

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТОМСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОГАСHEVСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. А.И. ФЕДОРОВА» ТОМСКОГО РАЙОНА**

634570, Томская область, Томский район, село Богашево, улица Киевская, 28
телефон/факс 8 (3822) 931-257, e-mail: bogashevschkola@mail.ru

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от «28» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ОСНОВЫ СТОЛЯРНОГО ДЕЛА»

Направленность: *техническая*

Уровень: *ознакомительный*

Возраст обучающихся: *13-14 лет*

Срок реализации: *1 год (34 часа)*

Составитель программы:
Тобольжин Альберт Константинович,
педагог дополнительного образования,
учитель технологии

Богашево 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Особенности образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.....	9
3.Содержание программы.....	11
3.1. Тематический план.....	11
3.2. Календарно-тематическое планирование	12
4. Условия реализации программы.....	13
4.1.Методическое и информационное обеспечение программы.....	13
4.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	13
4.3. Кадровое обеспечение программа.....	13
5. Литература.....	14
6. Приложение.....	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы столярного дела» определяет примерную последовательность изучения содержания основ столярного дела в объединении технической направленности и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий. Труд, и в частности работа с деревом, является не просто доступным для детей видом труда, эта деятельность способствует сенсорному, умственному, нравственному его развитию. Русское искусство художественной обработки древесины - явление уникальное, подарившее миру великолепные архитектурные памятники, затейливую резьбу, прекрасную бытовую утварь. Оно восходит к искусству древних славян. Древесина, как строительный материал, обладает ценными качествами: хорошей теплоизоляцией, небольшой теплопроводностью, красивым естественным цветом и разнообразием рисунка текстуры, удобством обработки. Большое значение в приобщении детей к труду имеет участие в выставках. Основной целью кружка является воспитание трудолюбия, эстетического вкуса, развитие творческой активности, фантазии, изобретательности, а также вызывать интерес к народным промыслам традициям.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы столярного дела» (далее – программа) предназначена для обучающихся объединения «Основы столярного дела» и педагогов дополнительного образования, осуществляющих образовательную деятельность в рамках дополнительного образования в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова».

Программа «Основы столярного дела» обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в образовательной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам, в индивидуальном темпе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Основы столярного дела» составлена на основании следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № СП 2.4.3648-20 «Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы столярного дела» имеет **техническую направленность**. Программа направлена на овладение обучающимися необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности. Программа обучает применять в практической деятельности знания, полученные в деятельности объединения «*Основы столярного дела*».

Актуальность программы

Изменения в России за последние четверть века в социально-экономической сфере привели к необходимости модернизировать многие социальные институты, в том числе и систему образования. В настоящее время стандарты системы образования ориентированы на замену знаниевой парадигмы обучения компетентностной. Она направлена не на усвоение суммы знаний и умений, а на овладение обучающимися универсальными учебными действиями, которые способствуют достижению предметных, межпредметных и личностных результатов обучения. Влияние таких нововведений коснулось всей системы общего образования, в том числе и дополнительного образования. Дополнительное образование на равных правах со школьным образованием выступает необходимым звеном общей системы образования, которое обеспечивает развитие личности ребенка и ее раннюю профессиональную ориентацию. В связи с этим, методы, приемы и способы, применяемые педагогами дополнительного образования должны способствовать формированию компетенций, отвечающих требованиям современного общества. В настоящий момент при существовании множества форм дополнительного образования техническая деятельность является одним из самых актуальных и универсальных направлений.

Техническая деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне обучающиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. С помощью технической деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации технической деятельности, в будущем станут основой для организации различных видов деятельности в старшем звене. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Педагогическая целесообразность программы

Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества (технической деятельности) формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т.е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

Разнообразие тем программы позволяет сформировать как предметные, так и метапредметные универсальные учебные действия, регулятивные умения.

Отличительные особенности программы

Особенность программы «Основы столярного дела» заключается в том, что учащиеся не только знакомятся с основами изучения свойств дерева как рабочего материала, но и знакомятся с приемами работы с ним, в основе которых лежит технология столярного дела. Большая часть времени уделяется практическим занятиям с использованием различных технологий обработки дерева.

