

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТОМСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОГАСHEVСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. А.И. ФЕДОРОВА» ТОМСКОГО РАЙОНА

634570, Томская область, Томский район, село Богашево, улица Киевская, 28 телефон/факс 8 (3822) 931-257, e-mail:
bogashevskhkola@mail.ru

Обсуждение и принятие рабочей
программы воспитания на педагогическом
совете Протокол №12 от 11.11.2023г

Утверждаю
Директора школы: Федорова О.В.
Приказ № 11-11-01 от 11.11.2023г.



**Рабочая программа воспитания
МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова»
Томского района.**

с. Богашево 2023г

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района и соответствует ФОП общего образования, направлена на личностное развитие обучающихся и основывается на базовых ценностях нашего общества. Программа разработана с учётом ФЗ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 21.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400), ФГОС начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования и составлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» (протокол от 23 июня 2022 г. №3\22).

Рабочая программа воспитания предназначена для организации системной воспитательной деятельности, разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района (Педагогическим советом, Ученическим советом и Управляющим советом). Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и методов воспитательной работы и включает в себя три основных раздела:

1. Раздел «Целевой».
2. Раздел «Содержательный».
3. Раздел «Организационный».

В Приложении программы – примерный календарный план воспитательной работы.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества и государства. Школы сегодня остро нуждаются в воспитательных моделях, построенных на развивающей образовательной среде, обеспечивающей духовно-нравственные компоненты в содержании образования и формирование у школьников ключевых компетенций. Обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы, анализировать итоги своей деятельности, готовый к продуктивному социальному взаимодействию, коммуникации. В многонациональной России важнейшим аспектом являются этнокультурные интересы, уважение к своей культуре, стремление к изучению культуры других народов. Кроме того, формирование национального самосознания, которое не противоречит изучению и уважению социальных ценностей, норм, традиций и обычаев, языка, культурного наследия других стран и народов и является одной из важнейших составных частей общей социализации личности. Эта работа ведет к устойчивому развитию, формирует среду,

обеспечивающую личностное развитие всех участников образовательного процесса. Программа реализует новые подходы к формированию современной модели воспитания и создает условия для организации активной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС. Актуальность программы также обусловлена представлением об образовании как открытой среде. Налаженное сетевое взаимодействие с вузами, школами микрорайона, учреждениями дополнительного образования, культурными центрами в процессе реализации мероприятий повышает эффективность программы. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством РФ, локальными актами МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции РФ. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью** воспитания обучающихся в школе является - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде. Данная цель направлена на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. Сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему

саморазвитию способствует более продуктивному достижению цели, и являются важным фактором успеха. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района.:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; мотивация к познанию и обучению; формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в социально-значимой общественной деятельности. Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; – физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния

здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве

людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста
Трудовое воспитание
Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательное понимание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательное понимание своей ответственности как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека

с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое воспитание <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства,</p>

понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа находится в типовом здании по проекту 1963 года. У школы нет филиалов. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района – одно из старейших учебных заведений Томского района - является единственным общеобразовательным учреждением в селе Богашево. Село Богашево расположено в 15 километрах от города Томска. Численность населения небольшая - около четырех тысяч человек. Жители поселка работают, в основном, в городе. В школе обучается 631 обучающийся, осуществляется подвоз обучающихся в ОО школьными автобусами из д. Белоусово, д. Некрасово, п. Аэропорт, мкр. Энергетик, мкр. Керамик, п. Богашево (залинейная часть), д. Аксеново, п. Ключи - всего на подвозе в ОО находится 357 обучающихся. Все школьные автобусы оснащены устройствами видеофиксации, видеорежиссерами, тахографами, системой ГЛОНАСС, видеорежиссерами.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023 года дополнительное образование представлено кружками и секциями, все – на бюджетной основе.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро - и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека-13, имеются дети-инвалиды - 9).

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся МБУК «ДШИ» и МБУК «Детская библиотека им. Л.Д. Гурковской».

Соседство с организациями заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Устанавливаем партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии, круглые столы. Совместно с МБУК «Детская библиотека им. Л.Д. Гурковской» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

В образовательной организации сложилась система социального партнёрства и сетевого взаимодействия. Интеграция усилий приносит свои плоды в воспитательной деятельности, расширяя образовательное пространство и возможность выбора. Сотрудничество при реализации образовательных и воспитательных программ, поддержка социальных инициатив и проектов учащихся и педагогов школы, просветительская, профориентационная и профилактическая работа в МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района основано на социальном партнёрстве.

