

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района

Обсуждено и принято на
Заседании педагогического совета
Протокол № 13
от «27» августа 2024 года.

Утверждаю:
Директор школы О.В.Федорова
Приказ № 27-08-01 от «30» августа 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык» для обучающихся

2 - 4 классов

2024 – 2025 у.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на один учебный год продолжительностью 34 недели из расчета 2 часа в неделю (68 учебных часов в год).

Рабочая программа реализуется на материале УМК «Радужный английский» (авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева), включающего в себя учебник в 2 частях, аудиоприложение к учебнику, аудиоприложение к рабочей тетради, книгу для учителя и примерную рабочую программу с календарно-тематическим и поурочным планированием. Дополнительно используются настенные таблицы (алфавит, тематические) и иллюстрации к лексическому материалу.

Цель и задачи обучения английскому языку.

Основной **целью** обучения английскому языку во 2 - 4 классах является развитие школьников средствами предмета. УМК ориентирован на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего.

В процессе изучения английского языка во 2 -4 классе реализуются следующие **задачи**:

Эта цель подразумевает решение следующих **задач**:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
 - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
 - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
 - в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
 - г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Реализация образовательной программы завершается в 2025 году.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- *Графика, орфография и пунктуация:*
- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Содержание программы учебного предмета

Содержание учебного предмета на 68 часов. 2 класс

№	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1	Блок 1. Знакомство.	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Этикетный диалог. Правила чтения	11
2	Блок 2 Мир вокруг нас.	Домашние животные. Структура -Я вижу.... Правила чтения.	6
3	Блок 3. Откуда мы родом?	Страны и города Сказочные герои. Празднование Нового года.	5
4	Блок 4. Эмоции. Оценка происходящего.	Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня. Прилагательные для описания человека, животного.	7
5	Блок 5. Семья. –	Семья. Члены семьи, их характеристики. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Неопределенный артикль.	8
6	Блок 6. Люди и города.	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. 3 формы глагола –to be. Правила чтения.	7
7	Блок 7. Люди и их занятия.	Обозначение множественности. Животные на ферме. Местоположение людей, животных. Числительные 1-12.	8
8	Блок 8. Мы считаем.	Множественное число имени существительного. Выражение предпочтения. Мир людей. Профессии.	9
9	Блок 9. Время и действия.	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем. Алфавит. Глаголы движения. Обозначение и выражение времени.	7

Содержание учебного предмета на 68 часов. 3 класс

№	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1.	Что мы видим, и что у нас есть	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.	10
2.	Что мы любим	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.	7
3.	Какого цвета?	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	8

4.	Сколько?	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	8
5	С Днем рождения!	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	8
6	Кто ты по профессии?	Какая у тебя работа...? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	9
7	Животные	Названия животных, что они едят, где живут, какие действия могут совершать, как выглядят.	9
8	Времена года и месяцы	Природа в разные времена года, чем можно заняться в разные времена года, выражение предпочтений, названия месяцев, праздники	9

Содержание учебного предмета на 68 часов. 4 класс

№ Темы	Название темы, часы	Содержание темы
1	Знакомство.-9 ч	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.
2	Мой день - 9 ч	Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.
3	Дома - 8 ч.	Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений изданий в городе.
4	Я хожу в школу - 9 ч.	Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.
5	Я люблю покушать - 9 ч.	Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

6	Погода - 8 ч.	Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.
7	На выходных - 16 ч.	Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие	1			https://resh.edu.ru/subject/11/2/	
2	Гласная Ее. Согласные В, D, K, L, M, N. Меня зовут.	1			https://uchi.ru	
3	Гласная Уу. Согласные Т, S, G. Приятно познакомиться.	1			https://uchi.ru	
4	Меня зовут. Согласные F, P, V, W	1			https://uchi.ru	
5	Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H, J, Z.	1			https://uchi.ru	
6	Имена людей.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/2/	

7	Этикетный диалог на основе модели	1			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
8	Согласные R,С,Х.	1			https://uchi.ru
9	Прощание. Гласная Оо	1			https://uchi.ru
10	Прощание. Гласная Уу.	1			https://uchi.ru
11	Правила чтения, буквосочетание -ее-.	1			https://uchi.ru
12	Мир вокруг меня. Я вижу.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
13	Животные. Я вижу.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
14	Знакомство. Прощание. Животные.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
15	Мир вокруг меня. Как дела? Правила чтения.	1			https://uchi.ru
16	Правила чтения буквы Аа.	1			https://uchi.ru
17	Я вижу. Правила чтения буквосочетания ск.	1			https://uchi.ru
18	Страны и города. Правила чтения оо.	1			https://uchi.ru
19	Я из Лондона.	1			https://uchi.ru
20	Я из Москвы.	1			https://uchi.ru
21	Проверочная работа №1. Откуда мы родом	1	1		https://uchi.ru
22	Коррекция знаний. Обобщение по теме «Откуда мы родом»	1			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
23	Животные. Правила чтения буквосочетания sh.	1			https://uchi.ru
24	Прилагательные для описания человека, животного	1			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
25	Сказочные герои. Буквосочетания og, ag.	1			https://uchi.ru
26	Отрицательные предложения. Буквосочетание qu.	1			https://uchi.ru

