

**«БОГАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. А.И. ФЕДОРОВА» ТОМСКОГО РАЙОНА**

634570, Томская область, Томский район, село Богашево, улица Киевская, 28
телефон/факс 8 (3822) 931-257

**Анализ учебно – воспитательной работы
за 2023-2024 учебный год.**

Анализ работы за 2023/24 учебный год проведен соответствии годовым планом работы МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И.Федорова» Томского района

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И.Федорова» Томского района за 2023/24 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

Содержание анализа:

Раздел I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1.1. Реализация общего и дополнительного образования
- 1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся
- 1.3. Адаптация детей-иностранцев
- 1.4. Методическая работа
 - 1.4.1. Анализ инновационной работы.
 - 1.4.2. Анализ работы логопункта.
 - 1.4.3. Анализ работы МК учителей начальных классов.
 - 1.4.4. Анализ работы МК естественно- математического цикла.
 - 1.4.5. Анализ работы МК гуманитарно-эстетического цикла.
 - 1.4.6. Анализ работы образовательного центра «Точка Роста»
 - 1.4.7. Анализ работы психолога.

Раздел II. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

- 2.1. Цели и задачи на 2023/24 учебный год

Раздел I.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2023/24 учебном году в МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И.Федорова» Томского района образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372 и ФОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.
- АООП НОО для детей с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 и ФАООП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.05.2023 г. № 370, и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 и ФОП СОО. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И.Федорова» Томского района ;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И.Федорова» Томского района . Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

1.1. Реализация общего и дополнительного образования

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по двум направлениям:

- фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- результативность работы педагогов;
- успеваемость обучающихся.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В таблице 1 представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %											
	1 «а»	1 «б»	1 «в»	2 «а»	2 «б»	2 «в»	3«а»	3 «б»	3 «в»	4 «а»	4 «б»	4 «в»
Русский язык	100	100	98	100	100	100	100	100	100	100	100	98
Литературное чтение	100	100	100	100	99	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается		100		100	100	100	100	97	100	100	100
Математика	100	100	100	100	98	100	98	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100	99	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается											
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Не в полном объеме выполнены программы учебных предметов:

- русский язык (1 «в», 4 «в»);
- математика (2 «б», 3 «а»);
- литературное чтение (2 «б»);
- окружающий мир (3 «в»);
- английский язык (3 «в»);

Невыполнение рабочих программ в полном объеме связано с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ . Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 99 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

В связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ реализация ООП основного общего образования в 5-х и 6-х классах осуществлялась в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Наглядное количество часов приведено в таблице 2.

Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %													
	5 «а»	5 «б»	5 «в»	6 «а»	6 «б»	6 «в»	7 «а»	7 «б»	8 «а»	8 «б»	8 «в»	9 «а»	9 «б»	9 «в»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	Не преподается							
Алгебра	Не преподается						100	100	100	100	100	100	100	100
Геометрия							100	100	100	100	100	100	100	
Вероятность и статистика							100	100	100	100	100	100	100	
Информатика							100	100	100	100	100	100	100	
Физика							100	100	100	100	100	100	100	
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается								100	100	100	100	100	100
Обществознание	Не преподается				100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	Не преподается								100	100	100	100	100	100
ОДНКНР	100	100	100	100	100	100	Не преподается							

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Не полностью реализована практическая часть по учебным предметам:

- физика в 8-х классах
- география в 7 классах

Уменьшение практических работ произошло с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ и невозможности проведения практических работ в дистанционном формате. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования –99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам и учебным курсам: русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, технология, физическая культура.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов приведено в таблице 3.

Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %		
	10 «А» универсальный профиль	11 «А» универсальный профиль	11 «Б» универсальный профиль
Русский язык	100	100	100
Литература	100	100	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100	100
Математика	100	100	100
Информатика	100	100	100
История	100	100	100
Обществознание	100	100	100
География	100	100	100
Физика	100	100	100
Химия	100	100	100
Биология	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100
Физическая культура	100	100	100
Индивидуальный проект	100	100	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Отступление от прохождения программного материала на уровне начального общего образования составляет от 1 до 3 часов. Причина расхождений выполнения программы – превышение в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ и отсутствие условий для реализации ООП НОО в дистанционном формате. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 99 процентов.

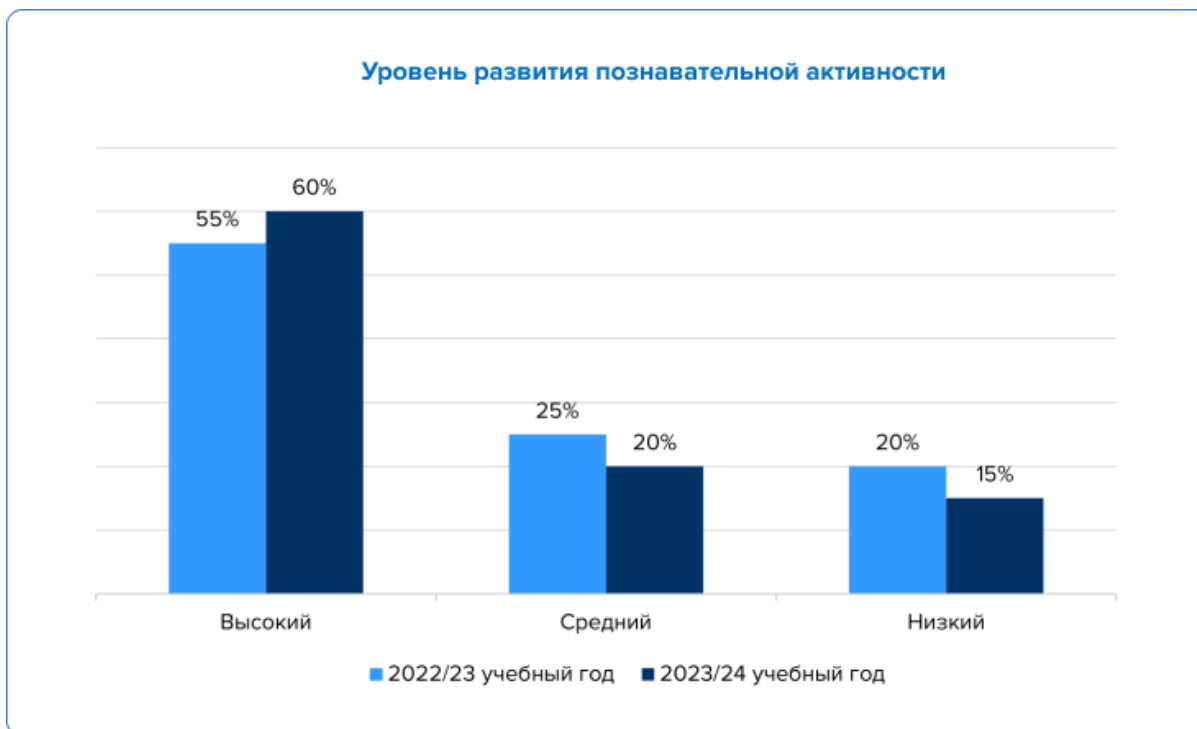
ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ

Оценка результатов работы учителей проводилась по направлениям развития учеников:

- уровень развития познавательной активности;
- уровень развития учебной мотивации;
- уровень развития социальной компетентности;
- уровень развития ответственности и самостоятельности;
- уровень развития нравственности.

Данные обобщены по результатам работы всех учителей за 2023/24 учебный год.

Уровень развития познавательной активности:



По итогам оценки динамики результатов работы учителей выявлены следующие результаты:

- 55% обучающихся имеют высокий уровень развития личностных результатов;
- 22% обучающихся имеют средний уровень развития личностных результатов;
- 23% обучающихся имеют низкий уровень развития личностных результатов.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

Анализ обученности по предметам, четвертям.

русский язык											
начальная школа											
класс	ФИО педагога	1 чет		2 чет		3 чет		4 чет		итог	
		кач	абс	кач	абс	кач	абс	кач	абс	кач	абс
2а	Доманская Е.А.	68	100	76	100	72	100	76	100	72	100
2б	Мунгалова Т.Б.	74	100	58	100	54	95	62	91	68	91
2в	Щеголева В.Е.	43	100	50	91	47	100	43	100	52	90
3а	Питина Е.Д.	47	100	42	100	33	100	36	100	31	100
3б	Монголина И.Г.	66	100	68	100	59	100	54	100	59	100
3в	Федотова А.С.	73	100	36	100	68	100	88	100	72	100
4а	Свищева Т.Н.	44	100	44	100	44	100	44	100	44	100
4б	Свищева Т.Н.	50	100	57	100	33	95	29	95	33	95
4в	Антонова А.А.	43	100	50	100	43	100	56	100	50	100
основная школа											
5а	Семиренко И.И.	81	100	77	100	76	96	56	100	77	100
5б	Инина Н.Н.	46	100	58	100	46	100	46	100	46	100
5в	Щеголева В.Е.	31	100	22	100	13	100	22	100	19	100
6а	Старикова Л.В.	58	100	67	100	65	100	78	100	58	100

6б	Лисина Л.Г.	34	100	37	100	29	100	30	96	30	100
6в	Лисина Л.Г.	50	100	36	96	36	100	24	96	40	100
7а	Семиренко И.И.	67	94	29	100	47	100	47	100	40	100
7б	Семиренко И.И.	45	100	52	100	57	100	62	100	57	100
7в	Инина Н.Н.	18	100	17	100	11	100	11	100	17	100
8а	Инина Н.Н.	58	95	48	100	56	100	44	100	56	100
8б	Щеголева В.Е.	20	95	21	100	13	95	35	100	17	100
8в	Лисина Л.Г.	25	100	16	96	17	100	20	100	16	100
9а	Семиренко И.И.	32	100	33	100	28	100	22	100	22	100
9б	Лисина Л.Г.	65	100	70	100	55	100	40	90	40	100
9в	Старикова Л.В.	35	100	42	100	42	100	21	100	42	100
средняя школа											
10а	Инина Н.Н.	-	-	81	100	-	-	61	100	69	100
11а	Старикова Л.В.	-	-	71	100	-	-	76	100	81	100
11б	Старикова Л.В.	-	-	44	99	-	-	44	100	55	91
математика											
начальная школа											
2а	Доманская Е.А.	72	100	75	100	80	100	72	100	72	100
2б	Мунгалова Т.Б.	74	100	67	100	50	100	62	91	63	91
2в	Щеголева В.Е.	52	100	59	96	60	100	47	100	57	91
3а	Питина Е.Д.	33	100	57	100	38	100	36	100	31	100
3б	Монголина И.Г.	76	100	64	100	72	100	72	100	68	100
3в	Федотова А.С.	73	100	63	100	63	100	72	100	72	100
4а	Свищева Т.Н.	64	100	44	100	48	100	52	100	52	100
4б	Свищева Т.Н.	76	100	52	95	33	95	43	95	43	95
4в	Антонова А.А.	68	100	62	100	56	100	50	100	69	100
основная школа											
5а	Пургина М.В.	61	100	42	96	50	100	44	96	42	100
5б	Трунина Т.А.	46	100	31	100	31	100	38	100	38	100
5в	Трунина Т.А.	23	100	18	100	18	100	4	95	18	100
6а	Трунина Т.А.	42	88	42	100	38	100	39	100	48	91
6б	Данилов Н.В.	47	100	50	100	52	100	48	100	48	100
6в	Данилов Н.В.	54	100	44	100	52	100	44	100	40	100
алгебра											
7а	Кузьмина Т.М.	50	100	69	100	47	100	53	100	47	100
7б	Кузьмина Т.М.	30	100	43	100	48	100	57	100	52	100
7в	Пургина М.В.	12	100	35	100	29	100	6	88	6	100
8а	Данилов Н.В.	40	100	32	100	36	100	48	100	44	100
8б	Данилов Н.В.	29	100	30	100	34	100	39	100	30	100
8в	Кузьмина Т.М.	29,2	100	25	100	16	100	24	100	20	100
9а	Кузьмина Т.М.	31,6	100	33	100	37	100	50	100	48	100
9б	Чумерин Д.С.	66	100	50	90	50	90	65	100	65	100
9в	Чумерин Д.С.	12	100	15	90	15	84	16	95	21	100
геометрия											
7а	Кузьмина Т.М.	61,1	100	31	100	60	100	60	100	47	100
7б	Кузьмина Т.М.	45	100	43	100	57	100	57	100	57	100
7в	Пургина М.В.	6	100	11	100	23	100	53	100	12	100
8а	Данилов Н.В.	52	100	56	100	48	100	52	100	52	100
8б	Данилов Н.В.	37	100	30	100	43	100	48	100	30	100
8в	Кузьмина Т.М.	37,5	100	29	100	44	100	24	100	36	100
9а	Кузьмина Т.М.	52,6	100	33	100	33	100	44	100	40	100
9б	Чумерин Д.С.	64	85	40	90	55	90	65	100	65	100
9в	Чумерин Д.С.	10	100	0	85	10	84	16	100	10	100

средняя школа											
алгебра											
10а	Трунина Т.А.	-	-	31	100	-	-	39	96	27	100
геометрия											
10а	Трунина Т.А.	-	-	15	100	-	-	19	96	19	100
математика											
11а	Чумерин Д.С.	-	-	76	100	-	-	67	100	76	100
11б	Чумерин Д.С.	-	-	44	99	-	-	25	100	50	100
литература											
начальная школа											
2а	Доманская Е.А.	84	100	84	100	88	100	80	100	84	100
2б	Мунгалова Т.Б.	79	100	71	100	75	95	70	95	81	96
2в	Щеголева В.Е.	60	100	59	100	57	100	74	100	65	91
3а	Питина Е.Д.	90	100	62	100	90	100	47	100	57	100
3б	Монголина И.Г.	95	100	68	100	72	100	63	100	63	100
3в	Федотова А.С.	89	100	79	100	83	100	72	100	72	100
4а	Свищева Т.Н.	72	100	76	100	52	100	80	100	76	100
4б	Свищева Т.Н.	81	100	86	100	57	100	46	100	76	100
4в	Антонова А.А.	50	100	50	100	43	100	50	100	50	100
основная школа											
5а	Семиренко И.И.	88	100	81	100	84	96	73	100	81	100
5б	Инина Н.Н.	69	100	58	100	57	100	69	100	61	100
5в	Щеголева В.Е.	72	100	36	100	54	100	45	100	48	100
6а	Старикова Л.В.	87	100	96	100	87	100	91	100	91	100
6б	Лисина Л.Г.	26	100	42	100	39	100	48	100	26	100
6в	Лисина Л.Г.	54	100	44	100	36	70	48	92	32	100
7а	Семиренко И.И.	39	100	47	100	67	93	60	100	47	100
7б	Семиренко И.И.	45	100	71	100	67	100	71	100	67	100
7в	Инина Н.Н.	43	100	23	100	35	100	47	100	35	100
8а	Инина Н.Н.	68	96	56	100	57	100	48	100	56	100
8б	Щеголева В.Е.	25	100	39	100	36	100	27	82	36	100
8в	Лисина Л.Г.	26	100	25	96	24	92	28	100	24	100
9а	Семиренко И.И.	37	95	33	100	44	100	39	100	44	100
9б	Лисина Л.Г.	80	100	55	100	55	100	55	100	70	100
9в	Старикова Л.В.	55	100	68	100	84	89	84	100	84	100
средняя школа											
10а	Инина Н.Н.	-	-	81	100	-	-	69	100	69	100
11а	Старикова Л.В.	-	-	71	100	-	-	90	100	90	100
11б	Старикова Л.В.	-	-	44	99	-	-	78	100	77	91
английский язык											
начальная школа											
2а	Гейн А.Ю., Есипова В.В.	100	100	80	100	68	100	80	100	88	100
2б	Есипова В.В., Бабкова К.А.	69	100	58	100	58	100	58	100	62	100
2в	Есипова В.В., Бабкова К.А.	65	100	54	100	56	100	56	100	65	100
3а	Есипова В.В., Бабкова К.А.	57	100	62	100	66	100	63	100	57	100
3б	Есипова В.В., Бабкова К.А.	71	100	64	100	63	100	59	100	64	100
3в	Есипова В.В., Бабкова К.А.	47	100	63	100	55	100	66	100	61	100
4а	Есипова В.В., Бабкова	66	100	62	100	56	100	72	100	60	100

	К.А.										
4б	Есипова В.В.,Бабкова К.А.	55	100	60	100	61	100	66	100	57	100
4в	Бабкова К.А.	50	100	56	100	43	100	56	100	43	100
ОСНОВНАЯ ШКОЛА											
5а	Есипова В.В.,Бабкова К.А.	76	100	68	100	65	100	69	100	69	100
5б	Гейн А.Ю.,Исаева О.Ю.	53	100	50	100	50	100	46	100	50	100
5в	Есипова В.В. ,Гейн А.Ю.	55	100	45	100	54	100	63	10	59	100
6а	Есипова В.В. ,Гейн А.Ю.	66	100	68	100	65	100	61	100	65	100
6б	Бабкова К.А. Гейн А.Ю.	43	100	25	100	39	100	48	100	39	100
6в	Бабкова К.А. Гейн А.Ю.	54	100	43	100	44	100	44	100	40	100
7а	Исаева О.Ю.	44	100	19	100	53	93	47	100	43	100
7б	Исаева О.Ю. ,БабковаК.А.	65	100	57	100	57	100	66	100	67	100
7в	Исаева О.Ю.	31	100	23	100	23	100	6	100	23	100
8а	ЕсиповаВ.В.,Исаева О.Ю.	60	96	52	100	64	100	56	100	60	100
8б	Есипова В.В., Гейн А.Ю.	33	100	22	100	65	100	43	100	43	100
8в	Есипова В.В. ,Гейн А.Ю.	54	100	21	100	60	100	48	100	32	100
9а	Гейн А.Ю.	26	100	33	100	75	100	33	100	38	100
9б	Гейн А.Ю.	65	100	70	100	83	100	80	100	70	100
9в	Есипова В.В.	26	100	44	100	50	100	61	100	50	100
средняя школа											
10а	Исаева О.Ю.	-	-	50	100	-	-	76	100	64	100
11а	Исаева О.Ю.	-	-	76	100	-	-	86	100	86	100
11б	Исаева О.Ю.	-	-	66	100	-	-	62	100	62	100
биология											
начальная школа (окружающий мир)											
2а	Доманская Е.А.	92	100	84	100	84	100	68	100	84	100
2б	Мунгалова Т.Б.	83	100	75	100	71	100	58	95	69	96
2в	Щеголева В.Е.	78	100	68	100	69	100	65	100	70	91
3а	Питина Е.Д.	76	100	76	100	61	100	47	100	63	100
3б	Монголина И.Г.	100	100	82	100	86	100	86	100	90	100
3в	Федотова А.С.	94	100	84	100	100	100	88	100	100	100
4а	СвищеваТ.Н.	72	100	52	100	48	100	48	100	52	100
4б	Свищева Т.Н.	90	100	86	100	52	100	48	100	57	100
4в	Антонова А.А.	100	100	62	100	43	100	56	100	62	100
средняя школа											
5а	Кашина Т.А.	96	100	77	100	72	100	65	100	85	100
5б	Кашина Т.А.	100	100	81	100	77	100	58	100	89	100
5в	Кашина Т.А.	82	100	59	100	55	100	50	100	68	100
6а	Кашина Т.А.	63	100	75	100	83	100	74	100	65	100
6б	Кашина Т.А.	48	100	50	100	87	100	55	100	52	100
6в	Кашина Т.А.	67	100	52	100	56	100	40	100	53	100
7а	Кашина Т.А.	72	100	44	100	64	100	60	100	71	100
7б	Кашина Т.А.	60	100	71	100	71	100	71	100	18	100