Уровень общей культуры жителей удовлетворительный. Состав жителей разнообразен, что приводит к дифференцированным родительским ожиданиям в отношении образования детей. В школе наблюдается тенденция преемственности поколений: многие родители нынешних обучающихся были учениками нашей школы. Отсюда необходимость к соответствию ожиданиям и запросам социума. Анализ

динамики численности обучающихся демонстрирует тенденцию к постоянному притоку учащихся. Увеличивается количество детей с ОВЗ и детей из малообеспеченных семей. Это констатирует потребность в организации деятельности социально-педагогической и психологической службы и необходимость ее расширения. МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители педагоги и педагоги дополнительного образования, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района есть школьная символика: эмблема, флаг школы.

В систему воспитательной деятельности включены следующие проекты и программы, в которых наша школа принимает участие:

Региональные: проект «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы»; региональная сеть Центров медиаобразования по формированию благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области в 2023-2025 гг.; Центр экологического образования «Формирование ключевых компетенций, обучающихся средствами экологического образования и воспитания».

С 1 сентября 2022 в МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района введена должность советник директора по воспитанию, который включен в организацию воспитательной работы школы.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация программы воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в модулях: инвариантных (основных) и вариативных (дополнительных).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития качества, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых коллективов, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией, поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданскопатриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовноисторическому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской и просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Всего в МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района разработано 39 программ внеурочной деятельности.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—11 классов— 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Курс внеурочных занятий «Россия - мои горизонты». Занятия проводятся еженедельно с 6 по 11 класс по четвергам, перед или после основных уроков. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» являются классные руководители. В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. Темы занятий включают разделы «Приоритетные отрасли экономики и успехи в них», «Запрос на кадры», «Стратегия экономического развития страны», «Формирование ценностных ориентиров».

Часть занятий (не более 17 академических часов из 34) включает региональный компонент с целью индивидуализации профориентации и для углубленного знакомства обучающихся с возможностями своего региона в сфере профессионального самоопределения.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; подготовка ученическими микрогруппами творческих вечеров и конкурсов, дающих каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; через диагностику уровня воспитанности и её анализ; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), совместный поиск решения проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, а в конце года – вместе анализируют свои успехи, вовлечение детей в кружковую работу.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися:

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;
- привлечение педагогов-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Результаты работы по каждому направлению классный руководитель фиксирует в плане воспитательной работы. Для наполнения содержания работы классного руководителя разработана система «Классных шпаргалок» проведения классного часа и сформирована «Копилка идей» на общих ресурсах школы в помощь классному руководителю, активно используются наглядные и дополнительные просветительские материалы. Единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся <https://bvbinfo.ru/profminimum>.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы или параллель классов школы: «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок», «Смотр строя и песни», «Конкурс военно-патриотической песни», концерты ко Дню матери, ко Дню учителя, «Новогодние представления у ёлки» и т.д.;
- церемонии награждения школьников (по итогам учебного периода, года) за активное участие в жизни школы, представление интересов школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, и значительный вклад в развитие школы. Торжественные линейки проводятся два раза в год – в декабре и мае. Это развивает позитивные межличностные отношения между педагогами и воспитанниками, формирует мотивацию к познавательной деятельности, развивает школьную идентичность ребёнка;

- церемония выноса Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Вынос Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Вынос флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Вынос Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Выноса Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; возле экспозиции, рекреации, холле; в учебных аудиториях через онлайн-трансляцию или видеозапись;
- социально - благотворительные и экологические акции: «Спаси дерево», «Томские крышки» и др.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные сборы актива, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе (конференции) проведённых дел на уровне общешкольных сборов актива.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно социальными партнёрами МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района благотворительные акции к Декаде инвалидов, ко Дню защиты детей;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Томска (музеи, парки, картинные галереи, технопарки,

- предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
 - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы. В целях формирования у обучающихся национально-культурной идентичности, а также информирования о возможностях, предоставляемых РФ - МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района в организации предметно-пространственной среды придерживается методических рекомендаций «Инструкция по оформлению школьных пространств» содержащих концепцию оформления воспитательных пространств, состоящей из обязательных, тематических и временных экспозиций.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Томской области, Томского района, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;
- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) выноса государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Томской области, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Томска, Томской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района для общественногражданского почитания лиц, мест, событий в истории России. В школе установлена историко-краеведческая