Деятельность объединения «Основы столярного дела» обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности

Все направления работы также предусматривают усвоение теоретических знаний, формирование деятельностно-практического опыта, создание проектов (продуктов).

Практические задания способствуют развитию у учащихся творческих способностей, умения работать и делать выводы, в основе практической работы лежит выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций, наблюдение. При организации данной работы необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста. Проблема освоения столярного дела лежит в области познавательных интересов ребенка и находится в зоне ближайшего развития.

Отличительной особенностью программы является то, что она направлена, прежде всего, на формирование и развитие ключевых компетенций обучающихся (технологической, социальной, проектной, рефлексивной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием метод ручного труда).

Программа дает возможность развитию творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в техническом, интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организацию их свободного времени, а также она способствует адаптации детей к жизни в обществе и ранней профессиональной ориентации. Программа направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Техническая деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием деятельности объединения является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Структура программы:

Программа состоит из трех разделов:

Раздел 1. «Художественная обработка древесины»

Раздел 2. «Токарная обработка древесины»

Раздел 3. «Ремонтные работы в быту»

Основные содержательные линии программы:

Рабочее место столяра. Инструктаж по правилам безопасной работы.

- Общие сведения о древесине
- Инструменты для обработки древесины
- Практическая работа. Изготовление разделочной доски для овощей
- Выжигание
- Разметка материала
- Контроль качества изготовленных деталей с использованием линейки и угольника
- Строгание брусков и реек по заданному размеру, пользуясь рубанком
- Подставка для горячего
- Сверление
- Способы и приемы соединения древесины гвоздями
- Изготовление шкатулки
- Правила безопасной работы при окраске изделия
- Выпиливание лобзиком

- Изготовление игр
- Приёмы пиления, приёмы обработки кромок.
- Изготовление синичника
- Итоговая работа по выбору

Основная цель программы – формирование политехнических знаний о наиболее распространенных и перспективных технологиях.

Задачи программы:

1. Познакомить с основами современного производства, развивать самостоятельность и способности обучающихся решать творческие задачи к осуществлению самопознания.
2. Воспитывать трудолюбие, коллективизм, ответственность, культуру поведения бесконфликтного общения.
3. Воспитывать бережное отношение к природе и природным ресурсам.
4. Развивать художественное оформление изделий с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения их конкурентоспособности при реализации.
5. Изучить мира профессий, связанных с основами столярного дела. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.
6. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Планируемые результаты деятельности объединения «Основы столярного дела»

К концу года обучения учащиеся освоят:

- принципы работы, назначение и устройство основных технологических машин (сверлильный и токарный станки), инструментов (ножовка, рубанок, лобзик, электроинструментов (электро-лобзик, электро-рубанок);
- свойства наиболее распространенных конструкционных материалов (при выборе материала - древесины или фанеры для выполнения проекта);
- традиционные и новейшие технологии художественной обработки древесины;
- роль проектирования в преобразовательной деятельности, основные этапы выполнения проектов;
- правила выполнения чертежей, эскизов, технических рисунков.

К концу года обучения учащиеся должны уметь:

- рационально организовать свое рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять разработку несложных проектов, конструировать простые изделия с учетом требований дизайна;
- читать чертежи, эскизы деталей и сборочных единиц;
- составлять или выбирать технологическую последовательность изготовления изделия в зависимости от предъявляемых к нему технику - технологических требований и существующих условий;
- выполнять основные технологические операции и осуществлять подбор материалов, заготовок, фурнитуры, инструмента, приспособлений, орудий труда;
- собирать изделия по схеме, чертежу, эскизу и контролировать его качество;
- находить и использовать информацию для преобразовательной деятельности;
- выполнять не менее одного вида художественной обработки материалов с учетом региональных условий и традиций;
- осуществлять анализ экономической деятельности, проявлять предпринимательскую инициативу.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа адресована обучающимся 13-14 лет (обучающиеся 7-ых классов)

Условие набора обучающихся: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет не менее 12 человек.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения – 34 часа.