27	Утвердительные предложения. Кто это?	1			https://uchi.ru
28	Что это?	1			https://uchi.ru
29	Полугодовая контрольная работа	1	1		https://uchi.ru
30	Коррекция знаний. Семья. Личные местоимения.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
31	Члены семьи, их характеристики.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
32	Вопросительные предложения.	1			https://uchi.ru
33	Побудительные предложения.	1			https://uchi.ru
34	Артикль –an, правила чтения буквы Oo.	1			https://uchi.ru
35	Рассказ о себе.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
36	Проверочная работа №3. Семья	1	1		https://uchi.ru
37	Обобщение по теме «Семья» Совершенствование навыков чтения	1			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
38	Люди и города. Названия городов.	1			https://uchi.ru
39	3 формы глагола to be.	1			https://uchi.ru
40	Названия городов Европы.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
41	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	1			https://uchi.ru
42	Люди вокруг нас. Правила чтения.	1			https://uchi.ru
43	Люди вокруг нас. Откуда он?	1			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
44	Проверочная работа №4. Люди и города	1	1		https://uchi.ru
45	Правила чтения гласных Ii, Yu.	1			https://uchi.ru
46	Местонахождение объектов; их характеристики. Краткие ответы.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
47	Подписываем открытки. Правила чтения буквосочетания –th.	1			https://uchi.ru
48	Сколько тебе лет? Числительные 1-12.	1			https://uchi.ru

49	Местоположение людей, животных, предметов.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
50	Проверочная работа №5. Люди и их занятия	1	1		https://uchi.ru
51	Коррекция знаний. Обобщение темы «Люди и их занятия»	1			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
52	Сколько тебе лет?	1			https://uchi.ru
53	Множественное число имени существительного	1			https://uchi.ru
54	Обозначение множественности и ведение счета.	1			https://uchi.ru
55	Краткая форма глагола to be. Буквосочетания ir, er, ur.	1			https://uchi.ru
56	Мир людей. Профессии.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
57	Выражение предпочтения. Предлоги.	1			https://uchi.ru
58	Местоположение предметов.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
59	Проверочная работа №6. Мы считаем	1	1		https://uchi.ru
60	Коррекция знаний. Повторение по теме «Мы считаем».	1			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
61	Буквосочетания –ow, ou. Местоположение предметов.	1			https://uchi.ru
62	О себе и о других людях. Алфавит.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
63	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени	1			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
64	Итоговая контрольная работа	1	1		https://uchi.ru
65	Коррекция знаний. Повторение и обобщение	1			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
66	Буквосочетание oo. Который час?	1			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
67	Глаголы движения	1			https://resh.edu.ru/subject/11/2/

68	Сложные слова. Что мы любим делать?	1				https://resh.edu.ru/subject/11/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что мы видим и что у нас есть	1				https://resh.edu.ru/subject/11/3/
2	Множественного число указательных местоимений.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
3	Притяжательные местоимения единственного числа.	1				https://academy-content.apkpro.ru
4	Спряжение глагола have	1				https://academy-content.apkpro.ru/
5	Приветствие как часть речевого этикета.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/3/
6	Домашние животные. Время суток.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/3/
7	Мой день.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/3/
8	Повторение по пройденному разделу.	1				https://academy-content.apkpro.ru/

9	Входная контрольная работа.	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/
10	Коррекция знаний. Работа с лексическим материалом. Личные и притяжательные местоимения.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
11	Окончание s/es у существительных 3л. ед.ч. в настоящем времени.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
12	Говорим о времени.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/3/
13	Лексика. Чтение.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
14	Выражения :«Я могу», «Мне нравится».	1				https://resh.edu.ru/subject/11/3/
15	Повторение по разделу	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru
16	Работа с лексико-грамматическим материалом. Джек и Стив	1				https://academy-content.apkpro.ru/ https://academy-content.apkpro.ru/ru
17	Формы глаголы «быть». Цвета.	1				https://uchi.ru
18	Какого цвета предметы? «У меня есть»	1				https://uchi.ru
19	Цвета. Какого цвета?	1				https://uchi.ru
20	Цвета предметов и животных.	1				https://uchi.ru
21	Лексика «светлый», «яркий».	1				https://uchi.ru
22	Я могу/я не могу.	1				https://uchi.ru
23	Описание предметов и людей. Повторение по пройденному разделу.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/3/
24	Проверочная работа по разделу.	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/
25	Коррекция знаний.	1				https://academy-content.apkpro.ru/