7в	Кашина Т.А.	38	100	12	100	56	100	29	100	52	100
8а	Кашина Т.А.	38	100	56	100	72	100	56	100	48	100
8б	Кашина Т.А.	46	100	43	100	52	100	65	100	36	100
8в	Кашина Т.А.	38	100	33	100	52	100	48	100	65	100
9а	Трамона Е.А.	52	100	33	100	44	100	50	100	50	100
9б	Кашина Т.А.	75	100	70	100	75	100	80	100	75	100
9в	Кашина Т.А.	25	100	26	100	26	100	37	100	42	100
основная школа											
10а	Кашина Т.А.	-	-	73	100	-	-	77	100	77	100
11а	Кашина Т.А.	-	-	100	100	-	-	95	100	100	100
11б	Трамона Е.А.	-	-	66	100	-	-	62	100	100	100
история											
основная школа											
5а	Изюмов Д.С.	84	100	81	100	62	100	76	100	88	100
5б	Изюмов Д.С.	84	100	73	100	50	100	58	100	64,5	100
5в	Изюмов Д.С.	63	100	54	100	54	100	50	100	48	100
6а	Юричева О.Д.	75	100	79	100	95	100	56	100	78	100
6б	Изюмов Д.С.	69	100	62	100	39	100	56	100	48	100
6в	Изюмов Д.С.	58	100	44	100	56	100	36	100	48	100
7а	Изюмов Д.С.	66	100	75	100	60	100	54	100	73	100
7б	Изюмов Д.С.	85	100	57	100	66	100	67	100	76	100
7в	Изюмов Д.С.	64	100	18	100	52	100	23	100	35	100
8а	Изюмов Д.С.	68	100	56	100	68	100	72	100	72	100
8б	Изюмов Д.С.	41	100	43	100	60	100	65	100	68	100
8в	Изюмов Д.С.	41	100	42	100	56	100	25	100	52	100
9а	Юричева О.Д.	31	100	33	100	38	100	50	100	39	100
9б	Юричева О.Д.	75	100	80	100	65	100	75	100	74	100
9в	Юричева О.Д.	45	100	31	100	42	94	31	100	42	100
средняя школа											
10а	Юричева О.Д.	-	-	69	100	-	-	57,7	100	54	100
11а	Юричева О.Д.	-	-	86	100	-	--	57,7	100	76	100
11б	Юричева О.Д.	-	-	44	100	-	-	50	100	50	100
обществознание											
основная школа											
6а	Юричева О.Д.	66	100	58	100	78	100	74	100	74	100
6б	Изюмов Д.С.	43	100	46	100	65	100	61	100	65	100
6в	Изюмов Д.С.	41	100	48	100	56	100	56	100	56	100
7а	Изюмов Д.С.	94	100	68	100	63	100	50	100	80	100
7б	Изюмов Д.С.	90	100	81	100	76	100	71	100	86	100
7в	Изюмов Д.С.	62	100	35	100	70	100	53	100	47	100
8а	Изюмов Д.С.	76	96	60	100	72	100	75	100	76	100
8б	Изюмов Д.С.	45	100	30	100	61	100	69	100	61	100
8в	Изюмов Д.С.	50	100	37	100	66	100	26	100	60	100
9а	Юричева О.Д.	26	100	39	100	50	100	33,3	100	39	100
9б	Юричева О.Д.	70	100	80	100	70	100	80	100	75	100
9в	Юричева О.Д.	25	100	31	100	47	100	31,6	100	42	100
средняя школа											
10а	Юричева О.Д.	-	-	69	100	-	-	73,1	100	76	100
11а	Юричева О.Д.	-	-	66	100	-	-	47,6	100	71	100
11б	Юричева О.Д.	-	-	33	99	-	-	62,5	100	50	100
география											
основная школа											
5а	Малашенко Л.Н.	89	100	92	100	84	100	89	100	92	100

5б	Малашенко Л.Н.	96	100	89	100	81	100	92	100	96	100
5в	Малашенко Л.Н.	100	100	77	100	82	100	86	100	86	100
6а	Малашенко Л.Н.	80	100	100	100	91	100	91	100	96	100
6б	Малашенко Л.Н.	80	100	95	100	87	100	100	100	100	100
6в	Малашенко Л.Н.	63	100	68	100	80	100	88	100	68	100
7а	Малашенко Л.Н.	89	100	88	100	87	100	80	100	87	100
7б	Малашенко Л.Н.	90	100	100	100	100	100	100	100	100	100
7в	Малашенко Л.Н.	81	100	88	100	88	100	94	100	82	100
8а	Малашенко Л.Н.	67	100	76	100	72	100	76	100	76	100
8б	Малашенко Л.Н.	67	100	70	100	87	100	96	100	91	100
8в	Малашенко Л.Н.	71	100	58	100	60	100	88	100	84	100
9а	Малашенко Л.Н.	74	100	83	100	72	100	89	100	83	100
9б	Малашенко Л.Н.	85	100	85	100	90	100	92	100	90	100
9в	Малашенко Л.Н.	75	100	74	100	53	100	86	100	84	100
средняя школа											
10а	Малашенко Л.Н.	-	-	92	100	-	-	100	100	100	100
химия											
основная школа											
8а	Трамона Е.А.	64	96	56	100	44	100	44	100	56	100
8б	Трамона Е.А.	54	100	48	100	34	100	39,1	100	47,8	100
8в	Трамона Е.А.	62	100	37	100	24	100	28	100	40	100
9а	Трамона Е.А.	36	100	22	100	44	100	55,6	100	55,6	100
9б	Трамона Е.А.	75	100	70	100	75	100	80	100	75	100
9в	Трамона Е.А.	50	100	47	100	57	100	52,6	100	63,2	100
средняя школа											
10а	Чумерин Д.С.	-	-	61	100	-	-	54	100	69	100
11а	Чумерин Д.С.	-	-	100	100	-	-	95	100	100	100
11б	Чумерин Д.С.	-	-	89	99	-	-	62	100	100	100
физика											
основная школа											
7а	Сенчик М.М.	89	100	69	100	80	100	60	100	80	100
7б	Сенчик М.М.	75	100	81	100	76	100	67	100	76	100
7в	Сенчик М.М.	69	100	41	100	70	100	59	100	65	100
8а	Сенчик М.М.	58	100	60	100	52	100	60	100	71	100
8б	Сенчик М.М.	46	100	35	100	43	100	43	100	48	100
8в	Сенчик М.М.	29	100	29	100	40	100	32	100	28	100
9а	Сенчик М.М.	32	100	39	100	33	100	64	100	44	100
9б	Сенчик М.М.	75	100	85	100	85	100	85	100	85	100
9в	Сенчик М.М.	15	100	53	100	75	100	47	100	31	100
средняя школа											
10а	Сенчик М.М.	-	-	58	100	-	-	58	100	46	100
11а	Сенчик М.М.	-	-	57	100	-	-	70	100	81	100
11б	Сенчик М.М.	-	-	44	100	-	-	62	100	62	100
информатика											
основная школа											
7а	Пургина М.В.	88	100	81	100	100	100	71	100	100	100
7б	Данилов Н.В., Пургина М.В.	80	100	71	100	100	100	100	100	100	100
7в	Пургина М.В.	56	100	65	100	82	100	88	100	88	100
8а	Данилов Н.В., Пургина М.В.	80	96	80	100	76	100	91	100	100	100
8б	Данилов Н.В., Пургина М.В.	79	100	78	100	91	100	100	100	100	100
8в	Данилов Н.В., Пургина М.В.	65	100	67	100	80	100	92	100	92	100

5б	Кустова И.В.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
5в	Кустова И.В.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6а	Кустова И.В.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6б	Кустова И.В.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6в	Кустова И.В.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
7а	Кустова И.В.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
7б	Кустова И.В.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
7в	Кустова И.В.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
8а	Кустова И.В.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
8б	Кустова И.В.	95	100	100	100	100	100	95	100	95	100
8в	Кустова И.В.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО											
начальная школа											
2а	Антонова А.А.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2б	Антонова А.А.	100	100	100	100	83	100	83	100	87	100
2в	Антонова А.А.	100	100	100	100	95	100	79	100	95	100
3а	Антонова А.А.	100	100	100	100	95	100	100	100	100	100
3б	Антонова А.А.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
3в	Антонова А.А.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
4а	Свищева Т.Н.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
4б	Свищева Т.Н.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
4в	Антонова А.А.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
основная школа											
5а	Федотова А.С.	100	100	100	100	96	100	100	100	100	100
5б	Федотова А.С.	100	100	96	100	100	100	100	100	100	100
5в	Федотова А.С.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6а	Федотова А.С.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6б	Федотова А.С.	100	100	100	100	95	100	100	100	100	100
6в	Федотова А.С.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
7а	Бабешко Е.С.	100	100	100	100	86,7	100	100	100	100	100
7б	Бабешко Е.С.	100	100	86	100	100	100	100	100	100	100
7в	Бабешко Е.С.	87	100	82	100	100	100	100	100	100	100
технология											
начальная школа											
2а	Доманская Е.А.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2б	Мунгалова Т.Б.	95	100	100	100	79	100	87	100	100	100
2в	Щеголева В.Е.	100	100	72	100	95	100	100	100	100	100
3а	Питина Е.Д.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
3б	Монголина И.Г.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
3в	Федотова А.С.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
4а	Свищева Т.Н.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
4б	Свищева Т.Н.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
4в	Антонова А.А.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
основная школа											
5а	Бабешко Е.С. Тобольжин А.К.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
5б	Бабешко Е.С., Тобольжин А.К.	96	100	100	100	100	100	100	100	100	100
5в	Бабешко Е.С. Тобольжин А.К.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6а	Бабешко Е.С. Тобольжин А.К.	83	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6б	Бабешко Е.С. Тобольжин А.К.	100	100	71	100	100	100	100	100	100	100

6в	Бабешко Е.С. Тобольжин А.К.	100	100	88	100	100	100	100	100	100	100
7а	Бабешко Е.С. Тобольжин А.К.	100	100	94	100	100	100	100	100	100	100
7б	Бабешко Е.С. Тобольжин А.К.	100	100	95	100	100	100	100	100	100	100
7в	Бабешко Е.С. Тобольжин А.К.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
8а	Бабешко Е.С. Тобольжин А.К.	96	96	72	100	92	100	91	100	100	100
8б	Бабешко Е.С. Тобольжин А.К.	95	100	100	100	95	100	89	100	100	100
8в	Бабешко Е.С. Тобольжин А.К.	87	100	87	100	88	100	100	100	92	100
ОБЖ											
основная школа											
8а	Шапкина Т.Н.	96	100	80	100	64	100	84	100	88	100
8б	Шапкина Т.Н.	88	100	87	100	57	100	96	100	96	100
8в	Шапкина Т.Н.	88	100	100	100	68	100	92	100	96	100
9а	Шапкина Т.Н.	89	100	94	100	100	100	100	100	100	100
9б	Шапкина Т.Н.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
9в	Шапкина Т.Н.	100	100	100	100	68	100	100	100	100	100
средняя школа											
10а	Шапкина Т.Н.	-	-	100	100	-	-	100	100	100	100
11а	Шапкина Т.Н.	-	-	100	100	-	-	100	100	100	100
11б	Шапкина Т.Н.	-	-	100	100	-	-	100	100	100	100
финансовая грамотность											
5а	Инина К.А.	96	100	96	100	92	100	96	100	100	100
5б	Инина К.А.	100	100	100	100	96	100	92	100	100	100
5в	Инина К.А.	90	100	95	100	100	100	91	100	100	100
6а	Инина К.А.	100	100	96	100	100	100	100	100	100	100
6б	Инина К.А.	82	100	96	100	95	100	95,7	100	95	100
6в	Инина К.А.	62	100	92	100	78	100	87	100	100	100
7а	Инина К.А.	100	100	100	100	80	100	86,7	100	100	100
7б	Инина К.А.	100	100	100	100	62	100	100	100	100	100
7в	Инина К.А.	100	100	94	100	47	100	100	100	100	100
В и С											
7а	Кузьмина Т.М.	66	100	75	100	80	100	66	100	73	100
7б	Кузьмина Т.М.	75	100	71	100	62	100	66	100	71	100
7в	Пургина М.В.	56	100	53	100	47	100	71	94	58	100
8а	Данилов Н.В.	80	96	80	100	76	100	76	100	76	100
8б	Данилов Н.В.	54	100	56	100	91	100	60	100	78	100
8в	Кузьмина Т.М.	50	100	50	100	44	100	36	100	36	100
9а	Кузьмина Т.М.	68	100	72	100	94	100	61	100	66	100
9б	Чумерин Д.С.	83	100	75	100	75	100	75	100	75	100
9в	Чумерин Д.С.	35	100	37	100	26	100	21	100	26	100

Клас	Кол	ФИО классного руководителя	%КУ по классу					%ОУ по классу				
			1ч.	2ч.	3ч.	4ч	год	1ч.	2ч.	3ч.	4ч	год

1а	23	Шапкина Т.Н.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1б		Четверухина Т.В.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1в	18	Гриднева Ж.Ю.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2а	25	Доманская Е.А.	64	68	68	72	100	100	100	100	72	100	100
2б	23	Мунгалова Т.Б.	61	55	46	46	50	100	100	96	92	96	96
2в	23	Щеголева В.Е.	43	50	47	39	48	100	91	100	100	100	91
3а	21	Питина Е.Д.	19	42	33	26	26	100	100	100	100	100	100
3б	21	Монголина И.Г.	61	68	68	55	100	100	100	100	100	100	100
3в	19	Федотова А.С.	47	36	50	56	56	100	100	100	100	100	100
4а	25	Свищева Т.Н.	40	44	44	44	44	100	100	100	100	100	100
4б	21	Свищева Т.Н.	48	43	29	29	33	100	95	95	95	95	95
4в	16	Антонова А.А.	44	50	43	44	44	100	100	100	100	100	100

Результативность обучения по четвертям в 2023-2024 учебном году 2-4 классы

Класс	Кол -во	ФИО классного руководителя	%КУ по классу					%ОУ по классу					
			1ч.	2ч.	3ч.	4ч	год	1ч.	2ч.	3ч.	4ч	год	
1а	23	Шапкина Т.Н.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1б		Четверухина Т.В.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1в	18	Гриднева Ж.Ю.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2а	25	Доманская Е.А.	64	68	68	72	100	100	100	100	72	100	100
2б	23	Мунгалова Т.Б.	61	55	46	46	50	100	100	96	92	96	96
2в	23	Щеголева В.Е.	43	50	47	39	48	100	91	100	100	100	91
3а	21	Питина Е.Д.	19	42	33	26	26	100	100	100	100	100	100
3б	21	Монголина И.Г.	61	68	68	55	100	100	100	100	100	100	100
3в	19	Федотова А.С.	47	36	50	56	56	100	100	100	100	100	100
4а	25	Свищева Т.Н.	40	44	44	44	44	100	100	100	100	100	100
4б	21	Свищева Т.Н.	48	43	29	29	33	100	95	95	95	95	95
4в	16	Антонова А.А.	44	50	43	44	44	100	100	100	100	100	100

Результативность обучения по четвертям в 2023-2024 учебном году 5-9 классы

Класс	Кол -во	ФИО классного руководителя	%КУ по классу					%ОУ по классу					
			1ч.	2ч.	3ч.	4ч	год	1ч.	2ч.	3ч.	4ч	год	
5а	26	Семиренко И.И.	62	42	42	31	42	100	100	96	96	100	100
5б	26	Исаева О.Ю.	38	19	27	31	35	100	100	100	100	100	100
5в	22	Кустова И.В.	13	9	9	0	13	100	100	100	100	100	100
6а	24	Юричева О.Д.	42	38	46	35	48	88	100	100	100	91	91
6б	23	Малашенко Л.Н.	30	17	20	17	16	100	100	100	92	100	100
6в	24	Лисина Л.Г.	33	24	32	16	32	100	96	100	88	96	96

7а	18	Бабешко Е.С.	24	12	33	13	33	98	96	93	100	100
7б	20	Кашина Т.А.	30	33	48	38	52	100	100	100	100	100
7в	16	Инина Н.Н.	12	6	6	0	6	100	100	100	100	100
8а	24	Есипова В.В.	32	36	32	40	44	96	100	100	100	100
8б	24	Данилов Н.В.	16	8	17	17	17	100	100	100	100	100
8в	24	Кузьмина Т.М.	12	12	8	12	12	100	100	100	100	100
9а	19	Трамона Е.А.	21	21	22	16	27	100	100	100	100	100
9б	20	Гейн А.Ю.	50	35	60	25	65	100	90	100	100	100
9в	20	Пургина М.В.	5	10	5	5	5	100	80	84	100	100

Результативность обучения по четвертям в 2023-2024 учебном году 10-11 классы

Класс	Кол -во	ФИО классного руководителя	%КУ по классу			%ОУ по классу		
			1п.	2п.	год	1п.	2п.	год
10а	26	Трунина Т.А.	15	19	19	96	96	100
11а	21	Чумерин Д.С.	43	57	57	100	100	100
11б	9	Кустова И.В.	22	37	37	89	100	100

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1-4-е	52,6%	68,1%	59%
5-9-е	36%	32,6%	40%
10-11-е	21,4%	27%	40%
Общее по школе	39,8%	43,6%	46%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне основного общего и среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась. Наблюдается существенное понижение качества знаний на уровне начального общего образования.

Выводы:

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО 2021 года, в 2023/24 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2. Качество образования по школе – 46 процента, что на 2,4 процента выше, чем в прошлом учебном году.

3. Была проведена промежуточная аттестация за 2023/24 учебный год. Трое обучающихся 1-х классов согласно заключению ПМПК (7.2) переведены в дополнительный 1 класс. 1 ученица 4 класса оставлена на повторный год обучения в связи с не усвоением программного материала за уровень 4 класса. 13 обучающихся переведены в следующий класс академической задолженностью.

4. ВПР-2024 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

В 2023/24 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью школы определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 153 человека — 62% от общего количества семей) и представлены в таблице.

Класс	Средний балл по результатам анкетирования родителей
1-е классы	75
2-е классы	73
3-и классы	70,5
4-е классы	69
5-е классы	55,7
6-е классы	54,9
7-е классы	61,4
8-е классы	45,9
9-е классы	65,8
10-й класс	70,3
11-е классы	69,8

Интерпретация результатов:

60–75 баллов – образовательная организация в значительной степени взаимодействует с семьями учеников. Родители вовлечены в воспитательную работу школы, в совместное проектирование, непосредственно участвуют в реализации детско-родительских школьных мероприятий. Образовательная организация регулярно знакомит родителей с содержанием и ходом воспитательной работы.

45–59 баллов – образовательная организация в достаточной степени сотрудничает с родителями учеников. Школа повышает уровень психолого-педагогической культуры родителей, помогает родителям решать индивидуальные проблемы воспитания детей.

0–44 балла – взаимодействие образовательной организации с семьями учеников недостаточное. Родителям не интересны школьные мероприятия, они практически не принимают в них участие. Родители не знакомы с особенностями воспитательной работы школы, педагоги не информируют их о дополнительных возможностях развития ребенка.

Социальный анализ контингента семей показал, что родители учеников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в школе и дома — основная задача коллектива школы, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности учеников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями «Мы вместе в информационном пространстве», используя разнообразные формы работы с родителями.

Родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании педагоги знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 120 родительских собрания. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 класс
- «Секретный мир наших детей» – 5 класс,
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 класс
- «Трудности подросткового возраста» – 8 класс

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Общешкольное родительское собрание. На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФОП, подготовки к ГИА-2024, а также подготовки школы к капитальному ремонту.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Совместная деятельность. В течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях, туристических походах. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы школы.