композиция «Наша победа – наша история», посвящённая учителям-фронтовикам Богашевской средней школы и бывшему директору школы – Федорову Алексею Ивановичу;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- размещение на стенах МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих реализовать школьникам свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории, реализация проекта «Школьная клумба»;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

На групповом уровне:

- деятельность общешкольного родительского комитета и Управляющего совета школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- тематические родительские собрания в классах и общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские лектории, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в деле воспитания детей;
- социальные опросы родительской общественности через официальную группу школы в ВК, сайт МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района, где вместе с независимой оценкой деятельности школы, идёт обратная связь от родителей, с помощью которой происходит планирование работы;

На индивидуальном уровне:

- работа службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, советах профилактики, советах с неуспевающими, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, например, сопровождение группы учащихся в театр, на выставку в поход и т.д., участие в благотворительных акциях «Поможем детям вместе», в проекте «Секреты долголетия», гуманитарная помощь мобилизованным бойцам СВО. экологических акциях «Спаси дерево», «Крышки» и профилактических акциях отряда ЮИД, организация «Последнего звонка» и др.;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- участие в районных конкурсах родительской общественности от МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и предоставляет учащимся широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района, действует модель ученического самоуправления «Ученический парламент» (далее УП), где обучающиеся избираются тайным голосованием в законодательный орган самоуправления, который в свою очередь формирует исполнительный орган - «Школьный актив». В УП входят обучающиеся 8-11 классов. Нормативно - правовой комитет - оформляет протоколы заседаний УС, представляет детские интересы по защите прав учащихся, помогает при организации правового просвещения учащихся, препятствует распространению негативных явлений в среде учащихся. УП состоит из 20 человек, руководит органом школьного самоуправления – председатель Ученического парламента. В настоящее время, каждый руководитель комитета имеет своего Ученическая конференция Школьный актив Классное Самоуправление Ученический Совет заместителя, для более эффективной деятельности УП. Председатель и два представителя УП являются членами Управляющего совета школы, где представляют интересы учеников школы по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района предусматривает:

На уровне образовательной организации:

- через деятельность УП, избранного обучающимися и создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через защиту УП законных интересов и прав, обучающихся;
- через участие членов УП в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района;
- через деятельность школьного актива, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т. п.);
- через деятельность комитетов Ученического парламента, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Ученического Совета и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов классного самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Школьный актив избирается из классного актива и является результатом деятельности классного самоуправления. Структура классного самоуправления прописана в каждом плане воспитательной работы классного руководителя и построена аналогично структуре Ученического Совета школы. Модель классного самоуправления осуществляется через самостоятельные действия детей и (или) совместные действия с классным руководителем по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе. Классное самоуправление направлено на создание благоприятных условий для общения и развития школьников и решения социально-значимых задач, ценных для общества и лично значимых для детей, которые соответствуют их интересам и потребностям. В конце учебного года как УП отчитываются о своей работе перед общим собранием (ученической конференцией).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа с обучающимися предполагает, как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения и раннее выявление обучающихся «группы риска» и их семей, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети – мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.). Особое внимание уделяется обучающимся подросткового возраста, так как в этом возрасте

активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района предусматривает:

Вне образовательной организации:

- организация участия в плановом социально-психологическом тестировании, профилактических медицинских осмотрах;
- участие в антинаркотических конкурсах и акциях, неделях правовой помощи детям;
- организация межведомственного взаимодействия, взаимодействие с местными органами самоуправления (отдел опеки и попечительства Томского района, КДН и ЗП Томского района, ОДН ПДН)
- вебинары для родителей по теме профилактики, организованные ОГБУ «РЦРО», ТОИПКРО и другими организациями сферы образования.

На уровне образовательной организации:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- ежегодное составление социального паспорта школы с целью формирования банка данных о семьях и родителях обучающихся, проведение исследований и мониторинга, выявления контингента обучающихся: группы риска;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб и органов опеки и др.);
- проведение тематических родительских собраний (очно и онлайн) - «Родительский урок- Профилактика употребления ПАВ», распространение памяток и полезных ссылок на интернет-ресурсы среди родительской общественности;
- организация фестивалей, праздников и конкурсов, направленных на профилактику ксенофобии (Масленица и др.);
- повышение паровой грамотности обучающихся, путём организации единого дня профилактики;
- проведение Советов профилактики;
- деятельность школьной службы Медиации, проведение «кругов примирения» и т.д.;
- консультирование педагогов, родителей, обучающихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков.