26	Введение новой лексики. Сколько? Прилагательное «высокий».	1				https://academy-content.apkpro.ru/
27	Характеристика людей, животных и предметов.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/3/
28	Время. Который час.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/3/
29	Числительные от 13 до 20. Сколько?	1				https://academy-content.apkpro.ru/
30	Числительные. Ты можешь. Телефонный номер.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
31	Том и Мэг Браун и их ферма. Повторение по пройденному разделу.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
32	Контрольная работа по разделу.	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/
33	Коррекция знаний.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
34	День рождения Робина. Определенный артикль перед фамилиями.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/3/
35	Введение новой лексики. Буквосочетания ау, ай, оу, ой.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/3/
36	Использование слов мистер/миссис. Работа с текстом: «Билли Харрисон и его день рождения»	1				https://resh.edu.ru/subject/11/3/
37	Рой и его игрушки. «у меня есть.../у меня нет...»	1				https://academy-content.apkpro.ru/
38	Дни недели.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/3/
39	Распорядок дня. Повторение по разделу.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/3/
40	Проверочная работа по разделу.	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/

41	Коррекция знаний.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
42	Введение новой лексики. Название профессий.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/3/
43	Профессии. Кто ты по профессии?	1				https://resh.edu.ru/subject/11/3/
44	Что случилось?	1				https://resh.edu.ru/subject/11/3/
45	Работа с текстом «Генерал Грин»	1				https://academy-content.apkpro.ru/
46	Продукты. Общие вопросы.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
47	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
48	Работа с текстом «Джек Липтон». Повторение по пройденному разделу.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
49	Проверочная работа по разделу.	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/
50	Коррекция знаний	1				https://academy-content.apkpro.ru/
51	Ввод новой лексики. Где находятся сказочные персонажи?	1				https://resh.edu.ru/subject/11/3/
52	Настоящее время. Работа с текстом.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
53	Что люди обычно делают/ не делают. Вежливые формы.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/3/
54	Повелительное наклонение. «Животные»	1				https://academy-content.apkpro.ru/
55	Страны и континенты. Глаголы «жить, любить, ненавидеть.» Я люблю/ не люблю.	1				https://academy-content.apkpro.ru/

56	Много. Множественное число. Исключения.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
57	Повторение по пройденному разделу.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
58	Проверочная работа по разделу.	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/
59	Коррекция знаний.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
60	Ввод лексики. Названия времен года.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/3/
61	Времена года. Названия месяцев.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/3/
62	Его/ее день рождения.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/3/
63	Названия стран. Работа с текстом.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
64	Повторение по разделу.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
65	Подготовка к промежуточной аттестации.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
66	Промежуточная аттестация.	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/
67	Коррекция знаний.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
68	Проектная работа «Мои планы на летние каникулы»	1				https://resh.edu.ru/subject/11/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0		

4 класс

	Тема урока	Количество часов		
--	-------------------	-------------------------	--	--

№ п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Джон и его семья	1				https://resh.edu.ru/subject/11/4/
2	Общие и специальные вопросы в Present Simple.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
3	Специальные вопросы в Present Simple.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
4	Фразы речевого этикета. Притяжательные местоимения.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
5	Генеалогическое древо семьи Баркеров. Притяжательный падеж сущ. во мн.ч.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/4/
6	Семья Баркеров. Диалог-расспрос о своих семьях.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/4/
7	Повторение по пройденному разделу. Словарный диктант.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
8	Контрольная работа по разделу.	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/
9	Проект «Генеалогическое древо моей семьи»	1				https://academy-content.apkpro.ru/
10	Повторение лексики по теме «Ежедневные занятия». Введение новых ЛЕ.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/4/
11	Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола.	1				https://academy-content.apkpro.ru/

12	Введение новых ЛЕ. Повседневные занятия Джона.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/4/
13	Отрицания в настоящем продолженном времени.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
14	Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
15	Повседневные занятия людей.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/4/
16	Повторение по пройденному разделу. Словарный диктант.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
17	Повторение материала Контрольная работа по разделу.	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/
18	Проект по теме «Мой день»	1				https://resh.edu.ru/subject/11/4/
19	Наш дом. Предлоги места.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/4/
20	Личные и притяжательные местоимения.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/4/
21	Вопросительная структура How many?. Many /a lot of	1				https://resh.edu.ru/subject/11/4/
22	Описание комнат. Предлоги in, on и их использование.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/4/
23	Распорядок дня. Описание своей квартиры.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
24	Повторение по пройденному разделу. Словарный диктант	1				https://resh.edu.ru/subject/11/4/
25	Контрольная работа по разделу.	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/

26	Коррекция знаний. Проект «Моя комната»	1				https://resh.edu.ru/subject/11/4/
27	Введение новых ЛЕ. Глаголы put и give.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
28	Описание классной комнаты. обороты there is / there are.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
29	Числительные 20-100. Отрицательные предложения с оборотами there is / there are	1				https://academy-content.apkpro.ru/
30	Вопросительные предложения с оборотами there is / there are	1				https://academy-content.apkpro.ru/
31	Составление вопросов и ответов с конструкцией there is / there are	1				https://academy-content.apkpro.ru/
32	Учимся решать примеры на англ. языке. Рассказ о своей школе.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
33	Повторение по пройденному разделу. Словарный диктант.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
34	Контрольная работа по разделу.	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/
35	Коррекция знаний. Проект «классная комната моей мечты». Введение новых ЛЕ. Правила поведения для учеников.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
36	Способы выражения просьбы. Работа с ЛЕ по теме «Еда».	1				https://resh.edu.ru/subject/11/4/
37	Конструкции I think /I don't think	1				https://academy-content.apkpro.ru/

38	Безличные предложения.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
39	Оборот Would you like ...? Степени сравнения прилагательных.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
40	Сопоставление английских единиц potato / potatoes. Наименование трапез в англоязычных странах.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/4/
41	Диалоги этикетного характера «В кафе».	1				https://resh.edu.ru/subject/11/4/
42	Повторение по пройденному разделу. Словарный диктант.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/4/
43	Проверочная работа.	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/
44	Проект «Любимые блюда моей семьи»	1				https://resh.edu.ru/subject/11/4/
45	Введение новых ЛЕ. Степени сравнения прилагательных.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
46	Прошедшее время глагола to be. Степени сравнения прилагательных good и bad.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
47	Введение новых ЛЕ по теме «Погода». Степени сравнения двусложных прилагательных.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/4/
48	Прошедшее простое время (глагол to be - вопросительная форма)	1				https://resh.edu.ru/subject/11/4/
49	Речевые формулы I like и I would like.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
50	Проверочная работа по разделу.	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/

51	Погода в разных городах мира. Рассказ о погоде.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/4/
52	Повторение по пройденному разделу. Словарный диктант.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
53	Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
54	Как семья Баркеров провела выходные? Вопросительные и отрицательные предложения в Past Simple.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
55	Специальные вопросы. Инфинитив.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
56	Простое будущее время.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
57	Оборот to be going to.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
58	Рассказ о предстоящем выходном дне. Повторение изученного грамматического материала.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/4/
59	Повторение по изученному разделу.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
60	Словарный диктант.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/4/
61	Выполнение грамматических упражнений.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
62	Промежуточная аттестация	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/
63	Коррекция знаний.	1				https://academy-content.apkpro.ru/
64	Проект «наши выходные»	1				https://resh.edu.ru/subject/11/4/

65	Резервные дни	1				https://resh.edu.ru/subject/11/4/
66	Резервные дни	1				https://resh.edu.ru/subject/11/4/
67	Резервные дни	1				https://resh.edu.ru/subject/11/4/
68	Резервные дни	1				https://resh.edu.ru/subject/11/4/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0		

Формы текущего и итогового контроля

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде:

- устного опроса на начальном этапе обучения чтению и говорению;
- контрольных работ, включающих задания на проверку сформированности всех видов речевой деятельности;
- проверочных работ, включающих задания на контроль одного из видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо);

Промежуточный контроль осуществляется в форме комплексной контрольной работы, включающей задания на проверку сформированности всех видов речевой деятельности.

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 59%	От 60% до 89%	От 90% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы : проект. - М. : Просвещение
2. Примерные программы по иностранному языку. – М.: Дрофа
3. Программа курса английского языка к УМК Радужный английский/ Rainbow English для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева . –Москва: Дрофа
4. УМК Радужный английский/ Rainbow English, 2 – 4 кл. в 2 ч. - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева –Москва: Дрофа
5. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради;
6. Алфавит (настенная таблица).
7. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
8. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по английскому языку.
9. Географическая карта Соединенного Королевства.
10. Средство воспроизведения аудиоматериалов