В марте было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 153 родителя из 171 человека списочного состава. В результате были получены следующие результаты:

1. 70 процентов родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 3 процента выше, чем в прошлом году.
2. 96 процентов родителей благодарны профессионализму педагогов.
3. 72 процента родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как праздники, фестивали, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей, ярмарки — даже в дистанционном формате.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности школы в целом составляет 70 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023/24 учебном году.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности школы по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству территории школы.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

В течение года школа сотрудничала с социальными партнерами согласно плану работы

- Богашевская пожарная часть ;
- городская библиотека;
- музеи г.Томска;
- Богашевский Дом культуры;

Вывод: согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены на 95 процентов .

1.3. Адаптация детей-иностранцев

В Школу зачислены дети-инофоны и дети-билингвы. Общее количество – 30 человек из 371 ученика по состоянию на конец 2023/24 учебного года. Это составляет 8 процентов от общего числа учеников. Для таких детей была спланирована работа по развитию социально-коммуникативных навыков.

Были поставлены следующие цели работы:

1. Создать благоприятные условия, чтобы социализировать детей-инофонов и детей-билингвов;
2. Повысить качество образовательных результатов детей-инофонов и детей-билингвов;
3. Усовершенствовать систему индивидуальной поддержки детей с целью успешной адаптации детей-инофонов и детей-билингвов;
4. Предотвратить возможные конфликты между детьми на национальной и религиозной почве.

С целью минимизации стресса из-за незнакомой языковой среды детям этой категории была организована работа по стабилизации эмоционального состояния. Была выстроена работа с педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-логопедом. В работе использовались следующие методы:

- игровая терапия;
- арт-тетради и изотерапия;
- эмоционально-волевые игры;
- создание ситуаций успеха;

С целью минимизации возможных конфликтов между детьми на национальной и религиозной почве использовались индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога, коллективные мероприятия.

С целью обеспечения освоения образовательной программы на уровне НОО для обучающихся были организованы занятия по изучению русского языка как неродного. Элементами анализа эффективности работы с детьми-инофонами и детьми-билингвами выступают:

- степень понимания русской речи, усвоение учебного материала;
- уровень владения разговорным русским языком;
- количество конфликтов на национальной и религиозной почве.

При оценивании степени понимания русской речи учитывалась скорость реакции, самостоятельность и точность выполнения заданий.

При оценивании уровня владения разговорным русским языком учитывалось умение формулировать фразы, словарный запас, способность качественно выполнять задания на русском языке.

Тестирование проводилось индивидуально с каждым учеником.

Вывод: работу по адаптации детей-инофонов и детей-билингвов можно считать успешной.

1.4. Методическая работа

Основными целями и задачами на 2023 -2024 учебный год было следующее:

цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

Создание условий для реализации ФГОС НОО и для поэтапного введения ФГОС ФГОС ООО основного общего образования.

Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС.

Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций.

Развитие системы работы с обучающимися, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;
- разработка комплексно-целевой программы (методический сервис);
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (информационно технологический сервис);
- обобщение и распространение опыта.

В 2023/24 учебном году в школе были проведены тематические педагогические советы:

- Установочный педагогический совет «Думать по новому, работать творчески»
- «Адаптация учащихся 5-х и 10-х классов к обучению в новых условиях»;
- «Как мотивировать участников образовательных отношений, чтобы достичь высокого качества образования?»
- «Механизмы психологической подготовки к ГИА»

В школе работали:

- три методические кафедры: кафедра естественно-математического цикла (руководитель Кашина Т.А.), кафедра гуманитарно – эстетического цикла (руководитель Есипова В.В.), кафедра начального обучения (руководитель Свищева Т.Н.), кафедра классных руководителей (руководитель Трамона Е.А.)

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год организованы предметные недели по русскому языку и литературе, математике, начальному обучению, культуре, иностранному языку, истории и обществознанию, естественно-научным дисциплинам.

Контроль качества методической работы был проведен в рамках ВСОКО. Уровень эффективности методической работы оценивался в зависимости от среднего балла по каждому ШМК. На основе собранной информации составлена аналитико-статистическая таблица.

Аналитико-статистическая таблица для анализа методической работы школы

высшая категория	первая категория	соответствие занимаемой должности
23%	23%	54%

В 2023– 2024 учебном году прошли курсовую подготовку следующие педагоги:

№ п\п	ФИО Работника (полностью)	должность	Тема программы повышения квалификации	Сроки ПК
1.	Инина Наталия Николаевна	учитель русского языка и литературы	«Преподавание учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО»	23.01.24 -22.02.24
2.	полный состав педагогического коллектива		«Развитие современных компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	16.09.23-30.09.23
3.	Кустова Инна Васильевна	учитель музыка	«Современные подходы к преподаванию музыки в образовательной организации с учетом требований обновленных ФГОС»	17.04.24 -19.04.24
4.	Сенчик Максим Максимович	учитель физики	«Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по физике»	22.04.24-26.04.24
5.	Семиренко Ирина Ивановна	учитель русского языка и литературы	«Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по русскому языку»	01.04.2024-05.04.2024
6.	Семиренко Ирина Ивановна	учитель русского языка и литературы	«Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ЭГЭ по русскому языку»	18.03.2024-22.03.2024

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег, а так же представлять свой опыт.

Представление опыта работы педагогов МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И.Федорова»

ФИО педагога	Тема	Форма распространения (курсы, семинар, конкурс, конференция и др)	Уровень	Подтверждение.
Павлович А.А.	«Эмоциональное образование. Взгляд в будущее»	научно-практическая конференция	Всероссийский	участник сертификата
Бабешко Е.С. Тобольжин А.К.	«Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: Технология»	Презентация собственного педагогического опыта «Предпрофильное образование в современной школе: новые практики»	региональный	сертификат
Доманская Е.А. Свищева Т.Н.	«Лучший педагог-наставник»	конкурс	Всероссийский	1 место
	«Лучшая методическая разработка»	конкурс	Всероссийский	2 место
	«Программа наставничества»	конкурс	Всероссийский	1 место
Доманская Е.А.	«Методические разработки»	конкурс	Международный	диплом 1 степени
Малашенко Л.Н.	«Роль педагога в саморазвитии обучающихся»	росконкурс	Всероссийский	свидетельство
	«Лучшая методическая разработка»	конкурс	Всероссийский	1 место
Инина Н.Н.	«Завуч года 2023»	конкурс	Всероссийский	Победитель (вошла в 100 заместителей директора ОО по России)
	«Методическая грамотность педагога»	конкурс	Всероссийский	диплом 1 степени

Исаева О.Ю.	Дистанционная блиц-олимпиада для педагогов образовательных учреждений Томской области	олимпиада	региональн ый	2 место
Кустова И.В.	«Современные подходы к преподаванию музыки в образовательной организации с учетом требований обновленных ФГОС»	предоставление педагогического опыта	региональн ый	

Публикации и статьи в СМИ и др.

ФИО педагога	Должность	Название публикации, статьи	Где опубликована, дата публикации
Павлович А.А.	Учитель изобразительного искусства и начальных классов	«Учебные программы по изобразительному искусству в концепции Эмоционального образования»	Электронное издание на сайте ТГПУ.
Есипова В.В.	учитель английского языка	Методическая разработка/презентация "The Solar System"	Сайт "Новое поколение" 27.09.2023
		Методическая разработка/презентация "Оборот There is/there are"	Сайт "Мир педагога" 23.09.2023 Сайт "Инфоурок" 26.09.2023
		"Отработка лексического и грамматического материала" "Two capitals" "My day"	Сайт "Инфоурок" 26.09.2023 Сайт "Инфоурок" 27.09.2023 Сайт "Инфоурок" 15.10.2023
Доманская Е.А.	учитель начальных классов	Родительское собрание «Новый учебный год - работаем по-новому»	РС № 5767

Очевидна **положительная динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей , о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- пополняются методические копилки учителей;
- все учителя школы объединены в предметные МК, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МК и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения;
- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Рекомендации:

- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- провести семинары по актуальным темам;
- спланировать цикл открытых уроков и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- в работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

Вывод: по результатам анализа методической работы уровень эффективности решения поставленных задач оптимальный. Наблюдается положительная динамика в сравнении с показателями за тот же отчетный период прошлого учебного года. План работы реализован на 95 процентов. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний ШМК, педсоветов, совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Педагогический коллектив удовлетворен организацией методической работы на 93 процента.

В методической работе школы есть проблемы, на которые в следующем полугодии необходимо обратить особое внимание. Учителя недостаточно активно работают над обобщением и систематизацией своего опыта и представлением его в форме публикаций. Снижена результативность работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.

1.4.1. Анализ инновационной работы

«Национальная образовательная инициатива НАША НОВАЯ ШКОЛА» обозначила основные направления в развитии образования. Делается упор на то, что модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так,

чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Школа должна иметь высокопрофессиональный состав педагогических кадров, которые являются носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны к непрерывному профессионально-личностному развитию и саморазвитию, самореализации в педагогическом и управленческом творчестве.

Возникла необходимость постановки перед коллективом проблемы: «Чего мы хотим? Какими бы мы хотели видеть своих детей и себя?»

Инновационная деятельность - важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива школы. МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» воспринимает инновационную деятельность как необходимое средство в построении программы развития образовательного учреждения. Только развивающаяся школа создает условия для полноценного развития ученика.

Инновационный характер программы развития школы на 2020 – 2025 годы заключается в том, что школа решает качественно новую задачу – развитие не только ученика, но и содержания образования, которое формируется по мере активной деятельности самого ученика, выступающего субъектом, конструктором, проектировщиком и организатором собственного образования.

Цель работы школы: повысить качество образовательных результатов, обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи:

- Обеспечить выполнение требований ФГОС ОО (по уровням образования);
- Обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- Повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- Повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- Организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- Совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- Расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- Продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

МБОУ «Богашевская СОШ им А.И. Федорова является:

1. Базовая образовательная организация Федеральной инновационной площадки «Создание парка естественнонаучного образования Томской области (Парк ЕНОТо) на основе сетевого взаимодействия: школа – университет — научный центр — производство» на 2022-2024 годы <http://rcro.tomsk.ru/proektyi-rtstro/fip/>

2. Базовая образовательная организация регионального проекта «Формирование предпринимательской компетенции детей и молодежи Томской области на 2021 -2025 годы»

3. «Центр экологического образования» в рамках реализации областной Программы непрерывного экологического образования по теме «Формирование экологического мировоззрения школьников» на основании распоряжений ДОО ТО № 1105-р от 21.06.2021 года, ДПРиООС ТО № 93 от 21.06.2021 года, ДПО ТО № 331 от 21.06.2021 года, ДпВСиД ТО № 359-р от 21.06.2021 года.

4. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках реализации регионального проекта «Современная школа», приказ Управления образования Администрации Томского района № 161 от 05.03.2019 года

Уникальность школы в том, что любой ученик, даже не совсем успешный в учебе может реализовать себя в творчестве, спорте, социально - значимых проектах.

Результаты инновационной деятельности

1. Реализация программ внеурочной деятельности.
2. Результативное участие школьников в предметных олимпиадах;
3. Результативное участие в научно-практических конференциях;
4. Реализация сетевого регионального проекта «Развитие естественнонаучного образования школьников на основе школьно-университетского партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций Томской области»;
5. Реализация регионального проекта «Формирование предпринимательской компетенции детей и молодежи Томской области на 2016 -2020 годы».
6. Реализация областной Программы непрерывного экологического образования по теме «Формирование экологического мировоззрения школьников» в рамках «Центра экологического образования»

Реализация программ внеурочной деятельности

№	Уровень образования	Количество программ	Количество детей	% охвата
1	Начальное ОО	39	272	100
2	Основное ОО	58	296	100
3	Среднее ОО	19	65	100

Количество направлений – 16.

Направление деятельности	Название рабочей программы	Формы организации
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение есть жизнь»	учебный курс физической культуры
Проектно-исследовательская деятельность	«Мир шахмат»	учебный курс — факультатив
Коммуникативная	«Становлюсь грамотным читателем: читаю,	учебный курс в форме

деятельность	думаю, понимаю»	факультатива
Коммуникативная деятельность	«Пишу красиво» «Психологическая беседа»	учебный курс в форме факультатива
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Ритмика»	учебный курс в форме факультатива
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Школьный театр «Путешествие в сказку»	театральная студия
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Рукотворный мир»	творческие мастерские
Информационная культура	«Мои помощники — словари» «Говорим красиво»	учебный курс — факультатив
Интеллектуальные марафоны	«Учи.ру»	мероприятия-соревнования
	«Учение с увлечением!» «Расчетно-конструкторское бюро» «Умники и умницы» «Развивай-ка» «Математическая шкатулка» «Игра в обучении» «Эрудит» «Учимся, играя»	учебный курс — факультатив
«Учение с увлечением!»	«Легко ли писать без ошибок»	учебный курс — факультатив

	<p>«Ключ и заря»</p> <p>«Как хорошо уметь читать»</p> <p>«Русский язык - набор правил и исключений»</p> <p>«Великий русский язык»</p> <p>«Секреты орфографии»</p>	
<p>Внеурочная деятельность по учебным предметам</p>	«Познай физику в задачах и экспериментах»	<p>Учебный курс – факультатив (5-6 классы)</p> <p>Предпрофильное обучение (7-9 классы)</p>
	«Методы решения физических задач»	
	«За страницами учебника математика»	
	«Математика»	
	«Практико-ориентированные задачи»	
	«Решение практических задач»	
	«Промышленный дизайн»	
	«Информационные технологии»	
	«Квадрокоптеры»	
	«Черчение»	
	«Природа родного края»	
	«Красота и здоровье»	
	«За страницами учебника биологии»	
	«Общая и неорганическая химия»	
	«Занимательная география»	
	«Природа Томской области»	
	«Географический мир»	
	«Основы правовых знаний»	
	«Назад в прошлое»	
	«Робототехника»	
«Педагогические технологии»		
«Практика подготовки команд участников «WS»		
«Школа вожатых»		
«Физическая культура»		
«Эрудит»		
<p>Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности</p>	«Учусь работать с текстом»	
	«Читательская грамотность»	
	«Психология»	
	«Иностранный язык»	
	«Литературная классика на сцене и в кино»	
	«Выразительные средства языка»	
	«Финансовая грамотность»	
<p>Внеурочная деятельность по развитию личности, самореализации обучающихся</p>	«ИЗО: эмоциональное образование»	
	«Педагогика»	

	«Практика подготовки команд участников «WS»	
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Экология. «Человек как часть природы»	
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Экскурсоводы»	
	«Разговоры о важном»	
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия	«Тропинка к своему я»	
Внеурочная деятельность по учебным предметам	«Методы решения физических задач»	Профильное обучение (10-11 классы)
	«Информационные технологии»	
	«Решение биологических задач»	
	«Решение расчётных задач по химии»	
	«Основы правовых знаний»	
	«Финансовая грамотность»	
	«Решение задач с параметрами»	
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Волейбол»	
	«Разговоры о важном»	

Результаты участия в ВСОШ

Уровень	Всего участников	Победители, призёры	Предметы
Школьный	368	92	
Муниципальный	25	5	Физика Физкультура Биология География Английский язык Обществознание
Региональный	4	1	Обществознание

			Физика
--	--	--	--------

Результативность муниципального этапа ВСОШ в 2023-2024 учебном году

Фамилия, имя ученика	Предмет	Класс	Баллы	Результат	Учитель
Недоборова Ева	география	8	42	участник	Малашенко Л.Н.
Шталини Влада	география	8	25	участник	Малашенко Л.Н.
Эскендаров Арслан	география	8	26	участник	Малашенко Л.Н.
Козловский Артем	география	8	29	участник	Малашенко Л.Н.
Никулин Алексей	география	11	36	участник	Малашенко Л.Н.
Якубова Алина	география	11	25	участник	Малашенко Л.Н.
Антоненко Виктория	английский язык	11	43	участник	Исаева О.Ю.
Беринг Дмитрий	обществознание	9	21	участник	Юричева О.Д.
Обвинцев Матвей	обществознание	9	22	участник	Юричева О.Д.
Земцова Анна	физкультура	10	74	призёр	Аносинская М.В.
Желтяков Михаил	физкультура	9	75	призёр	Аносинская М.В.
Гуров Кирилл	физкультура	9	81	призёр	Аносинская М.В.
Шарков Давид	физкультура	11	68	участник	Аносинская М.В.
Данилов Вадим	физкультура	11	74	призёр	Аносинская М.В.
Кирясов Вячеслав	физкультура	11	83	призёр	Аносинская М.В.
Лисенко Дмитрий	физкультура	11	67	участник	Аносинская М.В.
Щетников Александр	физкультура	11	10	участник	Аносинская М.В.
Андреева Ангелина	физика	7	41	участник	Сенчик М.М.
Семернев Ярослав	физика	7	25	участник	Сенчик М.М.
Алексеева Виктория	физика	8	40	участник	Сенчик М.М.
Шталини Влада	физика	8	10	участник	Сенчик М.М.
Сазонова Анастасия	физика	8	4	участник	Сенчик М.М.
Гуров Кирилл	физика	9	1	участник	Сенчик М.М.
Дайлова Кристина	биология	10	28,4	участник	Кашина Т.А.
Зыкина Евгения	биология	10	20	участник	Кашина Т.А.

Результативность регионального этапа ВСОШ в 2023-2024 учебном году

Фамилия, имя ученика	Предмет	Класс	Результат	Учитель
Швецова Александра	обществознание	10	призёр	Юричева О.Д.
Алексеева Виктория	физика	8	участник	Сенчик М.М.