На уровне классов:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы, конкурсы, события, акции (антинаркотические, антиалкогольные, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- ежедневное отслеживание посещаемости обучающихся классными руководителями, обучающихся группы риска и обучающихся, состоящими на учете социальным педагогом, педагогом-психологом;
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- ознакомление обучающихся с основными положениями Устава школы, Правилами внутреннего распорядка и другими локальными актами, затрагивающими права и обязанности обучающихся.

На уровне обучающихся:

- изучение склонностей, интересов, способностей обучающихся, вовлечение их во внеурочную досуговую деятельность;
- наблюдение за обучающимися во время образовательного процесса, изучение положения ребенка в семье, контроль за организацией свободного времяпрепровождения;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.)

Работа выстраивается по четырем блокам: организационная, диагностическая, профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями. Обучающиеся «группы риска» находятся на контроле у социального педагога и психолога.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации рабочей программы воспитания школа сотрудничает: с центром профилактики «Альтернатива» МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» г. Томска, ТОБОФ «Сибирь-Спид-Помощь», ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики», ОГАУЗ «Лоскутовская РП», КДН и ЗП Томского района, «Кадровый центр» (центр занятости г. Томска и Томского района), ОГКУ «Центр социальной помощи семье и детям Томского района), ПДН ОМВД России по Томскому району. ГИС МЧС России по Томской области, заключены договора о совместной деятельности с ТГУ, ТГПУ, ОЦ «Школьный университет», ТППК.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – содействовать профессиональному самоопределению, приобщая детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные КТД: деловые игры, квесты, конкурсы - эссе, фоторепортажи «Профессия мои родителей», расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Томска и Томского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, например, в технопарк «Кванториум», Томский инструментальный завод и рамках молодёжного чемпионата Юные профессионалы и т.д.;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей с мастер-классами в средних специальных учебных заведениях и вузах (СХИ, Томский лесотехнический техникум, СибГМУ, ТГПУ, ТГУ, ТГАСУ и т.д.);
- профориентационные встречи на базе школы с педагогами и студентами средних специальных учебных заведений и вузов, том числе военных; с родителями, рассказывающими о своей профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий («Навигатор абитуриента»), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям;
- участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», в региональном проекте «IT –Старт», просмотр лекций в сети интернет, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер- классах, просмотр открытых онлайн-уроков «Проектория», «Урок цифры»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Краеведение»

Краеведческая и экскурсионная деятельность помогает школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, приобщить через формы и методы музейной педагогики к культурному и историческому наследию Российской Федерации.

Богатая история школы способствовала созданию эколого-краеведческого музея «Родник». <https://tom-bgschool.edu.tomsk.ru/istoriko-kraevedcheskij-muzej/> История эколого – краеведческого музея в Богашевской средней школе начинается с 1979 года, как музейной комнаты «Боевой славы», созданной в честь воинов – участников Великой Отечественной войны. В разные годы музей возглавляли: Федорова З.А., Новикова Е.М., Головенко Л.Д., Ким А.Д., Клепикова С.А., Юричева О.Д., Сорокина Н.Д.

С 1979 г. проводилась активная поисковая работа, обработка и систематизация материала: фотографий, документов, вещественных предметов. Создавались альбомы, экспозиции, проводились мероприятия к знаменательным датам, участвовали в конкурсах районного и регионального уровня. В начале 2000-х была проведена реконструкция музейной комнаты. В комнате была размещена этнографическая экспозиция. С этого времени активно развивается этнографическое направление. В музее проводились праздники Рождества, Масленицы, Пасхи. Музей организовывал экскурсии: Обзорная, «История с. Богашева», «Русская изба», «История Богашевской школы», «Известные люди села», «Ветераны труда и тыла», «Великая Отечественная война в судьбах земляков».

Музейная комната становится музеем, получив Свидетельство от 14 мая 2012 года, как эколого-краеведческий музей «Родник» под руководством Золотых Натальи Александровны.

