотографии, таблицы, схемы в электронном формате;
- различные варианты контрольно-измерительных материалов ГИА по биологии;
- типовые тестовые задания ГИА по всем разделам и темам другие наглядные материалы (влажные препараты, макеты, модели и муляжи, рельефные таблицы по биологии; коллекции насекомых, раковин моллюсков, семян и плодов; гербарные экземпляры растений, микропрепараты, модели-аппликации, комнатные растения и др.).

## Формы контроля:

- текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения домашних заданий);
- тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования);
- итоговый контроль (оценка результатов выполнения различных вариантов КИМов)

Кабинет биологии оснащен всеми необходимыми материалами для проведения проверочных работ и тестов 9 класса. Также в кабинете имеются: моноблок, выход в сеть Интернет, цифровой микроскоп и мультимедийный проектор.

Прогнозируемый результат: здоровый психически, адекватно оценивающий свои знания и умения, не испытывающий особенной тревожности за сдачу и результаты экзамена выпускник 9 класса.

## Тематический план

№	Тема	Элементы содержания	Количество часов	
			теория	практика
1	Признаки биологических объектов	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого		1
2	Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения			1
3	Основные систематические категории		0,5	0,5
4	Работа с информацией представленной в графической форме	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме		1
5	Биологические процессы, явления, объекты	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	0,5	0,5

6	Аналоговые и цифровые биологические приборы	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	0,5	0,5
7	Анализ достоверности информации	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор	0,5	0,5
8	Определение структуры объекта	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	0,5	0,5
9	Множественный выбор. Разнообразие организмов	Умение проводить множественный выбор	0,5	0,5
10	Пропущенные термины и понятия из числа предложенных	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	0,5	0,5
11	Установление соответствия. Разнообразие организмов	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие		1
12	Оценка правильности биологических суждений	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности		1
13	Морфологические признаки организмов	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму		1
14	Признаки строения организма человека	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого		1
15	Особенности организма человека	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной	1	
16	Особенности строения организма		1	1

	человека	деятельности и поведени		
17	Множественный выбор. Организм человека		1	1
18	Установление соответствия. Организм человека		1	1
19	Экосистемная организация природы. Экологическое описание вида	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	0,5	0,5
20	Экосистемная организация природы. Пищевые цепи	Экосистемная организация живой природы	0,5	0,5
21	Экосистемная организация природы. Биотические отношения между организмами	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	0,5	0,5
	Развернутая часть			
22	Объяснение роли биологии в современном мире	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	1	1
23	Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	1	1
24	Работа с текстом биологического содержания	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1	1



25	Статистические данные, представленные в табличной форме	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	1	1
26	Решение учебных задач. Определение энерготрат	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	1	1
	Итого	34 часа	14	20