Результаты участия в научно-практических конференциях

Уровень	Всего участников	Победители	Призеры
Школьный	52	6	4
Региональный	5	0	1

Итоги школьной научно-практической конференции «Юный исследователь – 2024»

Тема исследовательской работы, проекта	Ф.И. учащегося	Руководитель	Рейтинг Диплом
Почему важно знать права	Якубова Алина	Юричева О.Д.	победитель
Исследование зависимости подъемной силы крыла самолета	Шпортько Максим	Сенчик М.М.	победитель
Минералогическая коллекция школьника	Долгунов Кирилл	Малащенко Л.Н.	победитель
Прочность яичной скорлупы	Колмаков Кирилл Медведев Роман	Сенчик М.М.	победитель
Разработка шахмат с уникальным дизайном	Козловский Артём, Зайнулин Михаил, Захаров Никита	Тобольжин А.К. Данилов Н.В.	победитель
Электрический двигатель из доступных деталей	Хабаров Максим	Сенчик М.М.	победитель
Микроклональное размножение картофеля	Васильев Вадим	Трамона Е.А.	призер
Без бутылки не разберешься. Разработка интересных опытов	Петякшев Максим	Сенчик М.М.	призер
Кто такие викинги	Семенов Евгений	Юричева О.Д.	призер
Измерение уровня воды	Семернев Ярослав	Сенчик М.М.	призер
Что лучше? Гвозди, саморезы или клей	Мухомельяров Вадим Поздняков Никита	Тобольжин А.К.	участник
Разработка "умного" фонарика без использования батареек	Икрамов Руслан	Тобольжин А.К. Бабшеко Е.С.	участник
Аллергия и ее причины.	<u>Афанасьева Варвара,</u> <u>Шараева Виолетта</u>	Кашина Т.А.	участник
Каннибализм: вчера и сегодня	Рейле Дарья Яковлева Алина	Кашина Т.А.	участник
Сила трения в современном мире	Дорохов Степан	Сенчик М.М.	участник
Тригонометрия, и ее влияние на результаты ЕГЭ	Еремин Игорь, Кирясов Вячеслав	Чумерин Д.С.	участник
Натуральные и ненатуральные продукты	Батакова Дарья	Чумерин Д.С.	участник
Влияние света на рост микровзелени	Грибанова Карина	Кашина Т.А.	участник
Плейстоценовая мегафауна в северной Америке.	<u>Павлов Егор,</u> <u>Литвинов Антон</u>	Юричева О.Д.	участник
Ювенальная юстиции в России	<u>Иглаков Виктор,</u> <u>Романенко Роман</u>	Юричева О.Д.	участник

Влияние наушников на слух человека	Захарова Полина Хомяченко Вячеслав		участник
Определение химического состава жидкости для вейпов	Калугина Анастасия	Волгина Т. Н.	участник
Химическая связь в задачах единого государственного экзамена.	<u>Рудой Дарья</u>	Чумерин Д.С.	участник
География на денежных знаках	Мищенко Андрей	Малашенко Л.Н.	участник
Московский палеонтологический музей им. Ю.А. Орлова	Барышников Тимур	Мунгалова Т.Б.	участник
Аномальное вращение цилиндра	Куприянов Кирилл, Мохов Артем	Сенчик М.М.	участник
Видовое разнообразие и особенности травянистых растений с. Богашево	Панишев Тимофей, Петроченко Кирилл	Инина К.А.	участник
Геометрический метод решения задач с параметром.	Лисенко Дмитрий, Мелков Данил	Чумерин Д.С.	участник
Декоративное оформление клумб	Корницел София Лиховодова Ульяна Филиппова Мария	Тобольжин А.К. Бабшеко Е.С.	участник
Влияние комнатных растений на здоровье человека	Иванова Оксана	Кашина Т.А.	участник
Молодежный сленг и жаргон	Беринг Степан Обвинцев Матвей Прокопьев Сергей	Юричева О.Д.	участник
Права и обязанности родителей и детей	Калиняк Светлана Мелкозерова София	Юричева О.Д.	участник
История маникюра	Дурновцева Виктория	Инина К.А.	участник
Жить или курить?	Карпов Аркадий	Трамона Е.А.	участник
На разных языках слово «Мама» звучит неизменно	Пургин Кирилл	Инина Н.Н.	участник
Дизайн школьной формы	Николаева Валерия	Бабешко Е.С.	участник
Кислотные осадки: их природа и последствия	Прокопьева Мария	Трамона Е.А.	участник
История и развитие календарей	Айрапетян Максим Курышев Артур	Тобольжин А.К. Бабшеко Е.С.	участник
Программирование от 0 до Python	Сваровский Иван Воробьев Борис		участник
Как СМИ влияют на формирование общественного мнения	<u>Данилов Вадим,</u> <u>Шарков Давид</u>	Юричева О.Д.	участник
Экскурсия в Сибирский ботанический сад	Попов Виталий, Щетников Александр	Инина К.А.	участник
Разработка и изготовление объемной картины "Год семьи"	Гильдеев Руслан	Тобольжин А.К.	участник
Электричество из лимона	Логинов Данил	Сенчик М.М.	участник
Всемирное наследие человечества	Желтяков Михаил	Малашенко Л.Н.	участник
Церковно-государственные отношения в правление Петра I	Рак Екатерина	Изюмов Д.С.	участник

Волейбол и его разновидности	Новикова Кристина Федотова Полина	Аносинская М.В.	участник
Тайский бокс муай-тай	Дунаев Сергей Изотов Иван Павлов Вячеслав	Трамона Е.А.	участник
Природные индикаторы	Пауль Варвара	Трамона Е.А.	участник
Министерство обороны РФ	Земель Борис ИвановНикита	Трамона Е.А.	участник
Развитие вируса	Бардацкая Наталья	Трамона Е.А.	участник
Уголовное право РФ	Белоконева Диана	Трамона Е.А.	участник
Витамины	Ефимов Александр	Трамона Е.А.	участник

Итоги открытой региональной научно-практической конференции

«Юный исследователь – 2024»

Ф.И. учащегося	Класс	Руководитель	Тема работы	Рейтинг Диплом, сертификат
Долгунов Кирилл		Малашенко Людмила Николаевна, учитель географии	«Минералогическая коллекция школьника»	Диплом призёра
Шпортько Максим	9	Сенчик Максим Максимович, учитель физики	Исследование зависимости подъемной силы крыла самолета	Сертификат участника
Хабаров Максим	9	Сенчик Максим Максимович, учитель физики	Электрический двигатель из доступных деталей. Это возможно?	Сертификат участника
Колмаков Кирилл, Медведев Роман	9	Сенчик Максим Максимович, учитель физики	Прочность яичной скорлупы	Сертификат участника
Сваровский Иван		Данилов Николай Владимирович, учитель математики и информатики	Программирование с нуля	Сертификат участника

Реализация проекта Федеральной инновационной площадки Минпросвещения России «Парк ЕНОТо на 2022-2024 годы»

1. Информация о реализованных МБОУ «БОГАШЕВСКАЯ СОШ ИМ. А.И. ФЕДОРОВА» ТОМСКОГО РАЙОНА в 2022-2023 учебном году образовательных программах по направлению Проекта «Парк ЕНОТо», в том числе сетевых (специальные и элективные курсы, внеурочная деятельность, дополнительные образовательные программы, инновационные проекты и др.).

№ п/п	Название программы	Количество учебных часов в год	Класс, количество обученных слушателей	Ссылка на информацию о размещении образовательной программы на сайте МБОУ «БОГАШЕВСКАЯ СОШ ИМ. А.И. ФЕДОРОВА» ТОМСКОГО РАЙОНА

Физико-математический профиль	«Познай физику в задачах и экспериментах»	34	7 класс 10 обучающихся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
	«Математика»	17	7 класс 13 обучающихся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
	«Промышленный дизайн»	34	7 класс 10 обучающихся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
	«Квадрокоптеры»	17	7 класс 23 обучающихся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
	«Черчение»	34	7 класс 10 обучающихся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
	«Информационные технологии»	34	7 класс 10 обучающихся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
	«Информационные технологии»	17	7 класс 13 обучающихся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
	«Робототехника»	34	7 класс 13 обучающихся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
	«Познай физику в задачах и экспериментах»	34	8 класс 15 обучающихся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
	«Практико-ориентированные задачи»	34	8 класс 15 обучающихся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
	«Промышленный дизайн»	34	8 класс 15 обучающихся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
	«Методы решения физических задач»	34	9 класс 21 обучающийся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
	«Промышленный дизайн»	34	9 класс 21 обучающийся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
	«Информационные технологии»	34	9 класс 21 обучающийся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru

	«Решение практических задач»	34	9 класс 21 обучающийся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
	«Информационные технологии»	68	10 класс 21 обучающийся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
	«Решение задач с параметрами»	34	10 класс 21 обучающийся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
	«Методы решения физических задач»	68	10 класс 21 обучающийся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
	«Методы решения физических задач»	34	11 класс 18 обучающийся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
	«Информационные технологии»	34	11 класс 18 обучающийся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
Естественно-научный профиль	«Природа родного края»	17	7 класс 13 обучающихся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
	«Природа Томской области»	34	7 класс 13 обучающихся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
	«За страницами учебника биологии»	34	8 класс 20 обучающийся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
	«Общая и неорганическая химия»	34	8 класс 20 обучающийся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
	«Природа Томской области»	34	8 класс 20 обучающихся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
	«Занимательная химия»	34	8 класс 18 обучающихся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
	«Общая и неорганическая химия»	34	9 класс 20 обучающийся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
	«Географический мир»	34	9 класс 20 обучающийся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
	«За страницами учебника биологии»	34	9 класс 20	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru

			обучающийся	
	«Решение расчетных задач по химии»	34	10 класс 21 обучающийся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
	«Решение биологических задач»	34	10 класс 21 обучающийся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
	«Решение биологических задач»	34	11 класс 13 обучающийся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
	«Решение расчетных задач по химии»	34	11 класс 13 обучающийся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru

2. Информация о сетевых образовательных событиях естественнонаучной направленности для педагогов и обучающихся, организованных и проведенных в 2023 - 2024 учебном году **МБОУ «БОГАШЕВСКАЯ СОШ ИМ. А.И. ФЕДОРОВА» ТОМСКОГО РАЙОНА** (конференции, олимпиады, профильные смены, открытые уроки, онлайн-курсы, дополнительные общеразвивающие программы и др.).

№ п/п	Название мероприятия/ события	Количество обучающихся, класс, количество педагогов – участников мероприятий/событий	Краткая информация о проведенном мероприятии/ событии (содержание, результаты, эффекты)	Ссылка на информацию о проведенном мероприятии/ событии на сайте МБОУ «БОГАШЕВСКАЯ СОШ ИМ. А.И. ФЕДОРОВА» ТОМСКОГО РАЙОНА/ социальных сетях (при наличии)
1	Открытый дистанционный конкурс «Промышленный дизайн в образовательном пространстве»	54 обучающихся 15 педагогов	С 12 января по 28 февраля 2023 года в МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И.Федорова» Томского района в рамках проекта Федеральной инновационной площадки Минпросвещения России «Парк ЕНОТо» состоялся открытый дистанционный	http://tom-bgschool.edu.toms k.ru

			<p>конкурс «Промышленный дизайн в образовательном пространстве школы».</p> <p>В Конкурсе для обучающихся 5-11 классов приняли участие 54 школьника и 15 педагогов из 12 образовательных учреждений городов Томска и Колпашево, а также районов Томской области.</p>	
2	<p>Открытая региональная научно-практическая конференция для обучающихся 1-11 классов «Юный исследователь - 2024»</p> <p>21.03-31.04.2024 года</p>	<p>47 обучающихся 28 педагогов</p>	<p>В открытой региональной научно-практической конференции для обучающихся 5-11 классов «Юный исследователь - 2024» приняли участие обучающиеся и педагоги 32 образовательных учреждений города Томска, города Северска и еще 10 муниципалитетов Томской области, а также Республики Тыва и Краснодарского края. Всего было представлено 88 проектных и исследовательских работ, которые защищали 114 обучающихся, сопровождали 63 педагога - научных руководителей, работы обучающихся оценивали 16 экспертов из 7 образовательных организаций. Конференция проводилась в</p>	<p>http://tom-bgschool.edu.toms.k.ru</p>

			заочно-дистанционном формате с 20 февраля по 23 марта 2022 г. Конференция проводилась в заочно-дистанционном формате.	
3	Открытый региональный дистанционный конкурс «Космическая робототехника: проектирование и моделирование- 2024»	34 обучающихся 12 педагогов	Конкурс проводился с 16 апреля по 26 мая 2023 г. по 3 номинациям для каждой возрастной группы. Ребята на Конкурс представили авторские модели космических роботов, изготовленных с помощью подручных материалов, конструкторов с программным обеспечением и электронные проекты 3D-дизайна.	http://tom-bgschool.edu.toms.k.ru
4	Открытый Турнир по физике на приз Заслуженного учителя РФ В.Д. Куликова	170 обучающихся 7-11 классов 24 педагога 12 экспертов	Турнир проходил в очном и дистанционном формате 19 ноября. В Турнире приняли участие 170 школьников из Москвы, Республики Коми и Республики Алтай, Новосибирской и Томской областей.	http://tom-bgschool.edu.toms.k.ru

3. Информация об участии обучающихся и педагогов МБОУ «БОГАШЕВСКАЯ СОШ ИМ. А.И. ФЕДОРОВА» ТОМСКОГО РАЙОНА в программах профильных смен-интенсивов, реализованных Томским региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи; Центром олимпиадной подготовки ОГБУ «РЦРО»; Образовательным центром «Сириус» (Федеральная территория «Сириус»).

№ п/п	Название программы	ФИ обучающихся, класс, ФИО педагогов	Название центра, в программе которого было принято участие (Томский региональный центр	Ссылка на информацию об участии на сайте МБОУ «БОГАШЕВСКАЯ СОШ ИМ. А.И.
-------	--------------------	--------------------------------------	--	---

			выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи; Центр олимпиадной подготовки ОГБУ «РЦРО»; Образовательный центр «Сириус»)	ФЕДОРОВА» ТОМСКОГО РАЙОНА/ социальных сетях (при наличии)
1	«Методика работы со школьниками, проявляющими способности к изучению информатики. Проведение олимпиад по информатике»	Шарапов Сергей Федорович	Томский региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи; Центр олимпиадной подготовки ОГБУ «РЦРО»; Образовательный центр «Сириус»	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
2	Работа с одаренными детьми Ямало-Ненецкого автономного округа.	Чумерин Денис Сергеевич	Образовательный центр «Сириус»	

**Базовая образовательная организация по реализации регионального проекта
«Формирование предпринимательской компетентности детей и молодёжи**

Томской области на 2021-2025 годы»

Цель: оптимизация уровня самооценки и взаимооценки через соотнесение достоинств и недостатков собственной деятельности;

оптимизация уровня самооценки и взаимооценки через соотнесение достоинств и недостатков собственной деятельности;

- сформированность ценностных ориентаций как смыслообразующего компонента в структуре профессионального самоопределения как основания саморегуляции;

- осознание и осмысление собственных интересов в образовательном процессе формирование способности к построению и реализации планов будущего как условия актуализации личностной активности, направленной на достижение ситуации успеха,

– формирование основ социального, профессионального самоопределения, активной гражданской позиции.

Задачи:

- Создать условия для разработки и реализации образовательных программ в области предпринимательства и основ финансовой грамотности образовательными организациями Томской области;

- Создать условия для разработки и реализации предпринимательских и бизнес-проектов обучающимися образовательных организаций Томской области;

- Продолжить формирование и развитие сети организаций-партнёров проекта и сообщества в профессиональных экспертов в области предпринимательства и основ финансовой грамотности;

- Создать условия для стимулирования, поддержки и продвижения, тиражирования перспективного педагогического опыта, образовательных программ и разработок в области предпринимательства и основ финансовой грамотности на муниципальном, региональном, межрегиональном и федеральном уровнях.

Образовательный курс «Финансовая грамотность» в рамках внеурочной деятельности

№ п/п	Название программы	Количество учебных часов в год	Класс, количество обученных слушателей	Ссылка на информацию о размещении образовательной программы на сайте МБОУ «БОГАШЕВСКАЯ СОШ ИМ. А.И. ФЕДОРОВА» ТОМСКОГО РАЙОНА
1	«Финансовая грамотность»	17	7 класс 13 обучающихся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
2	«Финансовая грамотность»	34	8 класс 13 обучающихся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
3	«Финансовая грамотность»	34	9 класс 12 обучающихся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
4	«Финансовая грамотность»	34	10 класс 13 обучающихся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
5	«Финансовая грамотность»	34	11 класс 13 обучающихся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru

«Центр экологического образования» в рамках реализации областной Программы непрерывного экологического образования по теме «Формирование экологического мировоззрения школьников»

Цель программы – формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

Задачи:

- воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов в предметах естественного цикла;
- формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников;
- усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
- вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.

Механизм реализации: вовлечение всего педагогического и ученического коллективов в деятельность по реализации программы экологического просвещения и образования, а также в практическую деятельность по охране природы и выполнению социальных и исследовательских проектов и работ.

Реализованные в 2023-2024 учебном году образовательные программы с элементами экологического воспитания

№ п/п	Название программы	Количество учебных часов в год	Класс, количество обученных слушателей	Ссылка на информацию о размещении образовательной программы на сайте МБОУ «БОГАШЕВСКАЯ СОШ ИМ. А.И. ФЕДОРОВА» ТОМСКОГО РАЙОНА
1	«Природа родного края»	17	7 класс 13 обучающихся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
2	«Природа Томской области»	34	7 класс 13 обучающихся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
3	«Природа Томской области»	34	8 класс 20 обучающихся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
4	«За страницами учебника биологии»	34	9 класс 20 обучающийся	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru
5	«Человек как часть природы»	34	5 класс 12	http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru

			обучающихся	

Разработка и реализация обучающимися образовательной организации экологических проектов

«Малышам об экологии» для учащихся 1-4 классов

Направлен на знакомство воспитанников детских садов и учащихся начального звена с экологией. В рамках проекта разработаны и опробованы образовательно-игровые программы «Синичкин день» и «Правила поведения в лесу». Программы готовят и проводят учащиеся среднего звена (дети-детям). Эффект в непрерывности экологического образования: детский сад-начальное звено-среднее звено

Организация и проведение мероприятий для обучающихся:

- Дистанционный открытый фестиваль «На лесных тропинках» проведен 24.09.2022 года, в фестивале приняли участие команды обучающихся из 7 общеобразовательных организаций Томской области, организаторы Кашина Т.А., Трамона Е.А., Мунгалова Т.Б.
- Школьная квест – игра «Синичкин день» для учащихся 1-х классов, 30 участников, организатор Кашина Т.А.
- Проведение акции «Подкормите птиц зимой», организатор Кашина Т.А.
- Эколога - познавательная игра «Лесной этикет» для учащихся начального звена
- провели обучающиеся 6 классов, организатор Кашина Т.А.
- Экологический календарь

1.4.2. Анализ работы логопункта

Главным направлением в работе учителя-логопеда в 2023-2024 учебном году являлась коррекционная работа с детьми с ОВЗ, а так же подготовка учеников как участников учебной, социальной и личной жизнедеятельности, воспитание гуманной, творческой, культурной личности, способной к самореализации.

Для реализации этого направления была поставлена следующую цель: создание условий для предупреждения неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Исходя из цели деятельности логопункта определены задачи:

- 1) коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся;
- 2) своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости учащихся, обусловленной имеющимися у них отклонениями в речевом развитии,
- 3) оказание консультативной помощи учителям и родителям.

Были выделены следующие основные направления работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Оценка деятельности
4. Консультативная работа.

5. Профилактическая работа.

6. Научно - методическая работа.

Логопедическая работа в школе условно делится на III этапа: диагностический, коррекционный и оценочный. Каждый из них имеет свои цели, задачи и технологии. Продолжительность этапа определяется совокупностью и сочетаемостью различных факторов, выявляемых в процессе обследования, диагностики и коррекции

I этап – Диагностический: к работе приступила 4 сентября 2023 года. Данный этап занял две недели (до 16 сентября).

Цель: определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития.

Задачи этапа:

1. Проведение анализа письменных работ учащихся, изучение речевых карт, беседа с педагогами.

2. Оформление документации и планирование работы.

3. Сообщение результатов обследования всем участникам педагогического процесса (для совместной коррекционной работы).

В период с 18 по 29 сентября 2023 года в первых классах прошло комплексное психолого-логопедическое обследование в соответствии с приказом администрации школы и согласно поданным родителями согласий на обследование.

Обследование проводилось по следующим направлениям:

- исследование познавательных процессов;
- сформированность произвольности (умение следовать указаниям);

В обследовании приняли участие 21 обучающийся 1 а класса

В результате обследования выявлено, что в **1а** классе на высоком и среднем уровне развито зрительное восприятие у 76% обучающихся, пространственное восприятие достаточно хорошо развито у 84 % учащихся, около 50% детей обладают хорошими интуитивными дочисловыми представлениями: они справились со сравнением множеств. С заданием по классификации предметов 88 % обучающихся показали высокий уровень.

У 48 % обучающихся данного класса сформированы предпосылки к успешному овладению грамотой – у этих детей хорошие навыки звукового анализа, развиты фонематический слух и восприятие. Особое беспокойство вызывают Изотова Виктория (8 баллов из 21), Цвенгер Николай (8 баллов).

В **1б** классе было обследовано 24 учащихся.

В результате обследования выявлено, что в **1б** классе на высоком и среднем уровне развито зрительное восприятие у 79% обучающихся, пространственное восприятие хорошо развито у 71 % учащихся, 67% детей обладают хорошими интуитивными дочисловыми представлениями. С заданием по классификации предметов только 67 % обучающихся показали высокий уровень. Около 40% обучающихся не умеет выделять в словах заданный звук, что чревато появлением акустической формы дисграфии.

Малое количество баллов набрали: Николаева Юлия (8 баллов из 21), Печеная Ева (7 баллов), Попов Тимур (4 балла).

В 1в классе в обследовании приняли участие 17 обучающихся.