Сегодня музей состоит из 6 экспозиций и выставки

1. Историко-краеведческая композиция «НАША ПОБЕДА – НАША ИСТОРИЯ» (об учителях-ветеранах Великой Отечественной войны) <https://tom-bgschool.edu.tomsk.ru/istoriko-kraevedcheskij-muzej/nasha-pobeda-nasha-istoriya/>
2. Вехи Великой Победы
3. История в картинах художников
4. История российской государственности
5. Художественные росписи в народной культуре
6. Быт русской деревни

Воспитательный потенциал школьного музея востребован постоянно и педагогами предметниками и классными руководителями в следующих формах деятельности:

- встречи с интересными людьми (тружениками тыла, заслуженными педагогами РФ, выпускниками школы, студентами и т.д.);
- общешкольные мероприятия (Проект «Секреты долголетия. Диалог поколений» с привлечением жителей Богашевского сельского поселения, организация Вахты Памяти;
- тематические уроки и экскурсии в школьный музей («Блокадный хлеб», «Сталинградская битва», «День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны», «Уроки Мужества» и др.
- конкурсы, викторины и акции («Бессмертный полк в нашем классе», «Письмо ветерану», и т.д.);
- участие в муниципальном проекте школьных музеев «Передвижники».

Модуль «Гражданская активность»

Вовлечение современного школьника в реальные социально значимые дела и общественную жизнь школы. Гражданская активность формируется с помощью следующих форм деятельности:

- экологические акции: по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Крышки», «Батарейки, сдавайтесь»
- благотворительные ярмарки и концерты совместно с благотворительным фондом «Обыкновенное чудо», благотворительные акции «Поможем детям вместе», «Подкорми птиц зимой» и т.д.
- просветительские акции волонтерского отряда «Шуршунчики»;

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности школьного Центра медиаобразования. Целью которого

является – создание условий для формирования благоприятной медиаобразовательной среды, способствующей повышению уровня медиаграмотности, медиакультуры, медиаторчества и медиабезопасности всех участников образовательных отношений.

В школе действует медиа-центр «В кадре», который выпускает школьные новости, создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж видеоматериала о наиболее интересных моментах жизни школы, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; школьные соц. сети <https://t.me/s/Bogashevskayschool>, https://vk.com/bogashevo_school, <https://rutube.ru/channel/25905047/videos/>, <https://vk.com/bogashevskayaschoolnavigatory>, <https://ok.ru/group/70000001400411>, размещаются как новостные материалы, так и постоянные рубрики.

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа используется в следующих видах и формах деятельности:

- реализация медиапроектов, направленных на воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, на формирование экологической, правовой и медиа культуры: «Дежурный по школе (о новостях)», «Праздники, события, интересные факты» и т.д.
- организация открытых медиаобразовательных событий (тематических классных часов, конкурсов, рассказов, сказок, поэтических произведений.
- работ, викторин, квестов, флешмобов;
- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, открытых уроков, мастер-классов и т.д. осуществляется созданной заинтересованной группой учащихся школьного медиа-центра, и
- информационно-техническая поддержка интернет-сайта школы разновозрастным сообществом школьников и педагогов с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе,

Модуль «Детские общественные объединения»

Право детей и молодежи на общественные объединения установлено Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации и ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (с изменениями на 28 декабря 2022 года)». На базе образовательной организации действуют следующие детские объединения: волонтерский отряд «Шуршунчик», школьное отделение российского движения детей и молодежи «Движение первых». Воспитательной целью создания волонтерского отряда является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения, учащихся к решению социально значимых проблем. Целью школьного отделения РДДМ «Движение первых» является организация досуга подростков и формирование мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». Школьное отделение РДДМ «Движение первых» содействует проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи, участию в их профессиональной ориентации, организации досуга, создаёт возможности для всестороннего развития и самореализации, подготовки детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий

для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.);

- участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (благоустройства памятника с. Богашево, благоустройство школьной территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерь с дневным пребыванием, проводимый в каникулярное время. Здесь в процессе совместной работы смены формируется костяк объединения, вырабатываются взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Дополнительное образование»

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга. Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему. Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных граждан к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Занятия в объединениях дополнительного образования обладают существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей и взрослых в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении. Главный акцент делается на

усиление воспитательного потенциала современного дополнительного образования детей. Для этого предлагается включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для гражданскопатриотического и духовно-нравственного воспитания, использования получаемых знаний для решения реальных социальных проблем сообщества, региона, страны, а главное для личного самоопределения и самореализации.