Срок реализации – 1 год из расчета 1 час в неделю.

Программа последовательно реализует личностно-ориентированный и деятельностный подход.

Формы и режим занятий

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Занятия проводятся в учебных кабинетах Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» с использованием ресурсов центра.

Техническая деятельность объединения «Основы столярного дела» включает проведение теоретических и практических занятий.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

Формы проведения занятий.

Формы обучения ориентированы на инновационные педагогические технологии:

техническая деятельность, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальная творческая деятельность.

1. Мини-лекции и практические занятия (фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах).
2. Практическая индивидуальная работа по заданию. Консультации. Наблюдение.
3. Творческие проекты.

На занятиях используются методы, в основе которых: *объяснительно-иллюстративные* методы обучения (при использовании которых дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);

исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Программа предусматривает проведение нетрадиционных уроков, обобщающих уроков.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Основные требования к умениям обучающихся

- рационально организовать свое рабочее место, соблюдать правила
- техники безопасности;
- выполнять разработку несложных проектов, конструировать
- простые изделия с учетом требований дизайна;
- читать чертежи, эскизы деталей и сборочных единиц; составлять или выбирать технологическую последовательность изготовления изделия в зависимости от предъявляемых к нему технико - технологических требований и существующих условий; выполнять основные технологические операции и осуществлять подбор материалов, заготовок, фурнитуры, инструмента, приспособлений, орудий труда; собирать изделия по схеме, чертежу, эскизу и контролировать его
- качество; находить и использовать информацию для преобразовательной деятельности;
- выполнять не менее одного вида художественной обработки материалов с учетом региональных

- условий и традиций;
- осуществлять анализ экономической деятельности, проявлять предпринимательскую инициативу.

Критерии оценивания освоения Программы

Критерии оценки разрабатываются с учётом целей и задач программы на данном этапе образования.

Индивидуальную работу целесообразно оценивать по следующим критериям:

- Профессиональные навыки, знания и умения практически их применять и контролировать, оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых самостоятельных работ.
- Знания оцениваются в соответствии с теоретическими и практическими навыками и умением каждого учащегося в зависимости от умственного развития каждого в отдельности, предусмотренными программой. Педагог должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:
 - Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
 - Прилежание ученика во время работы.

2. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

В качестве элемента адаптивного обучения для интеграции детей с ОВЗ, настоящая программа имеет большое значение. Техническая деятельность развивает комплекс наиважнейших социальных качеств, необходимых современному школьнику. Программа ориентирована на создание творческой среды и помогает не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству многим детям некоммуникативного типа, повышает уровень готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирует знания об основах современной социальной жизни.

Работа в объединении позитивно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением, расширяют и углубляют познания в различных областях знаний.

В Центре образования «Точка роста» *созданы специальные условия* реализации дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ и/или инвалидностью. Обеспечена доступность образовательной среды дополнительного образования для таких обучающихся, которая включает:

- архитектурную доступность в соответствии с современными требованиями безбарьерной среды;
- доступность содержания образовательных программ (наличие адаптивного программного обеспечения и возможность выбрать программу согласно склонностям и интересам);
- доступность информации (размещение информации в разных источниках, регулярное обновление и специально организованную работу по донесению целевой аудитории, в данном случае – детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям, смежным специалистам);
- социальную доступность (оптимально ли налажена коммуникация, организован ли контакт со сверстниками);
- финансовую доступность (в частности, речь может идти об использовании персональных сертификатов).

Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.
2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:
 - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-педагогического консилиума;
 - составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка;
 - обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
 - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
 - разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.);

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, при необходимости адаптированных для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

В конце изучаемого курса обучающиеся с ОВЗ научатся:

- работать в группах;
- создавать собственный проект;
- преодолевать барьеры в общении с людьми, используя навыки, полученные на занятиях;
- рационально организовать свое рабочее место, соблюдать правила
- соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять разработку несложных проектов, конструировать простые изделия с учетом требований дизайна;
- выполнять не менее одного вида художественной обработки материалов с учетом региональных условий и традиций;

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах:

собеседование, опрос. Для оценки личностных результатов используется карта «Мониторинга развития личности» (Приложение 2 к Программе).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Тематический план.

Раздел 1. Художественная обработка древесины

- Тема 1. Вводное занятие: цели и задачи Рабочее место. Устройство лобзика. 1 час
- Тема 2. Древесина, породы древесины, фанера. 1 час
- Тема 3. Заправка полотна (пилки) в лобзик. Выбор рисунка, подготовка основы для выпиливания.
- Тема 4. Приемы выпиливания. 1 час
- Тема 5. Подготовка заготовки (фанера). Перевод рисунка на основу 1 час
- Тема 6. Работа над объектом, выпиливание по внешнему контуру. 1 час
- Тема 7. Выпиливание по внутреннему контуру (приемы). 1 час
- Тема 8. Инструменты для создания отверстий: коловорот, сверлильный станок. Приемы работы. 1 час
- Тема 9. Работа над объектом (выпиливание по контуру). 1 час
- Тема 10. Отделка, зачистка изделия. Оценка работы. 1 час
- Тема 11. Выжигание на фанере. Вводное занятие: цели и задачи ТБ. 1 час
- Тема 12. Рабочее место. Устройство выжигателя. 1 час
- Тема 13. Зачистка(шлифовка) основы для выжигания. Подготовка основы заготовки (фанера) для выжигания. Приемы выжигания. 1 час
- Тема 14. Выбор рисунка, Перевод рисунка на основу. 1 час
- Тема 15. Работа над объектом, выжигание по контуру. 1 час
- Тема 16. Приёмы выжигания рамок. Работа над объектом, выжигание рамки. Отделка, зачистка изделия. Оценка работы. 1 час

Раздел 2. Токарная обработка древесины

- Тема 17. Вводное занятие. Цели и задачи, ТБ. 1 час.
- Тема 18. Устройство СТД. История токарного станка. Внешний вид. 1 час
- Тема 19. Основные узлы: задняя и передняя бабки, подручники. Резцы. Типы заточки. 1 час
- Тема 20. Разработка, промывка, смазка. Установка. 1 час
- Тема 21. Измерительные инструменты: линейка, штангенциркуль, кронциркуль и др. 1 час
- Тема 22. Подготовка заготовок, припуски на обработку и точение. 1 час
- Тема 23. Составление чертежа и эскиза. 1 час
- Тема 24. Подготовка станка к работе. Установка заготовок. Приемы крепления заготовок. 1 час
- Тема 25. Установка подручника. Установка задней бабки. 1 час
- Тема 26. Пробное точение. Приемы управления станком ТБ. 1 час
- Тема 27. Точение цилиндрических заготовок. 1 час
- Тема 28. Шлифование и отделка изделия. 1 час
- Тема 29. Коническое и фасонное точение. 1 час
- Тема 30. Отделка изделия. Оценка. 1 час
- Тема 31. Подведение итогов. 1 час

Раздел 3. Ремонтные работы в быту («Хозяин дома»)

- Тема 32. Ремонт мебели. Вводное занятие. Причины поломок. Исправление заводского брака ТБ. 1 час.
- Тема 33. Мебельная фурнитура. Петли, магнитные держатели. Виды и назначения. 1 час.
- Тема 34. Установка петель, магнитных держателей. 1 час.

3.2 Календарно-тематическое планирование

№ занятия п/п	Дата	Название темы	Ко- во часов
Раздел 1. Художественная обработка древесины			
1		Вводное занятие: цели и задачи Рабочее место. Устройство лобзика.	1
2		Древесина, породы древесины, фанера.	1
3		Заправка полотна (пилки) в лобзик. Выбор рисунка, подготовка основы для выпиливания.	1
4		Приемы выпиливания.	1
5		Подготовка заготовки (фанера). Перевод рисунка на основу.	1
6		Работа над объектом, выпиливание по внешнему контуру.	1
7		Выпиливание по внутреннему контуру (приемы).	1
8		Инструменты для создания отверстий: коловорот, сверлильный станок. Приемы работы.	1
9		Работа над объектом (выпиливание по контуру).	1
10		Отделка, зачистка изделия. Оценка работы.	1
11		Выжигание на фанере. Вводное занятие: цели и задачи ТБ. Рабочее место. Устройство выжигателя.	1
12		Зачистка(шлифовка) основы для выжигания. Подготовка основы заготовки (фанера) для выжигания.	1
13		Приемы выжигания.	1
14		Выбор рисунка, Перевод рисунка на основу.	1
15		Работа над объектом, выжигание по контуру.	1
16		Приёмы выжигания рамок. Работа над объектом, выжигание рамки. Отделка, зачистка изделия. Оценка работы.	1
Раздел 2. Токарная обработка древесины			
17		Вводное занятие. Цели и задачи, ТБ.	1
18		Устройство СТД. История токарного станка. Внешний вид.	1
19		Основные узлы: задняя и передняя бабки, подручники. Резцы. Типы заточки.	1
20		Разработка, промывка, смазка. Установка.	1
21		Измерительные инструменты: линейка, штангенциркуль, кронциркуль и др.	1
22		Подготовка заготовок, припуски на обработку и точение.	1
23		Составление чертежа и эскиза.	1
24		Подготовка станка к работе. Установка заготовок. Приемы крепления заготовок.	1
25		Установка подручника. Установка задней бабки.	1
26		Пробное точение. Приемы управления станком ТБ.	1
27		Точение цилиндрических заготовок.	1
28		Шлифование и отделка изделия.	1
29		Коническое и фасонное точение.	1

30		Отделка изделия. Оценка.	1
31		Подведение итогов.	1
Раздел 3. Ремонтные работы в быту («Хозяин дома»)			
32		Ремонт мебели. Вводное занятие. Причины поломок. Исправление заводского брака ТБ.	1
33		Мебельная фурнитура. Петли, магнитные держатели. Виды и назначения.	1
34		Установка петель, магнитных держателей.	1
Итого (часов)			34

4. Условия реализации программы

Основой реализации дополнительной общеразвивающей программы «Основы столярного дела» является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности обучающихся, призванная обеспечить полноценное техническое, художественно-эстетическое, познавательное-речевое и социально-личностное развитие ребенка.

Предметно-развивающая среда реализуется принципами развивающей среды:

- дистанция, позиция при взаимодействии;
- активность, самостоятельность, творчество;
- стабильность, динамичность;
- комплексирование и гибкое зонирование;
- эмоциональное благополучие каждого обучающегося;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытость – закрытость;
- учет возрастных различий детей.

4.1. Методическое и информационное обеспечение

Обеспечение программы методическими видами продукции: ко всем темам имеется теоретический материал, книги, специальные журналы. Имеются учебные образовательные презентации, материалы по организации технической деятельности (основы столярного дела).

4.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеется все необходимое материально-техническое обеспечение: кабинет «Технологии», оборудованный:

- столярными инструментами
- измерительным оборудованием
- материалами для разметки
- слесарными приборами
- электрическими инструментами
- бытовыми приборами и инструментами
- автоматизированным станком с числовым программным управлением
- подручные материалы
- компьютер
- интерактивная доска

4.3. Кадровое обеспечение.

Программу реализует учитель «Технологии» высшей категории, с 21-летним стажем работы в образовательном учреждении, обладающий широкой эрудицией, знающий педагогику и возрастную психологию, отвечающий всем требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

5. Литература.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Бобиков П.П. Конструирование столярно-мебельных изделий». Учебник для ПТУ., М.: Высшая школа., 1989 – 176 с.
2. Громов Г.Д. и др. Практикум по деревообработке. Учебное пособие для учащихся 9-10 классов, М.: Просвещение, 1977 - 191 с.
3. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить, М.: Просвещение, 1979 - 143 с.
4. Афиногенов Ю.Г. Приспособления для школьных мастерских. Набор чертежей - М.: Просвещение, 1981 - 176 с.