В результате обследования выявлено, что в **1в** классе зрительное восприятие развито на достаточно высоком уровне у 65% обучающихся, пространственное восприятие хорошо развито у 76% учащихся, 65% детей обладают хорошими интуитивными дочисловыми представлениями. С заданием по классификации предметов 71 % обучающихся показали высокий уровень. Уровень развития фонематических процессов развит на достаточном уровне у 53%, около 50% детей не умеют выделять заданный звук и определять количество звуков в слове.

В проблеме Земель Юлия (6 баллов из 21), Леонова Катя (6 баллов из 21), Сивкова Милана (6 баллов из 21), Тепляков Никита (7 баллов из 21).

Первоклассники 2023 - 2024 учебного года показали не высокий уровень произвольности: большинство не умеют слушать указания, выслушивать трехступенчатую инструкцию до конца, не все могут обозначить окончание работы, с трудом ждут, когда закончат остальные.

В эмоциональном плане первоклассники набора 2023 - 2024 года достаточно коммуникабельны и активны, но выделяется группа детей с гиперактивностью и невротическими аспектами поведения, которым необходимо наблюдение узких специалистов. Не все дети усвоили правила поведения в школе, часто не реагируют на замечания педагогов

Рекомендации:

1. Провести консультации педагогов по итогам обследования;
2. Поставить на контроль работу по звуковому анализу (серия тестов).

Для всех детей, как посещающих ранее, так и вновь поступающих на логопункт, с 16 по 18 сентября проведена входная письменная работа в виде написания диктанта. После проверки выполненных работ, проведен анализ и группировка стойких специфических ошибок.

На этапе диагностики определяется круг реальных возможностей обучающегося, состояние его речевых и неречевых процессов, определяется зона его ближайшего развития. На основе диагностики определяются методы, приемы и формы индивидуальной работы с учащимися, как на уроке, так и вне урока, которые дают ему шанс на продвижение в интеллектуальном развитии. Для достижения цели на данном этапе активно используется метод педагогического наблюдения, тестирования, анализа письменных работ.

С 28.11.2023г. по 29.11.2023г. проведен анализ письменных работ обучающихся первых классов. К анализу получены административные контрольные работы по русскому языку (списывание с заданием) за 1 полугодие 1 класса.

ФИО ребенка, 1а класс	
Батакова Елизавета	
Деришева Мария	При списывании с печатного текста ошибок нет. Задание выполнено.
Дорохова Екатерина	
Задворнов Иван	При списывании с печатного текста допущены ошибки: имена написаны со сточной буквы, начало предложения со сточной буквы, замена по кинетическому сходству о-а. Задание выполнено не в полном объеме.
Задворнова	При списывании с печатного текста дважды вписаны

Полина	дополнительные запятые. Задание выполнено не в полном объеме.
Задворнова Марина	При списывании с печатного текста допущены ошибки: имя написано со строчной буквы, начало предложения со строчной буквы; слитное написание слов; пропуск слога. Задание выполнено.
Иванова Алевтина	При списывании с печатного текста дважды допущена однотипная ошибка: замена заглавных букв З на В. Задание выполнено.
Изотова Виктория	При списывании с печатного текста дважды пропущена граница предложения, наблюдаются ошибки при написании соединений букв. Задание выполнено.
Кабаков Константин	
Клявзо Мирослава	
Корф Алиса	
Мелкова Дарья	При списывании с печатного текста допущены ошибки: имя написано со строчной буквы, начало предложения со строчной буквы). Задание выполнено.
Михновец Михаил	При списывании с печатного текста допущена одна ошибка (имя написано со строчной буквы). Задание выполнено.
Новиченко Тимофей	При списывании с печатного текста дважды пропущена граница предложения (точка не стоит, но следующее предложение начинается с заглавной буквы). Задание выполнено.
Петерсон Марьяна	
Потапова Юлия	При списывании с печатного текста ошибок нет. Задание выполнено не в полном объеме.
Садыков Али	При списывании с печатного текста допущены ошибки: начало предложения со строчной буквы, замена б-в. Задание выполнено.
Совалов Дмитрий	При списывании с печатного текста допущены ошибки: имена написаны со строчной буквы, начало предложения со строчной буквы. Задание выполнено не в полном объеме.
Шатрова Ксения	При списывании с печатного текста ошибок нет. Задание выполнено.
Цвенгер Николай	При списывании с печатного текста допущены ошибки: имя написано со строчной буквы, начало предложения со строчной буквы; слитное написание слов. Задание не выполнено.
Ширшов Геннадий	При списывании с печатного текста допущены ошибки: пропуск границ предложения(не стоят точки и следующее предложение начинается со строчной буквы). Задание выполнено.
Щеглов Александр	При списывании с печатного текста ошибок нет. Задание выполнено.
Яшкова Алина	

В 1а классе сложности при формировании навыка письма испытывают: Цвенгер Николай, Задворнов Иван.

ФИО ребенка, 1б класс	
Антонов Макар	При списывании с печатного текста ошибок нет. Задание выполнено.
Боровских Арина	
Горюнова Варвара	При списывании с печатного текста допущены ошибки: слитное написание слов, нарушение границ предложения, замены букв, сходных по акустическому признаку(п-к), имя написано со строчной буквы. Задание выполнено.
Горюнов Станислав	Начало предложения со строчной буквы. Текст списан в полном объеме. Задание выполнено.
Дедюхина Алёна	Замены букв, сходных по кинетическому признаку (б-д, б-в), Упрощение слоговой структуры. Объединила два предложения в одно. Вместо гласных, подчеркнула согласные (но и некоторые гласные).

Крошенко Софья	
Марченко Майя	Списано 50% текста. Замена прописных букв Б-Д. Задание не выполнено.
Медведев Даниил	При списывании с печатного текста допущены ошибки: имя написано со строчной буквы, начало предложения со строчной буквы. Задание выполнено не в полном объеме.
Муллер Дмитрий	Нарушение границ слов. Начало предложения со строчной буквы.. Задание выполнено.
Николаева Юлия	При списывании с печатного текста допущены ошибки: слитное написание слов, упрощение слоговой структуры, замены букв, сходных по кинетическому признаку. Задание выполнено не в полном объеме.
Осиненко Савелий	Либо добавляет точки после каждого слова, либо не ставит их вообще. Задание выполнено.
Печеная Ева	Не справилась с заданием
Попов Артём	При списывании с печатного текста допущены ошибки: слитное написание слов, имя написано со строчной буквы, начало предложения со строчной буквы. Задание выполнено.
Попов Тимур	Не справился с заданием
Попова Ульяна	При письме смешение печатных и письменных букв. Имена со строчной буквы. Начало предложения со строчной буквы.
Родионов Роман	При списывании с печатного текста ошибок нет. Задание выполнено.
Сафтдинов Даниил	Текст списал в полном объеме. Задание выполнено. Не прописывает соединения букв (все буквы отдельно).
Сваровский Игорь	
Стрельцов Виктор	Нарушение границ слов и предложений. Имена со строчной буквы. Задание выполнено не в полном объеме.
Семенихина Нина	При списывании с печатного текста ошибок нет. Задание выполнено.
Смолёва Виктория	Письмо вне рабочей строки. Пропуск предложения. Задание выполнено.
Смолёв Константин	Письмо вне рабочей строки. Списано 50% текста. Замена прописных букв Б-Д, пропуск слов, слитное написание слов.
Сучкова Настасья	Нарушение границ слов и предложений. Не верное написание букв. Упрощение слоговой структуры. Задание не выполнено.
Фатеева Таисия	При списывании с печатного текста ошибок нет. Задание выполнено.

В 1б классе сложности при формировании навыка письма испытывают: Дедюхина Алена, Марченко Майя, Николаева Юлия, Печеная Ева, Попов Тимур, Сучкова Настасья, Смолёв Константин, Попова Ульяна.

ФИО ребенка, 1в класс	
Баракаев Даниил	При списывании с печатного текста ошибок нет. Задание выполнено.
Голоденко Алёна	
Загумённов Артём	При списывании с печатного текста ошибок нет. Задание выполнено не в полном объеме.
Земель Юлия	Начала списывать текст со второй строки. Начало предложений и имена со строчной буквы. Задание не выполнено.
Клокова Ярослава	При списывании с печатного текста ошибок нет. Задание выполнено.
Комарова София	При списывании с печатного текста ошибок нет. Задание выполнено.
Косинов Данила	Зеркальное написание букв. Начало предложений и имена со строчной буквы. Нарушение границ слов и предложений. Задание не выполнено.
Леонова Екатерина	Нарушение границ слов и предложений. Пропуск гласных. Пропуск членов предложений. Задание выполнено не в полном объеме.
Никитин Евгений	При списывании с печатного текста допущены не значительные ошибки. Задание выполнено.

Поломошный Константин	
Сивков Егор	
Сивкова Милана	Задание не выполнено. Написала одну букву.
Тепляков Никита	При списывании с печатного текста допущены ошибки: слитное написание слов, замена о-а. Задание выполнено не в полном объеме.
Титова Эвелина	Имена и предложения написаны со строчной буквы. Задание выполнено.
Шастов Елисей	Начало предложения со строчной буквы. Пропуск слова. Задание выполнено. Работа очень неопрятная (мятая, в пятнах).
Шевченко Захар	Списал 50 % текста. Имена и начало предложений со строчной буквы. Задание не выполнено.
Шутина Элла	
Юсупов Дамир	

В 1в классе сложности при формировании навыка письма испытывают: Земель Юлия, Шевченко Захар, Тепляков Никита, Сивкова Милана, Леонова Екатерина, Косинов Данил.

Выводы:

1. Выделена группа учащихся, имеющих наибольшее количество ошибок в письменных работах;
2. По каждому из обучающихся, имеющих наибольшее количество ошибок, намечен план дальнейшей работы.

В сентябре, январе и мае была проведена проверка техники чтения учащихся 2 – 4 классов. В результате обследования по каждому классу была составлена сравнительная таблица с указанием способа чтения (например: чтение целыми словами, чтение с элементами послогового и т.д.), особенностей звукопроизношения (ротацизм, ламбдацизм и др.). По результатам обследования в каждом классе выявлена группа «проблемных» детей (не читающие, читающие с низкой скоростью, допускающие большое количество ошибок при чтении). Результаты доведены до сведения классных руководителей.

В период с 14 по 22 апреля 2024 года в первых классах в МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И.Федорова» была проверена техника чтения. По результатам обследования проведена следующая работа:

1. Проведена разъяснительная работа среди родителей слабочитающих детей о необходимости освоения нормативного темпа чтения на конец первого года обучения.
2. Доведена до сведения родителей информация о выявленных нарушениях звукопроизношения.

На конец учебного года в 1а классе навыком устного чтения овладели все обследованные учащиеся. Наименьшая скорость чтения наблюдается у Задворнова Ивана. Следует обратить внимание на Совалова Дмитрия, Батакову Елизавету, Потапову Юлию.

В 1б классе не овладел навыком чтения один из обследованных учащихся: Печеная Ева. Следует обратить внимание на Горюнову Варвару, Марченко Майю, Сафтдинова Даниила, Смолева Константина, Николаеву Юлию.

У пяти обучающихся сохраняется нарушение звукопроизношения.

В 1в классе навыком устного чтения не овладел один из обследованных обучающихся Сивков Егор (обучается по АООП НОО). Наименьшая скорость чтения наблюдается у Земель Юлии (побуквенное чтение; обучается по АООП НОО) и Косинова Данила. Следует обратить внимание на Клокову Ярославу, Голоденко Алену, Теплякова Никиту, Поломошнова Константина, Загуменнова Артема.

У 12 из обследованных учащихся 1в класса выявлено нарушение звукопроизношения. Рекомендовано обратить на это внимание родителей и по возможности провести со специалистом занятия, направленные на коррекцию звукопроизношения.

Выводы:

1. Поставленные цели и задачи данного этапа решены в полном объеме.
2. Работа по диагностике речевого развития обучающихся, зачисленных на логопункт, проводится качественно и своевременно.

II этап коррекционно - развивающий (с 16 сентября – 13 мая).

Цель: Развитие общих способностей учащихся к учению и коррекция индивидуальных недостатков в речевом развитии.

Задачи коррекции:

1. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность).
2. Формирование соответствующих возрасту обще - интеллектуальных умений (операций анализа, синтеза).
3. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: подвижность артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелкой моторики, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
4. Развитие словаря и грамматически правильной связной речи.

Занятия проводились в соответствии с расписанием и тематическими планами.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ была направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа обеспечила:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ОВЗ АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

В процессе работы учащиеся овладели анализом простых и более сложных слов. Они научились вслушиваться в звуки речи, сравнивать слова по звуковым моделям, находить в них сходство и различие.

На занятиях сочетались учебные, коррекционные и игровые методы работы, происходил постоянный звукобуквенный анализ и синтез на материале правильно произносимых звуков речи. Параллельно велась работа по обогащению словаря и развитию грамматического строя речи, развитию связной речи, закреплению навыков чтения и письма

При организации коррекционной работы с детьми учитывалась «зона ближайшего развития» каждого ребёнка, как для детей с сохранным интеллектом, так и для детей с задержкой психического развития и учащихся с системным нарушением речи. У последних процесс коррекции идёт очень медленно и долго, и в рамках начальной школы не заканчивается.

Задачи данного этапа решались на логопедических занятиях в течение всего учебного года.

По мере необходимости проводилась консультативная работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Основные причины ошибок в письменной речи являются:

1. Неточность или неполнота у учащегося фонетических и морфологических знаний, у обучающихся с ОВЗ – недоразвитие фонематического слуха и других фонематических процессов;
2. Неумение видеть орфограмму и применять правила по способу проверки безударные гласные в корне;
3. В процессе обучения отсутствует четкая, обоснованная система упражнений.

III этап – оценочный (с 16 мая по 23 мая).

Задачи этапа:

- подведение итогов;
- проведение анализа коррекционной работы;
- определение перспективы дальнейшей деятельности.

В конце 2023 – 2024 учебного года мы пришли к следующим результатам: все обучающиеся, занимавшиеся на логопункте, переведены в следующий класс.

Консультативная деятельность.

Цель: Мотивация учителей начальных классов, родителей на совместную деятельность, формирование у них системы знаний об особенностях работы с детьми – логопатами.

Работая в тесном контакте с Монголиной И.Г., Доманской Е.А., Свищевой Т.Н., Четверухиной Т.В., Федотовой А.С., Антоновой А.А., проводился анализ письменных работ, подбирался индивидуальный подход к каждому ребенку.

Рекомендации:

1. Провести диагностику обучающихся 1-х классов по методике Т. Фотековой, при необходимости проконсультировать родителей
2. Подобрать и систематизировать диагностические и методические материалы по теме самообразования.
3. Подобрать диагностические материалы для анализа усвоения материала по ФГОС.

1.4.3. Анализ работы методической кафедры учителей начальных классов

Методическая кафедра учителей начальных классов в 2023-2024 учебном году работало над основной темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС» и ставилась цель: создание условий профессионального личного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи:

- изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновленный ФГОС НОО:

в федеральных рабочих программах по предметам;

в программе воспитания;

в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

- выполнить отбор содержания и составить учебные программы по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ»
- Продолжить:

- внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся,

- использование проектно-исследовательской деятельности на уроках в начальной школе,

- работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского значения,

- просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса,

- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми,
- создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности,
- продолжить повышение профессионального уровня педагогов через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах,
- организация и проведение предметной недели в школе;

- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МК технологией работы с «Конструктором рабочих программ»;
- овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование планируемых результатов.

Направления работы МК учителей начальных классов

на 2023-2024 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год в свете обновленного ФГОС НОО.
- Изучение направлений деятельности педагогов в области реализации обновленного ФГОС НОО.
- Анализ работы педагога с целью оказания помощи.
- Аналитика результатов ВПР 2023. Проблемы и пути решения проблем.

2. Информационная деятельность:

- Проведение классных родительских собраний.
- Изучение нормативных документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение обновленного ФГОС НОО.
- Знакомство с научно-методическим сопровождением ФГОС: конструктором рабочих программ.
- Составление и корректировка рабочих программ по предметам в соответствии с обновленными ФГОС НОО.
- Составление и корректировка рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО.

3. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ.
- Консультирование педагогов по вопросам внедрения новых курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Основы финансовой грамотности», «Орлята России».
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере подготовки к ВПР, формирования различных видов функциональной грамотности.

Организационные формы работы:

1. Заседания методической кафедры;
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности;
3. Взаимопосещение уроков педагогами;
4. Выступление учителей начальных классов на МК, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;

5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района.

6. Обеспечение единых педагогических подходов к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющих требованиям обновленного ФГОС НОО.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, взаимопосещение уроков, совместная разработка урока, праздников, экскурсий, планирований. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых уроков и мероприятий.). Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей.

№ заседания	Тема
Заседание № 1	Анализ работы МО за прошлый учебный год. Задачи на новый учебный год. Планирование учебной работы на 2023-2024 учебный год. Планирование проведения недели начальных классов.
Заседание № 2	Планирование и организация методической работы учителей на 2023-2024 уч.год. Повторное ознакомление с общим положением о проверке тетрадей в начальной школе. Инструкция о соблюдении единого орфографического режима.
Заседание № 3	«Особенности обновленного ФГОС-3 НОО» Анализ контрольных работ, качества обученности и успеваемости учащихся за 1 полугодие.
Заседание № 4	« Как сделать урок воспитывающим? » «Базовые образовательные технологии»
Заседание № 5	« Анализ результативности работы МК за год. Перспективы и основные направления деятельности на 2023-2024 уч. год»

Все учителя начальных классов вели преподавание согласно обновленным ФГОС по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам с сайта «Конструктор рабочих программ». Методическая кафедра успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий. Работа ведётся по УМК «Школа России».

В этом году продолжался курс по внеурочной деятельности «**Орлята России**». В сообщество «Орлята России» вступили два класса:

2 «А» кл.- Доманская Е.А.

2 «Б» кл.- Мунгалова Т.Б.

В период адаптации учителя первых классов вели работу по сплочению детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. В начале года была проведена педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Для учителей первого класса остаются актуальными задачи по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных

информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным во всех начальных классах в наше время. Все учителя это прекрасно понимают и активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями. Делиться опытом и учиться новому необходимо не только с учителями своей школы, но и других. С этой целью наши учителя посещают семинары, районные МО, принимают участие в профессиональных конкурсах.

1.4.4. Анализ работы методической кафедры естественно-математического цикла

В 2023 – 2024 учебном году работали по методической теме:: «Совершенствование системы повышения качества образования при комплексном использовании современных подходов к реализации учебно - воспитательного процесса с целью развития личностных способностей обучающихся »

Цель работы методического объединения по данной теме:

«Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания.»

задачи:

1. Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно – математического цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом
3. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
4. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-математического цикла.
5. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
6. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
7. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по предметам естественно-математического цикла.
8. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.
9. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновлённые ФГОС – СООО

В основном, поставленные перед МК задачи были реализованы. Как показала работа, члены МК приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2023-2024 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной и разнообразной. Это элективные курсы по математике, физике, внеклассная работа по предметам по подготовке к конкурсам, олимпиадам, проектной деятельности.

Методическая работа МК естественно-математического цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной

компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предметам, организация подготовки к ГИА и ЕГЭ. Учителя предметники работали по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках и внеурочное время.

В этом учебном году рабочие программы по всем предметам были разработаны в соответствии с ФОП и все классы кроме 11 перешли на новые стандарты. Всеми учителями использовали конструктор для составления рабочих программ.

В этом году особое внимание уделялось развитию функциональной грамотности учащихся по всем направлениям.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-ом классе и 11-ом были проведены семинары, групповые и индивидуальные консультации.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы, используя конструктор.

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, проведение практических и лабораторных работ (по физике, химии, биологии), работы с компьютером на уроках математики и информатики.

Все программы были пройдены в полном объеме, в том числе практическая их часть.

Работа МК велась по плану, задачи, поставленные в начале года, решены, однако, в следующем учебном году обратим внимание на следующие аспекты деятельности:

- Продолжить введение инновационных технологий и методов в обучении подрастающего поколения.

Развивать на уроках различные направления функциональной грамотности

- Творчески подходить к подготовке и проведению уроков.
- Изучать и внедрять в свою работу ФГОС третьего поколения

Стоит обратить внимание на следующие вопросы:

- Малое количество победителей и призеров по предметам в районе.

Рекомендации:

- Учителям предметникам участвовать в конкурсах.
- Готовить учащихся к различного вида, олимпиадам.
- Готовить учащихся к школьной практической конференции
- Подготовить рабочие программы по учебным предметам на новый учебный год в соответствии с ФОП
- На следующий год запланировать и провести неделю предметов ЕМЦ

1.4.5. Анализ работы методической кафедры гуманитарно-эстетического цикла

Профессиональная компетенция – это личностная способность учителя решать определенные профессиональные задачи. Для эффективной деятельности необходим высокий уровень компетенции. Знания и опыт - основа компетенции. К навыкам компетенции относятся: цифровые, поликомпетентность (опыт по смежным профессиям), психологическая зрелость (устойчивость, адаптивность, предприимчивость (критическое мышление, инициатива, маркетинговые навыки (убеждать, личный бренд эксперта), качества для командной работы (активность, дисциплина). Этот перечень навыков необходим каждому учителю.

На 2023 - 2024 год была определены цели ШМК:

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, компетентности в области русского языка, литературы, истории, обществознания, музыки, иностранного языка, как способ повышения качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС, оказание методической помощи педагогам в вопросах реализации обновленных ФГОС

Исходя из поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство в условиях обновленных ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
2. Создать условия для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
3. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
4. Повышение качества знаний учащихся посредством совершенствования работы с одарёнными детьми через привлечение их к активной проектной и исследовательской деятельности, конкурсному и олимпиадному движению.

По окончании года МО ГЭЦ пришла к следующим результатам:

— **повышение уровня профессиональной компетентности:**

1. Учителя МО ГЭЦ - Курс повышения квалификации " Развитие современных педагогических компетенций в рамках "Цифровая образовательная среда" - удостоверение о повышении квалификации, сентябрь 2023 г.
2. Семиренко Ирина Ивановна - Вебинар "Новая экзаменационная модель ЕГЭ по русскому языку на 2024 год: изменения в демоверсии и подготовке выпускников" - сертификат, октябрь 2023 г.
3. Есикова Валентина Викторовна, Акулова Евгения Алексеевна - Курс повышения квалификации "Разработка учебных аудио и видео материалов", удостоверение о повышении квалификации, ноябрь 2023 г.
4. Семиренко Ирина Ивановна - Вебинар «Итоговое выпускное сочинение в 2024 году: к чему готовим выпускников» - сертификат, ноябрь 2023 г.
5. Семиренко Ирина Ивановна - участие в региональном мероприятии "Макариевские чтения" - участник, ноябрь 2023.
6. Есипова Валентина Викторовна, Гейн Анастасия Юрьевна - КПК "Формирование функциональной грамотности средствами учебного предмета "Иностранный язык" в контексте обновленных ФГОС" (ТОИПКРО) - удостоверение о повышении квалификации, ноябрь 2023 г.
7. Есипова Валентина Викторовна - КПК: "Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках Всероссийского проекта "Билет в будущее", удостоверение о повышении квалификации, сертификат педагога - наставника, декабрь 2023 г.
8. Семиренко Ирина Ивановна - участие во Всероссийском конкурсе методических разработок «Открытые ладони» по творчеству Тургенева - Диплом 2 степени, декабрь 2023 г.

9. Лисина Людмила Геннадьевна - Лингвистическая олимпиада для учителей - Диплом призера, декабрь 2023
10. Семиренко Ирина Ивановна - участие в региональном мероприятии Круглый стол «У нас в запасе челоВЕЧНОСТЬ» - Сертификат участника, декабрь 2023 г.
11. Семиренко Ирина Ивановна - Вебинар «Синтаксис и пунктуация: систематизация знаний при подготовке к ЕГЭ по русскому языку» - сертификат, декабрь 2023 г.
12. Инина Наталия Николаевна - Международная онлайн-конференция «Образование и мир» - Сопровождение профессиональной адаптации молодых педагогов (наставничество) в ОО - Сертификат участника, декабрь 2023 г.
13. Инина Наталия Николаевна - Всероссийский конкурс «Методическая грамотность педагога» - диплом 1 степени, декабрь 2023 г.
14. Инина Наталия Николаевна - Всероссийский профессиональный конкурс "Завуч года 2023" - Сертификат победителя, декабрь 2023 г.
15. Гейн Анастасия Юрьевна - Конкурс профессионального мастерства для педагогов Томского района - Сертификат участника, ноябрь - декабрь 2023 г.
16. Есипова Валентина Викторовна - Конкурс профессионального мастерства для педагогов Томского района, Диплом победителя, ноябрь - декабрь 2023 г.
17. Исаева Олеся Юрьевна - Дистанционная блиц-олимпиада для педагогов образовательных учреждений Томской области - Диплом за 2 место, январь 2024 г.
18. Стрельцова Людмила Викторовна - Совещание «Проблемы развития школьных библиотек общеобразовательных организаций Томска области» - сертификат участника, январь 2024 г.
19. Стрельцова Людмила Викторовна - Конкурс «Методическая разработка «Чтение вслух», диплом за 1 место, январь 2024 г.
20. Стрельцова Людмила Викторовна - Всероссийский конкурс профессионального мастерства для библиотекарей «Вечных истин намекнувший свет - формирование информационной культуры общества в контексте задач реализации национального проекта «Культура».- Диплом за 1 место, январь 2024 г.
21. Стрельцова Людмила Викторовна - Совещание «Организация работы с обучающимися, родителями по сохранности учебников и учебных пособий из опыта школ» - сертификат участника, февраль 2024 г.
22. Стрельцова Людмила Викторовна - Videокурс «100 минут о профессиональном выгорании» - сертификат, февраль 2024 г.
23. Стрельцова Людмила Викторовна - Вебинар «Практики профилактики эмоционального выгорания в деятельности педагога» - сертификат, февраль 2024 г.
24. Семиренко Ирина Ивановна - Вебинар «Пошаговый анализ текста - основа подготовки к сочинению на ОГЭ по русскому языку» - сертификат, февраль 2024 г.
25. Стрельцова Людмила Викторовна - Совещание «Закупка учебников» - сертификат участника, март 2024 г.
26. Семиренко Ирина Ивановна - Вебинар «Речевые ошибки в заданиях ЕГЭ(паронимы и плеоназмы)и в сочинениях выпускников: эффективные приемы работы» - сертификат, март 2024 г.
27. Есипова Валентина Викторовна - Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир Педагога» «Лучшая методическая разработка» - диплом Лауреата 1 степени, март 2024 г.
28. Инина Наталия Николаевна - Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Компетентность учителя – успешность ученика», в рамках федерального проекта «Современная школа» - Диплом победителя, март 2024 г.
29. Инина Наталия Николаевна - Конкурс «Лучший педагог — наставник» - диплом победителя, март 2024 г.
30. Инина Наталия Николаевна - КПК Обобщение и систематизация знаний по теме «Подготовка к сочинению ЕГЭ», задание 27 - удостоверение о повышении квалификации, март 2024 г.
31. Семиренко Ирина Ивановна, Лисина Людмила Геннадьевна, Щеголева Владлена Евгеньевна - КПК «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ЕГЭ» - удостоверение о повышении квалификации, март - апрель 2024 г.
32. Стрельцова Людмила Викторовна - Участие в фестивале "Живая вода"- Диплом 1 степени, май 2024 г.

33. Стрельцова Людмила Викторовна - Семинар в 42 школе. Повестка: обмен учебниками. Как сделать брошюру - сертификат участника, май 2024 г.
34. Семиренко Ирина Ивановна, Лисина Людмила Геннадьевна - выездной семинар в МБОУ "Могочинская СОШ" - сертификат участника, май 2024 г.

— *анализ собственного педагогического опыта, результативности деятельности и выявление недостатков (+участие учителей МО ГЭЦ в Экспертном сообществе):*

- Исаева О.Ю. Экспертная работа по проверке работ муниципального этапа ВСОШ
- Участие в экспертном сообществе: Семиренко И.И., Исаева О.Ю., Юричева О.Д., Лисина Л.Г., Щеголева В. Е.

Публикации

- Есипова В. В. Свидетельство ШЖ08214009 "Отработка лексического и грамматического материала", ООО "Инфоурок", 26.09.2023
- Есипова В. В. Свидетельство ОТ95122254 2Оборот Thereis/thereare", ООО "Инфоурок", 26.09.2023
- Есипова В. В. Свидетельство ХК65106261 Контрольная работа для 6 класса "Twocapitals", ООО "Инфоурок", 27.09.2023
- Есипова В. В. Свидетельство Э361008744 Контрольная работа для 4 класса "Myday", ООО "Инфоурок", 15.10. 2023
- Семиренко И. И. Свидетельство ЩЭ31122544 "Проектная задача к стихотворению М. Ю. Лермонтова "Бородино", ООО "Инфоурок", 13.11. 2023
- Гейн А. Ю. Кроссворд 9 класс, ООО "Инфоурок", 16.11.2023
- Гейн А. Ю. Филворд 9 класс, ООО "Инфоурок", 16.11.2023
- Гейн А. Ю. Анаграмма 9 класс, ООО "Инфоурок", 16.11.2023
- Гейн А. Ю. "Юнит 2, 6 класс, самостоятельная работа", ООО "Инфоурок", 16.11.2023
- Есипова В. В. Свидетельство СУ73806943 Контрольная работа "VisitingBritain", ООО "Инфоурок", 22.11. 2023
- Гейн А. Ю. Презентация кстеп 25, 2 класс, ООО "Инфоурок", 03.12.2023
- Есипова В. В. - Свидетельство ИР86411652 "Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка" ООО "Инфоурок", 05.12. 2023
- Есипова В. В. - Свидетельство НК71696291 "Личные накопления и сбережения", ООО "Инфоурок", 09.12. 2023
- Есипова В. В. - Свидетельство ШК24038709 "Формирование функциональной грамотности на уроке английского языка в 6 классах (на примере работы с несплошным текстом), ООО "Инфоурок", 24.12. 2023
- Есипова В. В. - Свидетельство ТИ42328707 "[Предлоги inonot](#)", ООО "Инфоурок", 04.01.2024
- Есипова В. В. - Свидетельство ДФ50818422 и БМ71985144 "[Контрольная](#) работа 3 четверть", ООО "Инфоурок", 17.03.2024 и 18.03.2024
- Есипова В. В., Кустова И. В, Стрельцова Л. В. - проведение в школе музыкального путешествия в Италию (к 210-летию ДЖ. Верди) и публикация в телеграмм-канале школы материалов по проведению.
- Юричева О. Д., Акулова Е. А.Есипова В. В. - проведение в школе мероприятия "80 лет медалям " За отвагу" и "За боевые действия" и публикация в телеграмм-канале школы материалов по проведению.
- Стрельцова Л. В., Есипова В. В. - проведение экскурсий в школьную и сельскую библиотеку и публикация втелеграмм - канале школы материалов по проведению.
- Стрельцова Л. В., Есипова В. В. - проведение в школе Дня толкового словаря и публикация втелеграмм - канале школы материалов по проведению.
- Семиренко И. И., Щеголева В. Е. - проведение в школе мероприятий, посвященных 120-летию со дня рождения советского детского писателя А. П. Гайдара и публикация втелеграмм - канале школы материалов по проведению.

- Стрельцова Л. В., учителя литературы и русского языка - проведение в школе конкурсов чтецов, посвященных 8 марта и 9 мая, акция "Письмо солдату" и публикация в телеграмм - канале школы материалов по проведению.
- Есипова В. В., Гейн А. Ю. - проведение в школе мероприятий, посвященных 460-летию со дня рождения У. Шекспира и публикация в телеграмм - канале школы материалов по проведению.
- Стрельцова Л. В., Ким А. Д. - проведение экскурсии в Музей Мифологии в честь празднования Дня музеев и публикация в телеграмм - канале школы материалов по проведению.
- Учителя МО ГЭЦ - проведение в школе мероприятий "Секреты долголетия", "СВОих не бросаем" и публикация в телеграмм - канале школы материалов по проведению.
- Ким А. Д., Стрельцова Л. В. - оформление в школе тематических стендов, проведение экскурсий, мероприятий, посвященных культурно-исторической тематике и публикация в телеграмм - канале школы материалов по проведению.

— планирование перспектив собственной профессиональной деятельности:

на уровне ученика:

Муниципальный этап ВСОШ 2023 /2024 : Победители и призеры

Ф.И. ученика	Предмет	Класс	Баллы	Результат	Учитель
Антоненко Виктория	Английский язык	11а	54	призер	Исаева О.Ю.
Беринг Дмитрий	Право	9б	53	призер	Юричева О. Д.

Участие в международных олимпиадах/ конкурсах 2023/2024

Ф.И. ученика		Предмет	Класс	Баллы	Результат	Учитель
Грачева Софья	Лисенок	Английский язык	2а	15	Дипломант I степени	Есипова В.В.
Барышников Тимур	Лисенок	Английский язык	2б	15	Дипломант I степени	Есипова В.В.
Матвиенко Сергей	Лисенок	Английский язык	2б	15	Дипломант I степени	Есипова В.В.
Боженок Арина	Лисенок	Английский язык	2б	14	Дипломант II степени	Есипова В.В.
Усанина Ульяна	Лисенок	Английский язык	2б	15	Дипломант I степени	Бабкова К.А.
Язовская Виктория	Лисенок	Английский язык	3б	14	Дипломант II степени	Есипова В.В.
Есипов Сергей	Лисенок	Английский язык	3б	14	Дипломант II степени	Есипова В.В.
Боженок Арина	Юный гений	Английский язык	2б	-	Диплом III степени	Есипова В.В.
Язовская Виктория	Юный гений	Английский язык	3б	-	Диплом I степени	Есипова В.В.

Земцова Анна	Русский медвежонок	Русский язык	10а	75	3 место в районе	Инина Н. Н.
Ширшова Полина	Русский медвежонок	Русский язык		97	3-5 место в районе	Инина Н. Н.
Рак Екатерина	Русский медвежонок	Русский язык	8б	77	5 место в районе	Щеголева В. Е.
Севергин Данил	Русский медвежонок	Русский язык	10а	66	5 - 6 место в районе	Инина Н. Н.
Торчелов Александр	Русский медвежонок	Русский язык	10а	66	5 - 6 место в районе	Инина Н. Н.
Шталини Влада	Русский медвежонок	Русский язык	8б	76	6 - 8 место в районе	Инина Н. Н.
Шуклова София	Русский медвежонок	Русский язык	5а	102	6 - 9 место в районе	Семиренко И. И.
Барышников Руслан	Русский медвежонок	Русский язык	10а	61	7 место в районе	Инина Н. Н.
Косинова Анастасия	Русский медвежонок	Русский язык	10а	58	8 место в районе	Инина Н. Н.
Швецова Александра	Русский медвежонок	Русский язык	10а	57	9-12 место в районе	Инина Н. Н.
Болтовский Артем	Русский медвежонок	Русский язык	10а	57	9-12 место в районе	Инина Н. Н.
Айрапетян Майя	Русский медвежонок	Русский язык	5в	98	11-12 место в районе	Щеголева В. Е.
Гейн Владимир	Русский медвежонок	Русский язык	10а	52	14 место в районе	Инина Н. Н.
Белянский Леонид	Русский медвежонок	Русский язык	5в	94	15 место в районе	Щеголева В. Е.
Крошенко София	Чтобы помнить	Конкурс чтецов	1б	-	1 место в районе	Четверухина Т. В., Стрельцова Л. В.

Состав МО учителей гуманитарно-эстетического цикла

№	ФИО педагога	Квалификационная категория	Предмет
1	Бабкова Карина Артуровна	отсутствует	Английский язык
2	Гейн Анастасия Юрьевна	Соответствие занимаемой должности	Английский язык
3	Есипова Валентина Викторовна	Соответствие занимаемой должности	Английский язык
4	Инина Наталия Николаевна	Высшая	Русский язык, литература
5	Исаева Олеся Юрьевна	Высшая	Английский язык
6	Ким Алла Дмитриевна	Отсутствует	Педагог дополнительного образования
7	Кустова Инна Васильевна	Первая	Музыка
8	Лисина Людмила Геннадьевна	Соответствие занимаемой должности	Русский язык, литература
9	Лузина Диана Владимировна	Отсутствует	История, обществознание
10	Семиренко Ирина Ивановна	Высшая	Русский язык, литература
11	Старикова Лариса Васильевна	Соответствие занимаемой должности	Русский язык, литература,

12	Стрельцова Людмила Викторовна	Отсутствует	Педагог-библиотекарь
13	Щеголева Владлена Евгеньевна	Первая	Русский язык, литература
14	Юричева Оксана Дмитриевна	Высшая	История, обществознание

Работа по самообразованию

Темы самообразования

№	ФИО педагога	Тема самообразования	Предмет
1	Бабкова Карина Артуровна	Развитие коммуникативных компетенций на уроках английского языка в контексте обновленных ФГОС	Английский язык
2	Гейн Анастасия Юрьевна	Саморазвитие	Английский язык
3	Есипова Валентина Викторовна	Игровая деятельность на уроках английского языка.	Английский язык
4	Изюмов Денис Сергеевич	-	История, обществознание
5	Инина Наталия Николаевна	Активные методы обучения на уроках русского языка и литературы как средство формирования лингвистической компетенции обучающихся	Русский язык, литература
6	Исаева Олеся Юрьевна	Современные образовательные технологии и методики в преподавании иностранного языка.	Английский язык
7	Ким Алла Дмитриевна	-	Педагог дополнительного образования
8	Кустова Инна Васильевна	-	Музыка
9	Лисина Людмила Геннадьевна	Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы и русского языка	Русский язык, литература
10	Лузина Диана Владимировна	Современный урок в условиях системных изменений внедрения обновленных ФГОС.	История, обществознание
11	Семиренко Ирина Ивановна	Стратегии работы с текстом на уроках и во внеурочной деятельности	Русский язык, литература
12	Старикова Лариса Васильевна	Формировании коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС.	Русский язык, литература,
13	Стрельцова Людмила Викторовна	«Совершенствование системы методической работы для создания образовательного пространства, способствующего развитию читательской компетенции и информационной культуры учащихся».	Педагог-библиотекарь
14	Щеголева Владлена Евгеньевна	"Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в	Русский язык, литература

		преподавании русского языка и литературы"	
15	Юричева Оксана Дмитриевна	Сочетание инновационных и традиционных методов обучения на уроках истории и обществознания	История, обществознание

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМК, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМК, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий: на уроках: «перевернутый класс», веб-квест, кейс-технология, проектная деятельность.

Компетентностный подход требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Члены ШМК принимают участие в вебинарах по педагогике, конференциях организуемых в сети Интернет на сайтах "Инфоурок", «Знаника», «Олимпус», «Первое сентября», «Мультиурок», «Про школу.ру» и т.д. Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ШМК имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Приоритетные направления методической работы:

1 Аналитическая деятельность: (в сетевой папке школы)

- Отчет о проделанной работе за 1 четверть, октябрь 2023.
- Отчет о проделанной работе за 2 четверть, декабрь 2023.
- Отчет о проделанной работе за 3 четверть, март 2024.
- Отчет о проделанной работе за год, май 2024.
- Справка о работе Недели Словаря в ноябре 2024г
- Справка о работе Международного дня родного языка, февраль 2024г
- Анализы контрольных работ

2. Информационная деятельность:

- Изучение методической литературы, информационных статей, документов по обновленным ФГОС.
- Изучение методических рекомендаций по составлению программ в 2023-2024 учебном году.
- Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности.
- Посещение курсов для учителей английского языка по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по предмету английский язык.
- Посещение курсов для учителей русского языка и литературы по подготовке детей к ЕГЭ и ОГЭ по предмету.

3. Организация методической деятельности: проведение заседаний ШМК август, октябрь, декабрь, март, май 2023 - 2024г. (см. протоколы заседаний)

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования и собеседование по данным вопросам;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновленных ФГОС.

Анализ деятельности гуманитарной МК.

В работу МК усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МК разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ: Семиренко И.И., Лисиной Л.Г., Исаевой О.Ю., Есиповой В.В., Ининой Н.Н., Кустовой И.В., Гейн А.Ю., Бабковой К. А.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам не только формировать компетентностный подход, но и найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Анализ тематик МК

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Заседания МК проводились по плану. На первом заседании была утверждена система оценивания детей с ОВЗ. На каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, обсуждали современные технологии, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания, обобщали опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

Особое внимание было уделено подготовке обучающихся 9,11 классов к сдаче ГИА а так же работе с одаренными и низкомотивированными обучающимся.

Общие выводы и проблемы:

Этот учебный год был насыщен различными мероприятиями, которые позволили как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, реализовать себя. Большую активность принимали дети начальной школы. Чуть меньшую активность проявляли учащиеся 5-7 классов. Учащиеся 8 - 11 классов практически не принимали участие.

Многие учителя в ходе мероприятий проявили хорошие организаторские способности. Однако мероприятия в рамках конкурсов показывают, что не все учащиеся, у которых уровень (теоретический) учебных достижений по предметам высокий и достаточный, сумели применить его на практике, не все учителя работают над организацией открытых мероприятий для широкого круга учащихся и педагогов школы. В рамках проводимых мероприятий необходимо шире привлекать родителей для демонстрации достижений учащихся. Это объясняется не только большой загруженностью учителей-предметников, но и нежеланием учителей участвовать в заочных, очных образовательных событиях.

Систематическая работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников и их методическое сопровождение.

Положительным в работе МО ГЭЦ следует считать пристальное внимание к обновлению стиля работы учителя на основе изучения и внедрения современных методов и технологий обучения; совершенствование методики построения урока как самого главного звена образовательного процесса; координация деятельности учителей и нацеленность их на повышение результативности педагогического труда.

Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями, заседания тщательно подготовлены и продуманы, проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

Но в работе МК гуманитарно-эстетического цикла существует **ряд недостатков:**

- Процент участия учителей в организации школьных мероприятий нашего направления достаточно низкий;
- не все учителя активно и в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;
- работа со слабоуспевающими учащимися не всегда носит системный характер: в анализах диагностических работ учащихся не все учителя дают не просматриваются конкретные зоны трудных тем и рекомендации по ликвидации и коррекции ошибок;
- недостаточно организовано взаимопосещение уроков;
- не все педагоги дают открытые уроки;
- систематически не ведется работа с одаренными обучающимися;
- не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;
- низкий уровень качества результативности учащихся по гуманитарным предметам в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение в новом учебном году.

Анализ итогов работы гуманитарной МК показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Работу учителей-предметников гуманитарно-эстетического цикла в 2023 - 2024 учебном году можно признать удовлетворительной.

В следующем учебном году следует продолжить:

- работу над повышением профессионального, творческого уровня учителей через участие в интернет сообществах, вебинарах, семинарах и взаимообмен опытом работы;
- активизировать работу учителей гуманитарно-эстетического цикла по своей аттестации;
- работу с учащимися по подготовке к выпускным экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- освоение и внедрение информационных технологий в практике коллективной деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей с целью формирования познавательных интересов, повышение эффективности преподавания предметов гуманитарного цикла;
- работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- более интенсивно внедрять в практику работы личностно-ориентированные методы обучения, что позволит реализовать уровневый подход в изучении предметов гуманитарного цикла;
- шире использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся;
- работу с низкомотивированными детьми.

Цели и задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Мониторинг качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
2. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации, аттестация).
3. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
4. Совершенствование умения применять системно - деятельностный подход при обучении гуманитарным дисциплинам.
5. Совершенствование форм и методов организации классной деятельности по гуманитарным дисциплинам.
6. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.
7. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.
8. Совершенствование работы с низкомотивированными детьми.

Заседания МК:

В 2024-2025 учебном году провести 5 плановых заседаний МК

№	Дата проведения заседания МО	Повестка дня
1	Август 2024	Анализ деятельности ШМО учителей гуманитарного цикла за 2023-2024 учебный. Утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год.
2	Ноябрь 2024	«Пути повышения профессиональной компетентности учителей гуманитарно-эстетического цикла».
3	Декабрь 2024	«Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в контексте обновленного ФГОС" Планирование необходимой работы для исправления пробелов. Подведение итогов участия учащихся школы в районных олимпиадах по гуманитарным циклам и дистанционных олимпиадах, конкурсах первого полугодия.
4	Март 2025	«ФГОС. Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся». Состояние подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по предметам ГЦ.
5	Май 2025	«Подведение итогов работы МО учителей гуманитарного цикла в 2024-2025 учебном году.» Задачи на 2023-2024 учебный год.

Рекомендации на следующий учебный год:

- По методической теме ШМК: формы и средства мотивации обучения школьников
- По целям и задачам ШМК: направить все усилия на повышение качества обучения
- По темам самообразования учителей ШМК: особое внимание уделить тем учителям, которые не работают над темой самообразования или не сменили ее в связи с обновлением ФГОС.
- По тематике заседаний ШМК: основные вопросы уделить работе с одаренными детьми, повышению качества обучения
- По представлению опыта работы конкретного учителя или всего ШМК на уровне школы / района, области, с указанием формы представления и обобщения: принять активное участие в профессиональных очных и заочных дистанционных конкурсах.

Представление к поощрению учителей, принимавших активное участие в работе ШМК, учитывая результаты работы: Юричевой О.Д., Семиренко И.И., Есиповой В. В., Стрельцовой Л. В., Ким А. Д., Гейн А. Ю., Исаевой О.Ю.

В 2024 - 2025 учебном году ШМК учителей гуманитарно-эстетического цикла МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» будет строить свою работу согласно разработанному плану и в соответствии с методической проблемой школы: « ».

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла;
- овладение учителями ШМК системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- результативность участия в олимпиадах и конкурсах;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

1.4.6. Анализ работы центра образования «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр «Точка роста») как структурное подразделение МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района работает с «01» сентября 2019 года.

Центр «Точка роста» - это уникальная возможность и доступность для детей из сельской школы в формировании гибких компетенций и навыков, и образования в целом.

Цели Центра «Точка роста»: формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, в том числе, по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», других предметных областей, а также внеурочной деятельности, и в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи Центра «Точка роста»:

1. Обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном материале.
2. Создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.
3. Создание целостной системы дополнительного образования в Центре «Точка роста», обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов.
4. Формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

В 2023-2024 учебном году в Центре «Точка роста» функционировали следующие объединения:

- Робототехника
- Шахматы
- Промышленный дизайн
- Медиа-центр

- Школа выживания
- Квадрокоптеры

1. Кадровый состав Центра «Точка роста»

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Категория
1.	Тобольжин А.К.	руководитель Центра «Точка роста», педагог по предмету «Технология»	высшая
2.	Осмольская И.С.	педагог-организатор	-
3.	Стрельцова Л.В.	руководитель объединения «Медиа»	-
4.	Пинус Л.И.	педагог по предмету ОБЖ	-
5.	Бабешко Е.С.	педагог по предмету «Технология»	высшая
6.	Данилов Н.В.	педагог по предмету «Шахматы», «Квадрокоптеры»	-
7.	Инин С.С.	педагог по предмету «Робототехника»	-
8.	Шталига Е.С.	педагог по предмету «Робототехника»	-

2. Повышение квалификации педагогов Центра «Точки роста», участие в профессиональных сообществах, вебинарах, семинарах, конкурсах и пр.

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов

школы. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации «Всероссийского Форума Центров «Точка роста»: «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов».

В 2023 году все специалисты центра прошли курсы повышения квалификации ТООПКРО по дополнительной профессиональной программе: «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» 16.09.2023-30.09.2023 г. в объеме 40 часов.

Акулова Е.А., руководитель объединения «Медиа» обучалась по программе повышения квалификации ТУСУР «Разработка учебных аудио и видео материалов» 23.10.2023-30.10.2023 г. 19 часов.

Педагоги центра повышают свое профессиональное мастерство на обучающих вебинарах в сети Интернет. Стрельцова Л.В., педагог дополнительного образования объединения «Медиа» в апреле 2024 г. обучалась в онлайн школе Александра Шилова «Обучающее занятие для новичков: Лайфхак при съемках видео».

Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям сельских территорий. Программы Центра «Точка роста» реализуются педагогами, имеющими образование, соответствующие направленностям программ, прошедшим курсы повышения квалификации. Педагоги по предмету «Робототехника» являются студентами 4 курса ТУСУРа.

3. В Центре «Точка роста» были разработаны и реализуются

- программы дополнительного образования, внеурочной деятельности:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Название предмета внеурочной деятельности (ОП)	Возраст обучающихся
1.	Тобольжин А.К.	Руководитель Центра «Точка	Технология. Промышленный	от 11-15 лет

	(мальчики)	роста», педагог по предмету «Технология»	дизайн Обслуживание сельскохозяйственных машин Столярное дело	
2.	Бабешко Е.С. (девочки)	Педагог дополнительного образования центра «Точка роста»	Технология. Промышленный дизайн (профильный предмет) Швейное дело	от 11-15 лет
3.	Данилов Н.В.	Руководитель объединения «Шахматы», «Квадрокоптеры»	Информатика: 3-D моделирование и управление БПЛА Шахматный мир	от 11 до 15 лет
4.	Пинус Л.И.	Руководитель объединения «Школа выживания»	ОБЖ. Школа выживания	от 7 до 11 лет
5.	Инин С.С.,	Руководитель объединения «Робототехника»	Робототехника для продвинутых	от 11 до 15 лет
6.	Шталинина Е.С.	Руководитель объединения «Робототехника»	Робототехника	от 7 до 11 лет
7.	Стрельцова Л.В.	Руководитель объединения «Медиа-студия»	«Медиа-студия»	от 12 до 16 лет

- программы дополнительного образования сетевого взаимодействия:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Название внеурочной деятельности (ОП)	Возраст обучающихся
1.	Тобольжин А.К., Бабешко Е.С.	Руководитель Центра «Точка роста», педагог по предмету «Технология», педагог- организатор	Проектная деятельность (Территория интеллекта)	от 11 до 13 лет
2.	Тобольжин А.К.	Руководитель Центра «Точка роста», педагог по предмету «Технология»	Эксплуатация сельскохозяйственных машин	от 13 до 15 лет

Сетевое взаимодействие:

С сентября 2020 года по настоящее время центр «Точка роста» продолжает сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия с проектом «Территория интеллекта». Педагоги дополнительного образования с успехом используют ресурсы Банка проектов естественно-научной и технической направленности для учащихся 5-7 классов. Учителя технологии, Бабешко Екатерина Сергеевна и Тобольжин Альберт Константинович, реализуют программы с обновленным содержанием по направлению «Промышленный дизайн». Учителя информатики, Данилов Николай Владимирович и Шарапов Сардор Фархатович, успешно

внедряют кейсы платформы «Территория интеллекта» на уроках и дополнительных занятиях центра «Точка роста».

Обучающиеся раннего предпрофиля под руководством педагогов Бабешко Екатерины Сергеевны, Тобольжина Альберта Константиновича, Данилова Николая Владимировича и с наставниками проекта «Территория интеллекта»: методистом по сетевым образовательным программам проектного офиса проекта «Территория интеллекта», методистом по разработке контента, модератором и методистом по информационной, аналитической работе и мониторингам приняли активное участие в разработке 10 проектов. Школьники с помощью опытных наставников выполнили реальные бизнес-заказы предприятий Томска и Томской области. В сжатых временных рамках, которые подразумевает формат хакатона, ребята осваивают программы 3D-моделирования, графические редакторы, конструктор сайтов, получают новые компетенции и тут же применяют новые знания и навыки в конкретной задаче. По итогам 4х-часового хакатона участники выполнили и представили выбранные ими проекты или бизнес-заказы, предложенные реальными заказчиками, прокачали профессиональные компетенции и продвинулись по одному из 20 технотреков, представленных на цифровой платформе MyTrack. Каждый проект был оценен приглашенным экспертом. Ребята получили ценный опыт разработки проектов.

4. Охват обучающихся ОУ

Центр «Точка роста» в 2023-2024 учебном году охватил 85 % обучающихся от общего количества обучающихся 628 человек. Дополнительным образованием охвачены все категории обучающихся, в том числе, обучающиеся категории ОВЗ и дети «группы риска».

№ п/п	Программы	Классы	Количество обучающихся
1.	ОБЖ. Школа выживания	1-5	260
3.	Шахматы	2-5	11
4.	Робототехника	1-5	75
5.	Медиа-студия	6-9	26
7.	Проектная деятельность	7-8	40
8.	Эксплуатация сельскохозяйственных машин	7-9	15
9.	Промышленный дизайн	7-9	38
10.	Столярное дело	7-9	9
11.	Швейное дело	7-9	9
12.	Квадрокоптеры	7-9, 11	15

5. В Центре «Точка роста» функционируют следующие зоны:

Для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» и зоны коворкинга, медиазона и Шахматная гостиная.

Работа центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Центр «Точка роста» обеспечивает 100% охват учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием обновленного оборудования. Кроме того, не менее 85 % школьников школы смогут заниматься по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Центр «Точка роста» выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.

6. Эффективное использование оборудования

На уроках по ОБЖ, технологии, информатики и внеурочных занятиях по шахматам, в медиа-объединении обучающиеся осваивают знания в современном формате, используя высокотехнологичное оборудование.

ОБЖ:

Обучающиеся по программам «Школа безопасности» и «ОБЖ» осваивают предметы на новом оборудовании.

В целях эффективного усвоения нового учебного материала применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-легочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

Информатика:

На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс:

- LED-панель в качестве вывода на экран дидактического материала, расширение экрана ноутбука,
- программа «КуМир», программы пакета «Adobe» для презентации,
- принтер,
- сканер,
- мобильный класс с ноутбуками,
- ноутбук для учителя,
- 3D-принтер,
- VR-шлем для знакомства с виртуальной реальностью для изучения проектирования 3D-моделей, составления VR-проектов в сфере виртуальных пространств,
- квадрокоптер TELLO-EDU.

Технология:

На уроках технологии с целью применения активно-деятельностных форм обучения используется 3D-принтер, ПО для 3D-моделирования, ручной инструмент, промышленное оборудование, используется также дополнительное оборудование – шлем виртуальной реальности. ноутбук с ОС для VR-шлема, квадрокоптер.

Шахматы:

Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях Шахматного объединения.

Медиа:

На занятиях объединения «Медиа-центр» обучающиеся приобретают практические умения и навыки работы с видео оборудованием: камерой, фотоаппаратом, программами видео монтажа, квадрокоптерах.

Робототехника:

На занятиях по робототехнике обучающиеся приобретают навыки и практические умения работы с роботизированными конструкторами типа Lego, в программе Lego Digital Designer, радиоэлектронной аппаратурой, устройствами и приборами, используемыми для создания роботов. Обучающиеся приобретают опыт работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3D-принтере, шлеме виртуальной реальности, квадрокоптере. Для сборки и демонстрации роботов приобретен специальный стол-панель.

Широко используется инфраструктура Центра «Точка роста» и во внеурочное время. У обучающихся есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовится к

участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкинг зоне школьники работают с ноутбуками, фотоаппаратами, видеокамерой, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в проектно-исследовательской деятельности, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях. Уровень занятости учащихся дополнительными программами Центра «Точка роста» увеличился по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Родители, учителя и обучающиеся школы смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна.

Руководителем центра «Точка роста» Тобольжиным А.К. и педагогом-организатором Осмольской И.С.:

- В 2023 году в центре «Точка роста» во исполнение пункта 38 Плана реализации Концепции развития дополнительного образования на период до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678, Минпросвещения России согласно «Методическим рекомендациям по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны». В центре «Точка роста» было обновлено содержание методических комплексов для реализации дополнительных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» «Шахматы», «Медиа», «Робототехника», «Квадрокоптеры».
- Разработан единый формат для написания программ, форм отчетов, обновление нормативной базы Центра.
- Произведена корректировка имеющихся и разработаны новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, реализуемых на базе Центра «Точка роста».
- Сформирован реестр ДОП.
- Организован набора детей, обучающихся по программам Центра в соответствии с планом набора на 2023-2024 учебный год.
Количество обучающихся по направлениям программ ДО: 85 %.
- Внесены данные о зачислении обучающихся по программам дополнительного образования в базу АИС «ПФДО на 2023-2024 учебный год». Количество обучающихся по направлениям программ ДО: 85 %.
- Регулярно проводятся заседания рабочей группы Центра «Точка роста» при директоре, плановые 1 раз в четверть и внеплановые, по необходимости.
На плановых заседаниях решаются актуальные рабочие вопросы, проводится обучение педагогов, подводятся итоги четверти, планирование работы на следующий учебный период, анализируется текущая деятельность.

7. Цикл учебных мероприятий, проходивших в Центре «Точка роста» в 2023-2024 учебном году

Тип мероприятия	Дата, периодичность	Наименование мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
-----------------	---------------------	--------------------------	-------------------	---------------

Учебно-воспитательные мероприятия	Еженедельно	Проведение занятий по предмету «Промышленный дизайн»	7-9 классы	Тобольжин А.К. Бабешко Е.С.
Учебно-воспитательные мероприятия	Ежемесячно	Шахматный турнир	5 классы	Данилов Н.В.
Учебно-воспитательные мероприятия	1 раз в месяц	Уроки по ОБЖ «Школа выживания человека в ЧС»	1-4 классы 5 классы	Пинус Л.И.
Учебно-воспитательные мероприятия	1 раз в две недели	Выпуск школьных новостей	ОУ	Тобольжин А.Е. Акулова Е.А., Данилов Н.В.
Внеурочные мероприятия	1 раз в четверть	Урок информационной безопасности в сети «Интернет»	5-9 классы	Тобольжин А.К.

Учебно-воспитательные мероприятия, проходившие в Центре «Точка роста» в 2023-2024 учебном году (по направлениям):

Объединение Медиа-центр «В кадре».

Руководитель объединения: Стрельцова Л.В., педагог дополнительного образования.

Главное событие 2023-2024 учебного года для объединения Медиа-центр: участие в Региональном конкурсе сети центров медиаобразования с целью реализации мероприятий по формированию благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования в Томской области в 2023-2025 г.г.

По итогам конкурса наша школа получила свидетельство с присвоением статуса «Центр медиаобразования, выданное Департаментом общего образования Томской области 15.09.2023 г.

Присвоение нового названия медиа-центру «В кадре».

№ п/п	Содержание деятельности (плановых/внеплановых) мероприятий, УРОВЕНЬ мероприятия (муниципальный, областной, всероссийский, международный)	Дата, время проведения	Результат работы	
1.	Реализация дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Медиа-центр в школе»	сентябрь-май	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа реализована в полном объеме	
2.	Размещение релизов мероприятий, внеурочной деятельности, воспитательной, инновационной работы, проводимых МБОУ «Богашевская СОШ им.	сентябрь-июнь	Освещение всех образовательных событий школы	Организационное сопровождение съемок мероприятий «День Матери», Благотворительных концертов, открытых уроков, мероприятия «Учитель года», шахматных турниров «Белая ладья», «День здоровья»,

	А.И. Федорова» Томского района на странице официального сайта с использованием мультимедийных технологий центра «Точка роста»			новогодних праздников, «Открытый микрофон», семинаров, мастер-классов, обучающего семинара «Управление квадрокоптерами», «Последний звонок», «Огонек доброты», «Разговоры о важном»
3.	Работа телеграмм-канала «Богашево: школьная жизнь за кадром», ответы на комментарии в социальной сети Размещение релизов мероприятий (внеурочной деятельности, воспитательной, инновационной работы и пр.), проводимых МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района на странице официального сайта образовательного учреждения с использованием мультимедийных технологий центра «Точка роста», в госпаблике и Телеграмм- канале, «В контакте»:	сентябрь- июнь	Освещение всех образовательных событий школы Релиз о новостях и направлениях работы дополнительного образования (ежедневно)	
3.	Выпуск школьных новостей 1 раз в 2 недели	сентябрь- июнь	54-68 выпуски Освещение всех образовательных событий школы и села Богашево	
4.	Проведение мастер- классов для обучающихся школы	февраль- май	34 обучающихся мастер класса для школьников	
5.	Создание видео-роликов к мероприятиям	сентябрь- июнь	Видео-ролики «День открытых дверей», «Новогодняя шалость», «23 февраля», «8 Марта», «Глазами младших: День студента», «Масленица- 2024», «Словарный запас», «Глазами младших» видео-ролик; «Это мы!» видео-ролик в рамках I слета медиа- объединений; «Что бы вы спросили у учителя?» ролик-интервью; «Не спеши взрослеть...» видео-ролик; «Поздравление учителей с 23 февраля» видео- ролик; «Цени то, что у тебя есть», «Вопрос учителю», «День здоровья», «Огонек доброты», «Культура поведения в театре», мультфильм	

			«Ценный сотрудник», «Медиацентр в кадре «Это мы!», фильм по итогам обучающего семинара «Управление квадрокоптерами: программирование, пилотирование, съемка», «Открытие конкурса «Космическая робототехника: проектирование и моделирование»	
Участие в конкурсах, фестивалях	09.02.2024 г. Создание видео-ролика в рамках фестиваля	Участие команды «В кадре» в I слете-фестивале медиаобразования в Корниловской СОШ Участие команды «В кадре» в муниципальном конкурсе видеопоздравлений, посвященных Дню защитника Отечества Экологический фестиваль «Живая вода»: Муниципальный фестиваль детского кино «Камера! Мотор!»	Диплом 1 степени за победу в номинации «Видео В контакте» ролика «Медиацентр «В кадре» - Это мы!» Диплом 1 степени за ролик «23 февраля» Диплом 1 степени за победу в номинации с мультфильмом «Живая вода» и «Ценный сотрудник»; Диплом 2 степени в номинации «ТВ-жанр» видеоролика «Богашевская школа о главном, 63 выпуск»	
Выпуск отдельных тематических рубрик	март-апрель	Рубрика «Вопрос учителю»		2 выпуска
Создание сериала «Счастливая семья или Они же дети...»	май			1 серия
Участие в мероприятии	май	Разработка плаката		Сертификат участника

	«Всероссийская премия медиаволонтерства #ДоброМедиа2024		для номинации «Лучший плакат, лучшее сообщество лучший медиацентр учебного заведения, лучший медиапроект по сохранению ментального здоровья и снижению стресса»	
--	---	--	--	--

Для воспитанников объединения медиа-центра 16 февраля 2024 года в зоне в зоне коворкинга с была организована встреча с выпускницей 2022 года объединения «Медиа-центр» Юрковой Валентиной по обмену опытом.

Объединение «Робототехника»

Руководители объединения - педагоги дополнительного образования: Инин Степан Сергеевич, Шталина Екатерина Сергеевна

Объединение «Робототехника» в 2023-2024 учебном году успешно реализовало программы дополнительного образования «Робототехника», «Робототехника для продвинутых» для обучающихся 1-4 классов и 5-9 классов, а также учебно-воспитательные, внеурочные и социокультурные мероприятия Центра образования «Точка роста» (по отдельным планам школы).

Педагоги Инин С.С. и Шталина Е.С. являются студентами вузов и также участвует в проведении мастер-классов, круглых столов, вебинаров для обучающихся, педагогов школы и в рамках курсов и семинаров, организованных школой, по вопросам современных образовательных технологий, в том числе, дистанционных (ДОТ), практики реализации образовательных программ на материально-технической базе Центра «Точка роста». Объединение является технической поддержкой в сопровождении всех сетевых занятий (открытых интерактивных уроков, конкурсов и пр.) на интернет-площадках, а также сопровождает обучающихся - участников проектов цифровой платформы по выстраиванию индивидуальных траекторий развития «Территория интеллекта».

Объединение занимается организацией трансляции ТВ-дисплея в холле школы с целью отражения видеоматериалов о проведенных мероприятиях школы, образовательных событиях, расписания, интересных фактов и пр. Сопровождает обучающихся школы во всероссийском образовательном проекте в сфере Информационных технологий «Урок цифры»

Педагоги объединения в 2023-2024 году подготовили обучающихся к соревнованиям, конкурсам, чемпионатам различного уровня по «Робототехнике»:

- Муниципальные соревнования Томской области;
- Кубок губернатора Томской области;
- Всероссийские соревнования «Уникум»;
- Всероссийские соревнования «РобоФорум»;
- Международные соревнования "WeDo" Снейл «Космическая робототехника»;
- Игра-кругосветка «РоботоБум»;
- «Робофинист».

Участие команды «Мехаботы» в районных соревнованиях по образовательной робототехнике «РобоРалли» принесло нашей школе I место в номинации «Гонка по линии»

(группа под руководством Шталиной Е.С.) и II место в номинации «Лабиринт: туда и обратно» (группа под руководством Инина С.С.).

В Региональном открытом дистанционном конкурсе «Космическая робототехника: проектирование и моделирование» обучающиеся объединения получили дипломы 1, 2 степени и сертификаты.

В том числе, педагоги осуществляли совместную работу с учителями технологии в разработке дизайн-проектов сувенирной продукции, памятных подарков для награждения обучающихся, участвующих в различных конкурсах школы (лазерный станок, 3D-принтер).

Объединение «Промышленный дизайн»

Руководители: Тобольжин А.К., педагог дополнительного образования, Бабешко Е.С., педагог дополнительного образования

Центр «Точка роста» ежегодно является организатором уникального и единственного в Томской области среди образовательных учреждений открытого дистанционного конкурса «Промышленный дизайн в образовательном пространстве школы: СУВЕНИРНАЯ ПРОДУКЦИЯ». В этом году конкурс был посвящен предстоящему празднованию 420-летия города Томска в 2024 году».

МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района является Базовой образовательной организацией ОГАОУ ТРЦРТ «Пульсар» по реализации проекта «Парк ЕНОТо», конкурс проводится при организационной, информационной, методической и экспертной поддержке ОГАОУ ТРЦРТ «Пульсар».

В Конкурсе среди обучающихся 5-11 классов приняли участие 60 школьников и 15 педагогов из 12 образовательных учреждений городов Томска и Колпашево, а также районов Томской области. Все представленные проекты были изготовлены с использованием современных методик и технологий. По результатам конкурса жюри оценивало работы по критериям оригинальности и качества.

Ученики нашей школы заняли призовые места: **Рак Екатерина и Пургин Кирилл – 1 место, Гриднева Ирина – 2 место, Чуева Мила – 2 место, Жук Максим, Биктагиров Николай – 2 место, Ильиченко Маргарита – 3 место, Чернощук Павел, Ткачук Арсений, Милковский Алексей – 3 место.** Сертификат участников – **Марков Кирилл, Авдеев Степан, Биктагиров Иван.** Учителя, подготовившие ребят: **Бабешко Екатерина Сергеевна и Тобольжин Альберт Константинович.**

В течение года объединение разработало и изготовило 12 комплектов разных игр и методических пособий. Разработка шаблонов игр из фанеры на станке с числовым программным управлением осуществлялась для использования на мероприятиях по развитию мелкой моторики людей старшего поколения в рамках реализации социального проекта «Секреты долголетия. Диалог поколений» - социальная помощь пожилым людям с ментальными нарушениями из пансионата «Южный». Проект «Секреты долголетия» стал участником и победителем в региональном этапе премии #МЫВМЕСТЕ за лучшие волонтерские, социальные предпринимательские и гражданские инициативы педагогов объединения «Промышленный дизайн».

Также был изготовлен деревянный алфавит для логопедического кабинета. Обучающиеся своими руками без использования станков вырезали буквы русского алфавита. Деревянный алфавит послужит для развития мелкой моторики, визуальной памяти, тактильных ощущений.

В октябре 2023 г. обучающиеся объединения приняли участие в школьном этапе Олимпиады по Технологии и прошли в следующий этап.

25 октября 2023 г. педагоги Тобольжин А.К. и Бабешко Е.С. провели мастер-класс «Применение scum-технологий в промышленной деятельности» в рамках курсов ПК ТОИПКРО «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФОГОС» для педагогов Томской области.

Руководители объединения сопровождают обучающихся - участников проектов цифровой платформы по выстраиванию индивидуальных траекторий развития «Территория интеллекта».

Также руководители объединения проводят регулярно экскурсии для обучающихся на Томский инструментальный завод.

В дни школьных каникул объединение организует «Лагерь труда и отдыха» инженерного и педагогического предпрофиля, где каждый день наполнен интересными событиями, разработкой проектов, изучением ремесел, изготовлением изделий в разных промышленных направлениях.

Педагоги Тобольжин А.К. и Бабешко Е.С. являются экспертами по предмету «Технология» и регулярно оценивают этапы Олимпиады по Технологии в образовательных организациях в Томском районе.

16 апреля 2024 обучающиеся объединений «Столярное дело» и «Швейное дело» стали призерами IX регионального чемпионата «Абилимпикс».

ки. **Каримов Оятилло**, стал победителем в компетенции «Столярное дело», а **Антонова Кристина** призером в компетенции «Портной».

Углубленное изучение предмета позволило школьникам достойно представить Богашевскую школу на региональном чемпионате.

В рамках соревнований ученики продемонстрировали высокий уровень мастерства и профессионализма, что привело к заслуженным победам.

Объединение «Квадрокоптеры»

Руководитель объединения: Данилов Н.В., педагог дополнительного образования, Реализация программы дополнительного образования «Квадрокоптеры».

10 апреля 2024 года объединение стало организатором обучающего семинара «Управление квадрокоптерами: программирование, пилотирование, съёмка», проходившего в рамках курса повышения квалификации ОГБУДПО Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Слушателями семинара стали учителя, педагоги дополнительного образования, методисты, заместители директоров школ города Томска и различных районов Томской области.

Целью семинара было получение слушателями теоретических знаний и практических навыков эксплуатации квадрокоптеров (БПЛА). Обучение осуществлялось на ресурсной базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района.

Слушатели семинара получили исчерпывающие знания об устройстве и конструкции беспилотных летательных аппаратов, научились приемам безопасной эксплуатации квадрокоптеров, смогли самостоятельно запрограммировать и управлять БПЛА, освоить механику полета.

Объединение «Шахматы»

Руководитель объединения: Данилов Н.В., педагог дополнительного образования

Объединение реализует программ дополнительного образования «Шахматный мир». Занятия проводятся регулярно. Также объединение проводит блиц-турниры на переменах 1 раз в неделю. Шахматные турниры проводятся для обучающихся 6-9 классов.

В сентябре 2023 г. участники объединения одержали победу в соревнованиях по шахматам, посвященным памяти Ю.В. Побережникова в Березкинской ООШ Томского района.

Вывод: Подводя итоги работы за 2023-2024 учебный год центра "Точки роста" в школе, можно сказать, что благодаря центру у педагогов, родителей и школьников появилось много новых возможностей для совместных проектов и освоения современных технологий. Школа, в которой функционирует "Точка роста", становится центром притяжения не только для детей, но и для взрослых. Работа центра "Точка роста" расширяет возможности для предоставления качественного современного образования школьников, формирует у обучающихся современные технологические и гуманитарные навыки. Центр позволяет обеспечить 100 % охват обучающимся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с использованием нового оборудования. Кроме того, не менее 85 % занимаются по дополнительным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого взаимодействия

Работу Центра «Точка роста» в 2023-2024 учебном году оцениваем, как удовлетворительную.

1.4.7. Анализ работы психолога

Цель деятельности педагога-психолога в образовательной организации:

- Создание условий для гармоничного психического развития ребенка на протяжении школьного детства в условиях освоения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- Исследовать индивидуальные особенности и склонности личности, ее потенциальные возможности, а так же выявить причины и механизмы нарушений в процессе обучения.

- Создать условия для оказания психологической помощи всем участникам образовательной среды в реализации задач эксперимента (консультативная и информационная поддержка).

- Использовать коррекционно-развивающие технологии для повышения эффективности образовательного процесса, подготовки к переходу в среднее звено учащихся 4-х классов, успешной адаптации первоклассников, коррекции пробелов в общем развитии учащихся, помощи в профессиональном самоопределении.

- Повысить компетентность родителей и педагогов по актуальным психолого-педагогическим вопросам и проблемам в рамках учебно-воспитательного процесса.

Работа велась по намеченному плану работы на 2023-2024 учебный год и осуществлялась по всем направлениям психологической деятельности.

Основные направления деятельности школьного психолога:

- психологическая диагностика
- психологическая коррекционно-развивающая работа
- консультативная деятельность
- организационно-методическая работа
- психологическое просвещение и профилактика

Психологическая диагностика включает в себя

психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;

определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в режиме мониторинга и дает возможность:

определить относительное место учащегося в классе и параллели; провести ранжирование учащихся (классов) по заданному параметру; выделить группы учащихся с высокими и низкими показателями; отследить динамику изменений результатов от года к году;

провести сравнение групп (классов, параллелей) по заданным параметрам;

получить сравнительную оценку качества работы учителей и школы в целом.

Результаты **диагностических обследований** формируются через личностные, метапредметные результаты учащихся.

Объект оценки личностных результатов - самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. Объект оценки метапредметных результатов - регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД. На основании вышесказанного разработана система мониторинга учащихся школы в рамках ФГОС, подобраны методы и методики психолого-педагогического мониторинга.

В рамках психологического мониторинга также осуществляется психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения, учащихся с ОВЗ.

Итоговый результат психологической диагностики предоставляется в аналитических справках на различных уровнях: информация для ученика, родителей, учителя, администрации школы.

В 2023-2024 учебном году диагностической работой были охвачены все участники образовательного процесса.

Мероприятия:

1. Стартовая диагностика «Адаптация первоклассников» 1 А, Б, В классы.
2. Адаптация обучающихся 5-ых классов.
3. Диагностика познавательных процессов обучающихся с ОВЗ 1-11 классов.
4. Диагностика риска суицидального поведения 7-11 классы.
5. Диагностика интересов и склонностей 8 классы.

6. Диагностика интеллектуальных способностей 6-ые классы для разделения классов по направленностям.
7. Диагностика готовности к школьному обучению (по запросу родителей).
8. Диагностика по индивидуальным запросам.

Консультативная работа обеспечивает непрерывное психологическое сопровождение учащихся, а так же их родителей (законных представителей), педагогов по вопросам обучения, воспитания, коррекции, развития, социализации обучающихся, отвечает запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, в 2023-2024 учебном году имели отличие по проблематике по сравнению с прошлым учебным годом. Много обращений от родителей, педагогов, учащихся было посвящено теме успеваемости и мотивации к учебной деятельности. Так же можно выделить следующие направления обращений: поведенческие, эмоциональные, проблемы воспитания, проблемы отношений с родителями, педагогами, общения со сверстниками, индивидуальные консультации с родителями будущих первоклассников и другие.

Со стороны педагогов и учащихся большое количество обращений было направлено на проблему взаимоотношений в классном коллективе (конфликтные ситуации, проблемы общения со сверстниками и учителями, негативные эмоциональные проявления). Так же педагоги получили рекомендации по детям, имеющим трудности в обучении и рекомендации по результатам диагностических обследований.

Старшеклассников волновали вопросы, связанные с профессиональным самоопределением, характеристиками поведения противоположного пола, способами и приемами саморегуляции в период подготовки к экзаменам.

Родительские обращения были связаны с актуальным развитием ребенка, параметрами готовности к школьному обучению, характеристиками особенностей переходного возраста, организацией выполнения домашних заданий, негативными эмоциональными проявлениями детей в школе и дома, проблемами детско-родительских взаимоотношений.

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось общее количество обращений от родителей.

Коррекционная (развивающая) работа включает в себя оказание своевременной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования (адаптация, профессиональное самоопределение и др.) и коррекция психического развития школьников с ОВЗ; формирование универсальных учебных действий (метапредметных и личностных). Коррекционно-развивающая работа проведена согласно плану работы на 2023-2024 учебный год.

За текущий учебный год проведенная работа осуществлялась по направлению коррекции интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной сферы обучающихся с ОВЗ на развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся для 1-4 классов, 5-9 классов.

В течение учебного года согласно программам индивидуального сопровождения проведены коррекционно-развивающие занятия по различным проблемам.

Для преодоления и профилактики эмоциональной напряженности в период сдачи ЕГЭ были проведены тренинги на стрессоустойчивость для обучающихся 9-ых и 1-ых классов.

Для 8-ых классов с целью формирования адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знаний о мире профессии проведены тренинги по профессиональному самоопределению.

Организационно-методическая работа направлена на накопление психологических методических материалов для организации учебного и воспитательного процесса и предоставление возможности их использования учителями, классными руководителями, руководителями методических объединений, администрацией школы. Включает в себя: подборку диагностических методик; заполнение отчетной документации; выступлений на родительских собраниях, педагогических советах, советах профилактики, методических советов; разработку и написание программ.

- В начале учебного года были обновлены все методические комплексы программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- В течение года осуществлялась подборка диагностических методик, заполнение «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.
- Выступления на педсоветах по теме: «Маркеры суицидального поведения обучающихся».
- Выступления на родительском собрании: «Профилактика проблем обучения детей с ММД в 5 классе».
- Выступление на Методическом объединении психологов города Томска с методической разработкой «Прием «Лента времени» для одаренных обучающихся» (сертификат).
- Составление психологических заключений.
- Ведение дневников динамического наблюдения обучающихся с ОВЗ.
- Самообразование. Изучение новейшей психолого-педагогической литературы. Посещение районных и городских семинаров, методических объединений.
- Участие в открытых мероприятиях школы.
- Участие в Совете профилактики (в течение года).

Психологическое просвещение и профилактика включает в себя информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся их родителей (законных представителей), педагогов, развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей.

В течение года на стенде психолога была представлена информация по различным темам, рекомендации для детей и родителей, выставлены материалы по педагогов на волнующие темы. («Советы родителям будущих первоклассников» «Буллинг» и пр.).

Анализируя работу этого учебного года, были выявлены проблемы:

1. Низкий уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе;
2. Необходимость реализации программы по работе с неуспевающими детьми.
3. Реализация программы работы с одаренными детьми. И поставлены следующие задачи на будущий учебный год:
 - Продолжать работу по профилактике девиантного поведения (с учащимися «группы риска»).
 - Организовать работу с неуспевающими детьми.
 - Улучшить качество проводимых коррекционно-развивающих занятий по разработанным программам и по запросу.
 - Систематизировать и оформлять информацию на школьном сайте в разделе «Психологическая помощь»

- Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, учащихся и родителей через проведение семинаров, родительских собраний, проведение Недели психологии в школе.
- Повышать количество и качество консультирования.
- Систематизировать психолого-педагогические мероприятия с выпускниками 9, 11 классов по разработанным программам.
- Систематически оснащать психологический кабинет психологическими пособиями, литературой, аудио-видео записями, диагностическими методиками и другими профессиональными материалами.

Раздел II.

ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2023–2024 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной.

2.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;

- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;