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, кружках, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, и на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского район происходит в рамках выбранных школьниками направлений:

№ п/п	Направленность	Концепция направленности	Программы
1.	Физкультурно-спортивная	Направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья	«Волейбол», «Баскетбол» «Шахматы» «Школа безопасности»
2.	Техническая	Направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина») с упором на подбор моделей и их конструирование и выходом с продуктами собственного творчества на соревнования.	«Робототехника» «Промдизайн»
3.	Социально-гуманитарное	Направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории,	«Школа экскурсовода»

		культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная работа	
4.	Социально-культурная	Направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков	«Медиа»
5.	Естественно-научная	Направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции	«Агрономия»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора на которого возложен функционал контроля воспитания, советника директора по воспитанию, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), классных руководителей. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МБОУ «Богашевская СОШ и. А.И. Федорова» Томского района, обеспечивающих реализацию программы воспитания:

- ✓ Положение о психологическом консилиуме
- ✓ Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних
- ✓ Положение о регулировании споров между участниками образовательных отношений
- ✓ Положение о единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся
- ✓ Правила внутреннего распорядка и поведения для обучающихся
- ✓ Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся
- ✓ Положение о школьном спортивном клубе
- ✓ Регламент ученического парламента;

3.3. Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ определённой нозологической группы отражаются в АООП ООО. Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ создаются специальные условия в соответствии с психофизическими особенностями таких обучающихся. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержкой семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями происходит ориентирование на:

- ✓ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей Ученического совета, сторонние организации, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является портфолио и табель успеваемости. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии, отзывы и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных ФГОС НОО. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов и осуществляется на уровне классного коллектива и уровне школы. На основании самоанализа воспитательной работы классных руководителей, анализа работы педагогов дополнительного образования, анкетирования родительской общественности осуществляется самоанализ воспитательной работы школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, предполагает использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- ✓ принцип личностной направленности воспитательной работы предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них и организацию их жизнедеятельности в соответствии с индивидуальными особенностями;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Классные руководители составляют в конце учебного года анализ воспитательной работы с классом по следующим направлениям:

- ✓ результат выполнения поставленных задач, их эффективность;
- ✓ личностное развитие школьника (успехи и достижения, занятость во внеурочной деятельности, динамика детей «группы риска», выявленные проблемы личного и коллективного характера);
- ✓ активность участия класса в школьных мероприятиях и КТД по направлениям (краеведческое, профориентационное, гражданско-патриотическое и т.д.);
- ✓ характер взаимодействия классного коллектива с психологической службой школы;
- ✓ взаимодействие с социальными партнерами (с кем и по какому поводу);
- ✓ продуктивность взаимодействия с родителями школьников.

Критерием, на основании которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Классные руководители и родительский комитет класса вносят предложения по планированию воспитательной работы на следующий учебный год, классные руководители фиксируют эти предложения в отчётах. Педагоги дополнительного образования составляют отчёт о проделанной работе и эффективности деятельности объединения. Проходит анкетирование родительской и педагогической общественности в конце учебного года.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями, Ученическим Советом и Управляющим Советом. Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации

совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, Ученическим Советом, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Проделанная воспитательная работа анализируется и сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ работы объединений дополнительного образования;
- ✓ проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- ✓ работы школьных медиа;
- ✓ деятельности детских общественных объединений.

Аналитический материал рассматривается на заседании МО классных руководителей и педагогическом совете школы. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году. Результатом реализации рабочей программы воспитания можно будет считать позитивную динамику развития личности школьника, определяемую на уровне классного коллектива как:

- ✓ положительную динамику уровня воспитанности по диагностике уровня воспитанности, разработанной Н.П.Капустиным, М.И.Шиловой, применяемой классными руководителями;
- ✓ повышение активности школьников в КТД класса;
- ✓ увеличение количества мероприятий, проведённых совместно с родителями и увеличение количества родителей, включённых в воспитательный процесс класса;
- ✓ реализацию классного коллективного проекта.

На школьном уровне достижение поставленной воспитательной цели можно определить по следующим качественным показателям:

- ✓ увеличение доли детей, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ повышение уровня активности классного коллектива в школьном рейтинге деловой активности;
- ✓ увеличение доли участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного направления и уровня;
- ✓ охват учащихся школы городскими программами воспитания и дополнительного образования;
- ✓ уменьшение конфликтных ситуаций и обращений в Службу медиации школы;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников